



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO
con Carpignano Salentino e Serrano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)
Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/571006
leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it
www.istitutocomprensivomartano.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella **Mission** di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni e le alunne si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

"...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Le Istituzioni scolastiche provvedono ad aggiornare i curricula di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Scuola-famiglia-territorio

La scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e di spazi culturali.

L'educazione civica è una proposta forte a sentirsi elementi di riferimento nel proprio contesto sociale a cominciare dalla scuola, ma anche dalla famiglia e dalle realtà in cui il bambino/ragazzo si sente inserito, nell'arco di tempo che va dalla più tenera età fino alla maturità.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. L'Istituto inoltre partecipa alle seguenti attività/commemorazioni: Giornata nazionale dei Nonni, Giornata dei diritti, Giornata mondiale della gentilezza, Giornata della memoria, Giorno del ricordo, Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione, Settimana Nazionale contro la Violenza e la Discriminazione, La primavera della legalità, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

L'educazione civica, si deve fare carico della dimensione positiva alla lotta al bullismo e al cyber bullismo.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

- La costruzione di una cittadinanza globale, di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- I temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni. L'Istituto inoltre partecipa alle seguenti attività/commemorazioni: Frutta nelle scuole, Settimana dell'ambiente, giornata della Terra, Festa dell'albero.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

- La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- L'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Pertanto, come previsto dalle **Linee guida**, il **Collegio dei Docenti** provvede ad individuare all'interno del curriculum i **traguardi di competenze**, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il **Profilo delle competenze** al termine del primo ciclo di istruzione e il **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente**, rinviando all'a. s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020, Allegato B).

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

| SCUOLA PRIMARIA CLASSE:1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ | | | |
|--|---------------------|---------------------------|----------------|
| DISCIPLINA | NUCLEI TEMATICI (3) | ORE (Totale ore annue 33) | TEMPI: annuale |
| ITALIANO | | 4 | |
| ARTE E IMMAGINE | | 2 | |
| MUSICA | | 2 | |
| MATEMATICA | | 2 | |
| SCIENZE | | 3 | |
| TECNOLOGIA | | 2 | |
| EDUCAZIONE FISICA | | 2 | |
| STORIA | | 6 | |
| GEOGRAFIA | | 5 | |
| RELIGIONE CATTOLICA | | 2 | |
| INGLESE | | 3 | |

I docenti del nostro Istituto concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

| SCUOLA SECONDARIA CLASSE: 1[^] -2[^] -3[^] | | | |
|--|-----------------|---------------------------|----------------|
| DISCIPLINA | NUCLEI TEMATICI | ORE (Totale ore annue 33) | TEMPI: annuale |
| ITALIANO | | 6 | |
| ARTE E IMMAGINE | | 2 | |
| MUSICA | | 2 | |
| MATEMATICA | | 2 | |
| SCIENZE | | 3 | |
| TECNOLOGIA | | 2 | |
| EDUCAZIONE FISICA | | 2 | |
| STORIA | | 3 | |
| GEOGRAFIA | | 4 | |
| RELIGIONE CATTOLICA | | 2 | |
| INGLESE | | 3 | |
| FRANCESE | | 2 | |

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge compiti di cui all'art.2, comma 6 della Legge. Secondo quanto approvato nel Collegio docenti del 22.09.2020, per la scuola primaria il coordinamento è affidato al docente dell'ambito antropologico, per la scuola secondaria di primo grado il coordinatore sarà il docente cui è affidato l'insegnamento della lingua italiana.

La valutazione

Questo curriculum parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato, agendo non solo sull'apprendimento formale, ma anche nell'ambito dell'apprendimento non formale. La valutazione del nuovo insegnamento di Educazione Civica, deve tener conto di ciò che lo studente sa (conoscenze), sa fare (abilità) e, soprattutto, se si comporta secondo ciò che ha appreso (atteggiamenti). La valutazione degli alunni con difficoltà di apprendimento, non è diversa da quella degli altri studenti. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività

progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Finalità

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Un'attenzione particolare merita **l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla **cittadinanza responsabile**. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

CITTADINANZA DIGITALE

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici
- Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi
- Intuire le potenzialità di fruizione attiva delle tecnologie disponibili.

| COMPETENZE CHIAVE | NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI FORMATIVI (Tutti i campi di esperienza) |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <p>Costituzione, Legalità, Solidarietà</p> | <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità, e le mette a confronto con altre</p> | <p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personale, storie, racconti, situazioni.</p> <p>Riconoscere ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Riconoscere ciò che si sa fare e ciò che sanno fare gli altri. Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare dal linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato</p> <p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza sia in ambito familiare che scolastico. Riconoscere i ruoli dei diversi membri del gruppo sia in ambito familiare che scolastico. Assumere un atteggiamento adeguato in base al contesto: "gruppo" o "comunità"</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in sezione Rispettare le regole condivise. Riflettere sui comportamenti agiti.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. Vivere esperienze di democrazia</p> |
| | <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> | <p>In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti se stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati.</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante Rispettare l'ambiente imparando a prendendosi cura della natura</p> <p>Valorizzare la sicurezza e la salute di sé stessi e degli altri</p> <p>Valorizzare comportamenti anti spreco</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | Educazione alla cittadinanza digitale | Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | <p>Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali</p> <p>Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Sviluppare il pensiero computazionale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato e corretto i robot educativi</p> |

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCUOLA SECONDARIA

Il curriculum di cittadinanza di educazione civica nella scuola primaria e nella scuola secondaria si propone di favorire negli alunni e nelle alunne l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. • Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. |

CLASSE II-III

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di Cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (DDI). | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole concordate della civile convivenza. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli. • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. |
|--|--|--|

CLASSE IV-V

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza in materia di Cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconosce situazioni nelle quali non si siano stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare particolare attenzione ai compagni più fragili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri. • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. • Apprendere comportamenti sostenibili • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso nell'ambito scolastico. • Conoscere ed utilizzare correttamente, da solo e/o in piccolo gruppo, le strumentazioni ed i mezzi tecnologici indicati dagli insegnanti per condividere anche elaborati didattici. |

Insegnare Educazione Civica nella Scuola Secondaria di primo grado.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI PRIME

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.• Impara a prendersi cura della propria salute• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.• Conosce e comprende la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.• Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. • È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-ambientale. • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette e scegliere modalità di comunicazione capaci di contrastare il linguaggio dell'odio diffuso sul web. • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere i rischi della rete. |
|--|--|--|

CLASSI SECONDE

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. • Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. • Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. • Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. • Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. • Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. • Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto. • Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della U.E. e il rapporto tra le sue Istituzioni. • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e ambientale. • Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. • Conoscere il significato del termine copyright. • Conoscere le regole della comunicazione non ostile per contrastare il linguaggio dell'odio diffuso nel web. • Conoscere il significato di CC (Creative Commons). |
|--|--|---|

CLASSI TERZE

| Competenze chiave | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica. • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri e promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali. • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano. • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico-ambientale. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica. • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • Conoscere il significato identità digitale e la piattaforma scolastica. • Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento, utilizzando modalità di comunicazione appropriata a contrastare il linguaggio dell'odio, diffuso sul web. |
|--|---|--|