



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO
con Carpignano Salentino e Serrano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)
Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575
e-mail: leic81700x@pec.istruzione.it leic81700x@istruzione.it
www.istitutocomprensivomartano.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

“La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto”.

(O.M. 172 del 4 dicembre 2020)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

A.S. 2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

A.S. 2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>LETTURA</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>LETTURA</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

A.S. 2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>-Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>-Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

A.S. 2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. -Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. -Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina: ITALIANO

A.S. 2020-2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà di lingua e lingue differenti. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA -È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà di lingua e lingue differenti. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo o e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : INGLESE					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e comprensione orale					
– Individua e riconosce vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	– Individua e riconosce il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)					
– Produce parole, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	– Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti. -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : INGLESE A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)		L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
– Legge e ricava informazioni da diversi tipi di testi brevi: e-mail, sms, biglietti, cartoline e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	– Legge e ricava informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note.				
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)					
– Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	– Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO					
	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. – Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. – Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : STORIA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti Utilizza le fonti in modo appropriato. Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi, trasformazioni, mutamenti e fonti.	Uso delle fonti – Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Organizzazione delle informazioni. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	Organizzazione delle informazioni. – Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.				
Strumenti concettuali Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base agli indicatori temporali.	Strumenti concettuali – Individua le relazioni tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali – Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici				
Produzione scritta e orale Racconta in modo semplice e coerente i fatti studiati e sa produrre semplici testi	Produzione scritta e orale – Espone in testi orali e scritti i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : GEOGRAFIA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento -Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali di spazi noti.	Orientamento -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Linguaggio della geo-graficità. -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante.	Linguaggio della geo-graficità. -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
Paesaggio. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici del paesaggio. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici, fisici (fiumi, monti, pianure, coste, coline, laghi, mari, oceani...)	Paesaggio. -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...), con particolare attenzione a quelli italiani.				
Regione e sistema territoriale Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Regione e sistema territoriale -Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : MATEMATICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato a utilizzare, siano utili per operare nella realtà.	NUMERI -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : MATEMATICA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).	SPAZIO E FIGURE -Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: SCIENZE A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI -Osserva, analizza e descrive lo svolgersi di un fenomeno. - Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e le verifica. - Realizza semplici esperimenti. - Utilizza semplici schemi modelli.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI - Osserva, analizza e descrive lo svolgersi di un fenomeno. - Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e le verifica. - Realizza semplici esperimenti. - Utilizza semplici schemi e modelli.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. -fa misurazioni, registra dati, elabora semplici modelli. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni,registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: SCIENZE A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, collabora alla realizzazione di semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni,registra dati, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE - Espone in forma chiara le informazioni ricavate da testi letti e/o filmati visti. - Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili legati allo stile di vita.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: MUSICA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EVENTI SONORI -Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	EVENTI SONORI -Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma continui.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	-Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.				
IL CODICE MUSICALE -Fa uso di forme di notazione analogiche.	IL CODICE MUSICALE -Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.				
-Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, il corpo e gli strumenti;	-Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: MUSICA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma continui.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-Assume un comportamento corretto e ben disposto verso gli altri per ascolti ed esecuzioni collettive.	-Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi o culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.				
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.				
-Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi o culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.					
-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.					

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE -- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	ESPRIMERSI E COMUNICARE -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma continui.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali				
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.				
-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	-Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: ED. FISICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo ,sia in modo non autonomo, ma continui.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente .
	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.				
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Sperimenta una pluralità di esperienze di gioco-sport e il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina: ED. FISICA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico(cura del corpo, alimentazione).	-Sperimenta in forma sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.				
-Si muove nell' ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico . -Si muove nell' ambiente di vita e di scuola nel rispetto della sicurezza per sé e per gli altri.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : TECNOLOGIA A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE Produce rappresentazioni grafiche di vario tipo o semplici modelli del proprio operato attraverso il disegno. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni e servizi da volantini, etichette, schede tecniche, icone.	VEDERE E OSSERVARE Produce rappresentazioni grafiche di vario tipo o semplici modelli del proprio operato attraverso il disegno tecnico o mezzi multimediali. Conosce e utilizza semplici strumenti, ne descrive la funzione e coglie la differenza tra funzione e funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni e servizi da volantini, etichette, schede tecniche, icone. Riconosce criticamente potenzialità e limiti della tecnologia.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : TECNOLOGIA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Inizia a riconoscere criticamente potenzialità e limiti della tecnologia attuale. -Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	PREVEDERE E IMMAGINARE -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale. -Inizia a riconoscere criticamente potenzialità e limiti della tecnologia attuale.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continui	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
INTERVENIRE E TRASFORMARE -Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	INTERVENIRE: E TRASFORMARE -Utilizza le nuove tecnologie a scopi informativi, di ricerca e di studio. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova, da varie fonti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. -È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. -Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Sperimenta le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	SVILUPPO SOSTENIBILE -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.				
CITTADINANZA DIGITALE -Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (DDI).	CITTADINANZA DIGITALE -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Sperimenta le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina : EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2020-2021					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO			
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. -Attua la cooperazione e la solidarietà, -riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
SVILUPPO SOSTENIBILE -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	SVILUPPO SOSTENIBILE -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.				
CITTADINANZA DIGITALE Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi (DDI).	CITTADINANZA DIGITALE -È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA						
Disciplina :RELIGIONE CATTOLICA						
A.S. 2020-2021						
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		DEFINIZIONE DEL LIVELLO				
Classi: 1 ^a 2 ^a 3 ^a	Classi: 4 ^a 5 ^a	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
-Scopre Dio Creatore e Padre.	-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
-Conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù.	-Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento all'ambiente in cui vive.					
-Scopre la Bibbia come testo sacro dei Cristiani.						
-Scopre il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	-Riconosce la Bibbia come documento fondamentale della nostra cultura e riflette sui dati della vita e del messaggio di Gesù, attingendo da fonti bibliche e non					
-Conosce la chiesa come luogo di preghiera e la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	-Analizza le pagine evangeliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.					
- Attiva comportamenti e azioni rispettosi di sé, dell'ambiente e degli altri.	-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.					
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta del Cristianesimo	-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.					
	-È in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.					