



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO**  
**con Carpignano Salentino e Serrano**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**Via Buonarroti, 8 - 73025 MARTANO (LE)**  
**Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575**  
**[leic81700x@pec.istruzione.it](mailto:leic81700x@pec.istruzione.it) - [leic81700x@istruzione.it](mailto:leic81700x@istruzione.it)**  
**[www.istitutocomprensivomartano.edu.it](http://www.istitutocomprensivomartano.edu.it)**

# Rubriche di Valutazione

## Scuola Secondaria di 1° grado

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA LINGUISTICA*

Disciplina

**ITALIANO**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.<sup>[1]</sup> Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE PRIMA
<b>AREA</b>	LINGUISTICA	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

## NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	Ascolta e comprende il significato globale di un messaggio orale.			Comprende il senso generale di quanto ascolta.  Comprende le parole del vocabolario di base.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Ascolta testi di diverso tipo, individuando informazioni	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Anche se guidato/a	Comprende in modo	Comprende in modo essenziale il	Comprende in modo	Comprende in modo sicuro il significato di	Comprende in modo organico	Comprende in modo approfondito testi

principali e caratteristiche	non comprende il significato globale di testi orali. <sup>[1]</sup> Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	limitato il significato globale di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	significato globale di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	generalmente sicuro il significato di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 2: PARLATO						
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
	<p>Si relaziona verbalmente, all'interno di un gruppo di lavoro, apportando il proprio contributo, anche come leader, rispettando gli altri.</p> <p>Comunica utilizzando mezzi espressivi appropriati e usa la lingua in modo corretto.</p>			<p>Partecipa in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Espone un brano letto, un evento, un'esperienza personale.</p> <p>Usa le parole del vocabolario di base</p>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

	4	5	6	7	8	9	10
Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	Non padroneggia tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [L] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. [L] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze. [L] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico. [L] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre

						linguaggi in modo vario e preciso.	punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	<p>Legge e comprende testi semplici di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, espositivo).</p> <p>Reperisce informazioni e amplia le proprie conoscenze, anche attraverso strumenti multimediali.</p>			Legge in modo scorrevole testi di vario genere, individuandone le principali caratteristiche.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con sforzo anche	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente.	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e

	lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. [11] [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	modo approssimativo.	Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	modo vario e corretto.	Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	----------------------	--	------------------------	---	--

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato. Produce testi multimediali, accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.			Scrive semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza	Ha padronanza	Ha padronanza essenziale delle	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura delle conoscenze e	Ha padronanza organica delle	Ha padronanza approfondita delle

tipo realizzando forme di scrittura creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. <sup>[SEP]</sup> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[SEP]</sup> Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	---	--	--	---	--	--

#### NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO



Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Opera scelte lessicali appropriate alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.			Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e quelli inerenti gli ambiti di interesse personale, ricorrendo anche all'uso del dizionario.	4	5	6	7	8	9	10
	Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunam ente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Utilizza in modo limitato il lessico di base. <sup>[1]</sup> Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

**NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità				
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e ai principali connettivi. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub>		Riconosce gli elementi principali della morfologia.				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e li analizza. Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole e i rapporti di significato.	<p><b>4</b></p> <p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></p>	<p><b>5</b></p> <p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p>	<p><b>6</b></p> <p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p>	<p><b>7</b></p> <p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora in modo autonomo.</p>	<p><b>8</b></p> <p>Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora in modo appropriato.</p>	<p><b>9</b></p> <p>Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite.<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub> Lavora con precisione.</p>	<p><b>10</b></p> <p>Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA LINGUISTICA*

Disciplina

**ITALIANO**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.<sup>[1]</sup> Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE SECONDA
<b>AREA</b>	LINGUISTICA	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

## NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>		<b>Soglia di accettabilità</b>				
	Ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite di un messaggio orale. Comprende le parole del vocabolario di base.		Comprende il senso generale di quanto ascolta.				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Ascolta testi di diverso tipo, riconoscendone le informazioni implicite ed	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Anche se guidato/a non	Comprende in modo limitato le	Comprende in modo essenziale le informazioni	Comprende in modo generalmente	Comprende in modo sicuro le informazioni esplicite	Comprende in modo organico le informazioni	Comprende in modo approfondito le informazioni

esplicite, relative ai vari ambiti culturali e sociali.	comprende le informazioni esplicite e implicite di testi orali. Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	informazioni esplicite e implicite di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	esplicite e implicite di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	sicuro le informazioni esplicite e implicite di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	e implicite di testi orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	esplicite e implicite testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	esplicite e implicite testi orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
---	---	---	---	--	---	---	---

NUCLEO FONDANTE2: PARLATO							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Si relaziona verbalmente, all'interno di un gruppo di lavoro, apportando il proprio contributo, anche come leader, rispettando gli altri. Comunica utilizzando mezzi espressivi personali e usa la lingua in modo corretto.			Espone un brano letto, un evento, un'esperienza personale. Descrive oralmente oggetti, luoghi, persone e personaggi.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Interviene opportunamente in una conversazione	4 Non padroneggia tecniche	5 Ha padronanza limitata delle	6 Ha padronanza essenziale delle tecniche	7 Ha padronanza generalmente sicura delle	8 Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per	9 Ha padronanza organica delle tecniche	10 Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive

padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [L] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze.  Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo approssimativo.	tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze. [L] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico. [SEP] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	<p>Legge e comprende testi di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, poetico-espressivo, espositivo) e di una certa complessità.</p> <p>Reperisce informazioni e amplia le proprie conoscenze, anche attraverso strumenti multimediali.</p>			Legge in modo scorrevole testi di vario genere, individuandone le principali caratteristiche.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non lavora in situazioni note e	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i

	semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. [L1] [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	note e semplificate.  Usa i linguaggi in modo disorganico.		modo semplice ma corretto.		modo vario e preciso.	linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	--	----------------------------	--	-----------------------	--

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>  Scrivere correttamente a livello morfo- sintattico e ortografico testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato. Produce testi multimediali, accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.			<b>Soglia di accettabilità</b>  Scrivere semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso tipo realizzando forme di scrittura	<b>4</b>  Non ha padronanza delle conoscenze	<b>5</b>  Ha padronanza limitata delle conoscenze e	<b>6</b>  Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite	<b>7</b>  Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e	<b>8</b>  Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di	<b>9</b>  Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità	<b>10</b>  Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite per



creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. <sup>[1]</sup> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[1]</sup> Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Usa i linguaggi in modo disorganico.	per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	--	--	--	---	--

#### NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Opera scelte lessicali consapevoli e appropriate alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.	Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto. Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Utilizza in modo limitato il lessico di base. <sup>[L]<sub>SEP</sub></sup>  Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

#### NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi	Riconosce gli elementi principali della morfologia e della sintassi della frase.

	Riconosce e analizza le funzioni logiche della frase						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub>	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub> Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub> Lavora in modo autonomo.	Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub> Lavora in modo appropriato.	Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[1-2]</sup> <sub>[SEP]</sub> Lavora con precisione.	Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA LINGUISTICA*

Disciplina

**ITALIANO**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.<sup>[1]</sup> Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE TERZA
<b>AREA</b>	LINGUISTICA	
<b>DISCIPLINA</b>	ITALIANO	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

## NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>		<b>Soglia di accettabilità</b>				
	Ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite di una comunicazione orale anche complessa		Comprende globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione ed elaborare semplici riflessioni.				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Ascolta testi di diverso tipo, anche complessi, riconoscendone le informazioni	Anche se guidato/a non comprende	Comprende in modo limitato le informazioni	Comprende in modo essenziale le informazioni esplicite e	Comprende in modo generalmente sicuro le	Comprende in modo sicuro le informazioni esplicite e implicite di testi	Comprende in modo organico le informazioni esplicite e	Comprende in modo approfondito le informazioni esplicite e implicite

implicite ed esplicite, relative ai vari ambiti culturali e sociali.	le informazioni esplicite e implicite di testi orali. <sup>[1]</sup> Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	esplicite e implicite di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	implicite di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	informazioni esplicite e implicite di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	implicite testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
--	--	--	---	--	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 2: PARLATO		
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<p>Collabora con i compagni nella realizzazione di attività impegnandosi per portare a compimento il lavoro intrapreso.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate e dimostrando spirito d'iniziativa nel lavoro.</p>	<p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con coerenza, rispettando tempi e turni fornendo un semplice contributo personale.</p> <p>Espone in modo semplice ma con coerenza e correttezza un brano letto, un'esperienza personale ed altro selezionando informazioni principali.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	Non padroneggia tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [SEP] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.[SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze.[SEP] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Ha padronanza organica delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità;	Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico.[SEP] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità;

					Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	--	---	--	--

### NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<p>Legge e comprende testi di diverse tipologie ricostruendone il senso globale, analitico e critico.</p> <p>Individua e organizza le conoscenze attraverso la lettura di testi di vario tipo ed effettua giudizi critici.</p>	<p>Legge con diverse modalità testi di vario tipo, anche letterari, individuando tema principale personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale.</p> <p>Legge ad alta voce in modo chiaro.</p> <p>Ricava informazioni da testi espositivi e di studio.</p>

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con



(discussioni e dibattiti guidati).	tipo. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Usa i linguaggi in modo approssimativo.	modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Scriva correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato.			Scriva semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso	4	5	6	7	8	9	10

tipo realizzando forme di scrittura creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. <sup>[L]</sup> <sup>[SEP]</sup> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[L]</sup> <sup>[SEP]</sup> <sup>[SEP]</sup> Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	---	---	---	---	---

#### NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	Opera scelte lessicali pertinenti e adeguate alla situazione comunicativa, all’interlocutore e al tipo di testo.			Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.			
	Arricchisce l’ampiezza del lessico e la padronanza nell’uso (in relazione a destinatari, situazioni comunicative) favorendo la chiarezza e la precisione.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto. Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Utilizza in modo limitato il lessico di base. <sup>[1][2][SEP]</sup> Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfo- sintassi della frase e del periodo.			Riconosce gli elementi principali della morfologia e della sintassi della frase e del periodo.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[L] [SEP]</sup> Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. <sup>[L] [SEP]</sup>	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[L] [SEP]</sup> Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[L] [SEP]</sup> Lavora in modo autonomo.	Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[L] [SEP]</sup> Lavora in modo appropriato.	Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite. <sup>[L] [SEP]</sup> Lavora con precisione.	Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA*

Disciplina

**STORIA**

La presente rubrica di valutazione di Storia fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Storia, progettate nel corrente a.s.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino</b>	<b>CLASSI PRIME</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li><li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi</li><li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio</li><li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali dal mondo medievale.</li><li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li></ul>	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI							
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>  -Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età medievale, selezionando/classificando materiali di diverso tipo.  -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca medievale			<b>Soglia di accettabilità</b>  -Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca.  -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo

	sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	--	---	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>  - Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia medievale) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite.  -Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo medievale, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli			<b>Soglia di accettabilità</b>  -Individua le informazioni principali e le schematizza.  -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche del mondo medievale che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle	Ha padronanza limitata delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve	Ha padronanza sicura delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/



	attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	---	---	---	--	--

### NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici del Medioevo e li confronta con altri periodi.	-Individua le conoscenze principali relative ai processi storici medievali e le schematizza.

	-Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni dell’attualità e del passato recente.  -Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell’ambiente e della convivenza civile			-Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Colloca gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate spazio-temporali in una successione cronologica.	4	5	6	7	8	9	10
	Non colloca gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l’uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti.	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell’età medievale, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l’uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	/ nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	---	---	--	---	---	--

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Risultati	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
<b>Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<p>-Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà dell’età medievale..</p> <p>-Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende iniziative.</p>			<p>-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.</p>		
<b>DIMENSIONE DI</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	

COMPETENZA							
A	4	5	6	7	8	9	10
<b>Espone e produce testi a tema storico seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico</b>	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i

	gravemente scorretto				vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.		linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI		
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età moderna, selezionando/classificando materiali di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca.</li> <li>-Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti</li> </ul>

	-Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca interessata e la reinterpreta criticamente.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Lavora contro voglia in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà,	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche rilevate da fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate	Ha padronanza essenziale nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche rilevate da fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti, ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.

	punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	--	---	---	---	---

## NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia moderna) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite.</li> <li>-Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>-Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.</li> </ul>

	mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non	Ha padronanza limitata delle conoscenze del mondo moderno e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e	Ha padronanza sicura delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Ha padronanza organica delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza approfondita delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali



	collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo disorganico.		partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	-------------------	--	--	---	--	---

### NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<p>-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici dell'età moderna e li confronta con altri periodi.</p> <p>-Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni del passato recente.</p> <p>-Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell'ambiente e della convivenza civile</p>	<p>Individua le conoscenze principali relative ai processi storici italiani e le schematizza.</p> <p>-Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile</p> <p>.</p>

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate spazio- temporali in una successione cronologica. Riconosce aspetti demografici, economici ... , istituzioni, stili di vita della società contemporane a</b>	Non colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificat e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta,	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell'età contemporane a, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e

	con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.		partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<p>-Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà dell'età moderna..</p> <p>-Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico i processi storici del periodo interessato.</p> <p>-Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende l'iniziativa.</p>				<p>-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.</p>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Espone e produce testi su	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza	Ha padronanza	Ha padronanza essenziale	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura	Ha padronanza organica	Ha padronanza approfondita

<b>tematiche storiche seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico</b>	<p>nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; Affronta le attività con superficialità, a volte disperdendo il tempo a disposizione, rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>nell'esposizione e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo</p>	<p>sicura nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato realizzando collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto</p>	<p>nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente creando collegamenti. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi</p>	<p>nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico producendo importanti collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

						in modo vario e preciso	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio</li> <li>- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali dal mondo contemporaneo</li> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni, creando confronti tra passato e presente.</li> </ul>	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI		
<b>Risultati</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
<b>Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<p>-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età contemporanea, selezionando/classificando materiali di diverso tipo.</p> <p>-Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca contemporanea e la reinterpreta criticamente.</p>	<p>-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca.</p> <p>-Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti</p>

	-Riconosce le testimonianze storiche come fondamento nell'evoluzione del pensiero e dell'espressione artistica e culturale nazionale e mondiale.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Elabora attività che presentano	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.

	proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza le tracce del passato utilizzandole per gestire efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità sfruttando le vestigia del passato; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	---	---	--	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	- Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia contemporanea) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite.	-Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.

	<p>-Ricostruisce il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite.</p> <p>-Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Lavora saltuariamente in situazioni	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista,	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo quasi appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo



	note e semplificate, anche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	i linguaggi in modo approssimativo.	se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità anche utilizzando le conoscenze del passato; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

### NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<p>-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici del Novecento e li confronta con altri periodi.</p> <p>-Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni dell'attualità e del passato recente.</p>	<p>-Individua le conoscenze principali relative ai processi storici italiani e le schematizza.</p> <p>-Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile</p>

	-Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell'ambiente e della convivenza civile						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Colloca gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate spazio-temporali in una successione cronologica. Riconosce aspetti demografici, economici ... , istituzioni, stili di vita della società contemporane a</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non colloca gli eventi storici dell'età contemporane in base alle coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati.	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell'età contemporane a, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

	Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	---	---	--	---	--	---

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<p>-Argomenta in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, operando collegamenti e adattando opportunamente registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>-Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà contemporanea..</p> <p>-Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico i processi storici del Novecento.</p> <p>-Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende l'iniziativa.</p>	<p>-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Espone e produce testi a tema storico seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico</b>	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo generico le conoscenze dell'età contemporanea. Lavora in modo sommariamente appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando opportuni collegamenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza organica nell'esposizione e e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo personale e pertinente conoscenze e relazioni. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo personale, creativo e critico conoscenze e collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità..

	improprio e gravemente scorretto			; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	linguaggi in modo vario e corretto	efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	----------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA

Disciplina

### GEOGRAFIA

Competenza Chiave Europea

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno sa leggere il proprio territorio e riconoscere come l'uomo lo struttura e lo utilizza per rispondere ai propri bisogni; sa riconoscere il valore del passato come fondamento per interagire e gestire il presente.

E'consapevole che il rispetto dei valori etici produce il buon governo della realtà territoriale

Partecipa attivamente per il raggiungimento di obiettivi comuni.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di geografia fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel Curricolo d'Istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Geografia progettate nel corrente a.s.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI PRIME
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>- Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono.</li> <li>- Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle</li> </ul>	

#### NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO

Risultati Attesi/Sogli a di	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.

<b>Accettabilità</b>	-Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema. oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa.	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice..	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora

	Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.		appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	--	---	---	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse.</li> <li>☐ Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe.</li> <li>☐ Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.</li> </ul>



<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti geografici e per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non	Ha padronanza limitata nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali

	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo disorganico.		adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

### NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>  - Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali.  -Usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro accurati e attinenti all’argomento di studio.			<b>Soglia di accettabilità</b>  Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l’osservazione di foto e immagini.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Riconosce e distingue nei paesaggi italiani ed europei le caratteristiche</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed

<b>fisiche climatiche, antropiche e gli aspetti economici, storico-naturali. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati dall'uomo sul paesaggio</b>	un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio	territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente	antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	--	---	---	--	---	---	--

	e scorretto.					eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	<p>-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Possiede una consapevolezza dei termini geografici riferiti a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>			<p>-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell’Italia con riferimento all’Europa e al mondo</p>			
DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni e nazioni.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le

<p><b>Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo</b><sup>A</sup></p>	<p>elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo</p>	<p>lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto</p>	<p>valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio.. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi</p>	<p>conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

						in modo vario e preciso	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>- Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono.</li> <li>- Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle</li> </ul>	

NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO		
<b>Risultati Attesi/Soglia di</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
<b>a di</b>		- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.

<b>Accettabilità</b>	<p>- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>-Esegue e tratteggia itinerari espandendo la propria carta mentale dallo spazio vissuto a quello più esteso relativo al mondo e alle sue problematiche.</p> <p>-Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema, oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate,	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano..	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e

neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice.. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	---	--	--	---	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.</li> </ul>



	<p>-Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe.</p> <p>-Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale</p>						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti geografici e per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo e valutare gli effetti</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunam	Ha padronanza limitata nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/

	ente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	---	---	--	---	---

### NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<p>-Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali.</p> <p>-Usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro accurati e attinenti all’argomento di studio.</p> <p>-Individua alcune problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi (sviluppo sostenibile).</p>	<p>-Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l’osservazione di foto e immagini.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Riconosce e distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio locale, nazionale ed europeo. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati dall'uomo sul paesaggio</b>	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in situazioni note e semplificate, e, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.		i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	generalmente punti di vista e ruoli.	/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<p>-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Possiede una consapevolezza dei termini geografici riferiti a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell'Italia con riferimento all'Europa e al mondo

DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni, nazione ed Europa.</b>  <b>Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo</b>	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corrett	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni e nazioni europee e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio.. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni e nazioni europee, le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella

	Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	modo disorganico.		adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.		se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	-------------------	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI TERZE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> <li>- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici</li> </ul>	

	<p>significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> <li>- Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono.</li> <li>- Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle</li> </ul>
--	---

### NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>				<b>Soglia di accettabilità</b>		
	<p>- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</p> <p>-Esegue e tratteggia itinerari espandendo la propria carta mentale dallo spazio vissuto a quello più esteso relativo al mondo e alle sue problematiche.</p> <p>-Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema, oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>				- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'individuazione di	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi

<b>cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano</b>	informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e	sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la	informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice.. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	---	--	---	--	---	--



	gravemente scorretto	completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.					
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<p>-Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse.</p> <p>-Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe.</p> <p>-Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>- Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella decodificazi one e nell'utilizzo dei simboli	Ha padronanza limitata nella decodificazio ne e nell'utilizzo dei simboli	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni

<p><b>geografici, per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo e valutare gli effetti</b></p>	<p>cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>prodotte dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	<p>trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	<p>prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO							
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b> -Riconosce e localizza i diversi ambienti naturali del mondo descrivendone le caratteristiche. -Legge carte tematiche tabelle e grafici sugli aspetti sociali, economici e culturali dei continenti. -Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali. -Individua alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi (sviluppo sostenibile).			<b>Soglia di accettabilità</b> -Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l'osservazione di foto e immagini.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Riconosce e distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio locale, nazionale e mondiale. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio.

<b>dall'uomo sul paesaggio</b>	<p>situazioni note e semplificate e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.</p>	<p>situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	<p>dall'uomo sul paesaggio.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.			-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell'Italia con riferimento all'Europa e al mondo			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni, nazioni e continenti.  Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo e fa confronti utilizzando, anche, strumenti tecnologici	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Ricerca informazioni e le confronta utilizzando, anche,	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Ricerca informazioni e le confronta utilizzando, anche, strumenti tecnologici. Rielabora in modo personale, creativo

	collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto	strumenti tecnologici. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	--	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
*AREA STORICO – GEOGRAFICA – RELIGIOSA*

Disciplina  
**RELIGIONE**

Competenza Chiave Europea  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale, mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino</b>	<b>CLASSI PRIME</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA – RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	

NUCLEO FONDANTE: 1- Dio e l'uomo							
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Comprende l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso, confrontando le</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni religiose	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto



<b>caratteristiche delle diverse espressioni religiose</b>	per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.	diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	---	---	---	--	---

## NUCLEO FONDANTE: 2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

<b>Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato.</li><li>- Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.</li></ul>			<b>Soglia di accettabilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Individua le informazioni principali e le schematizza.</li><li>-Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.</li></ul>			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite</b> <b>Individua le caratteristiche della Bibbia, riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente

	linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto			adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	vista e ruoli.	partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	--	--	---	----------------	---	---

### NUCLEO FONDANTE: 3 – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			-Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione lessicale presente in un testo biblico</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella

	<p>situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.</p>	<p>anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	<p>utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	<p>-Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui. -Rispetta le regole concordate nei regolamenti. - Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.</p>			<p>-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.</p>			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Individua lo</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

<b>stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.</b>	Non ha padronanza nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	--	--	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
*AREA    STORICO – GEOGRAFICA – RELIGIOSA*

Disciplina  
**RELIGIONE**

Competenza Chiave Europea  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale , mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s. per la didattica in presenza e modulate, nel contempo, per la didattica digitale integrata o a distanza

# **RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano –</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA – RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	

## **NUCLEO FONDANTE: 1- - LE PRIME COMUNITA' CRISTIANE**

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b> -Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			<b>Soglia di accettabilità</b> -Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall’esame di varie fonti.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Comprende l’origine e i vari aspetti</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza nella ricerca e	Ha padronanza limitata nell’individuazio	Ha padronanza essenziale nell’individuazione	Ha padronanza generalmente sicura	Ha padronanza sicura nell’individuazione,	Ha padronanza organica nell’individuazio	Ha padronanza approfondita nell’individuazione,

<b>del fenomeno religioso, confrontando le caratteristiche e delle diverse espressioni religiose</b>	<p>nell'individuazione di informazioni per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>ne e selezione delle informazioni confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>, selezione delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p>	<p>selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>ne, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	---	---	--	---	---	--



## NUCLEO FONDANTE: 2 – I VIAGGI DI PAOLO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato.</li> <li>- Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>-Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.</li> </ul>			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<b>Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite</b> <b>Individua le caratteristiche della Bibbia, riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo</b>	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

<b>contenuto</b>	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	disorganico.		Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	e/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
------------------	---	--------------	--	--	--	---	--

### NUCLEO FONDANTE: 3 INCONTRO CON CRISTO NELLA CHIESA

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			-Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione</b>	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali.	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico.

<b>lessicale presente in un testo biblico</b>	temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
---	---	--	---	--	---	--	---

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – CHIESA CRISTIANA E MISSIONE

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui.</li> <li>-Rispetta le regole concordate nei regolamenti.</li> <li>- Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.</li> </ul>	-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Individua lo stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.</b>	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
*AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA*

Disciplina  
**RELIGIONE**

Chiave Europea  
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale , mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino</b>	<b>CLASSI TERZE</b>
<b>AREA</b>	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>RELIGIONE</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.</li> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>	

## NUCLEO FONDANTE: 1- Dio e l'uomo

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti.			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
<b>Comprende l'origine e i vari aspetti del</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Non ha padronanza	Ha padronanza limitata	Ha padronanza essenziale	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura nell'individuazione,	Ha padronanza organica	Ha padronanza approfondita

<b>fenomeno religioso, confrontando le caratteristiche delle diverse espressioni religiose</b>	nella ricerca e nell'individuazione di informazioni per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	nell'individuazione e selezione delle informazioni confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	nell'individuazione, selezione delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.	selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonti esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonti esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	--	--	---	--

## NUCLEO FONDANTE: 2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Risultati Attesi/Sogli a di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato.</li> <li>- Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>-Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.</li> </ul>			
DIMENSION E DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazion i storiche acquisite Individua le caratteristic he della Bibbia, riconoscend o il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa.	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo



	Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	disorganico.		autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	--------------	--	--	---	---	--

### NUCLEO FONDANTE: 3 – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>			
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			-Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione lessicale presente in un testo biblico</b>	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali.	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa

	temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	--	---	--	---	--	---

#### NUCLEO FONDANTE: 4 – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>		
	-Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui. -Rispetta le regole concordate nei regolamenti. - Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.			-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.		
<b>DIMENSIONE DI</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	

COMPETENZA							
Individua lo stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LE LINGUE STRANIERE CLASSI PRIME

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Comprende in modo frammentario e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo.	Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo.
<b>PARLATO</b>	Interazione/Produzione della lingua orale: saper comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto.	Si esprime in modo stentato, con lessico abbastanza limitato e con frequenti errori nell'uso delle strutture e funzioni linguistiche.	Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto.	Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza.	Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo.
<b>LETTURA</b>	Comprensione della lingua scritta: saper comprendere dati relativi a luoghi, persone, oggetti di un testo in lingua.	Comprende un semplice testo in modo parziale e a volte frammentario, fraintendendo spesso il significato.	Comprende un semplice testo, cogliendone il senso generale	Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e ne sa cogliere i dettagli.	Comprende agevolmente tutte le informazioni del testo, cogliendo anche quelle implicite
<b>SCRITTURA</b>	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Scriva in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Scriva in modo chiaro e abbastanza corretto, con qualche errore non grave.	Scriva in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo.	Scriva in modo corretto, con un linguaggio ricco e personale. Sa elaborare in modo autonomo e dettagliato.

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori
--------------------------------	---	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUE STRANIERE CLASSI SECONDE

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Comprende in modo frammentario e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo.	Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo.
<b>PARLATO</b>	Interazione/Produzione della lingua orale: saper comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto.	Si esprime in modo stentato, con lessico abbastanza limitato e con frequenti errori nell'uso delle strutture e funzioni linguistiche.	Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto.	Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza.	Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo .
<b>LETTURA</b>	Comprensione della lingua scritta: saper comprendere dati relativi a luoghi,	Comprende un semplice testo in modo parziale e a volte frammentario,	Comprende un semplice testo, cogliendone il senso generale	Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e ne sa cogliere i dettagli.	Comprende agevolmente tutte le informazioni del testo, cogliendo anche quelle implicite

	persone, oggetti di un testo in lingua.	fraintendendo spesso il significato.			
<b>SCRITTURA</b>	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Scrive in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Scrive in modo chiaro e abbastanza corretto, con qualche errore non grave.	Scrive in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo.	Scrive in modo corretto, con un linguaggio ricco e personale. Sa elaborare in modo autonomo e dettagliato.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUE STRANIERE -CLASSI TERZE

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Riesce a comprendere in modo frammentario ed incompleto l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a capire quasi completamente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua.	Riesce a capire agevolmente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua.
<b>PARLATO</b>	Interazione/Produzione della lingua orale: saper	Comunica con difficoltà e solo guidato riesce ad	Riesce a comunicare in maniera essenziale	Riesce a comunicare abbastanza agevolmente	Riesce a comunicare agevolmente

	comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto	affrontare compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni con incertezza.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce facilmente a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.
<b>LETTURA</b>	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Riesce a leggere e comprendere con difficoltà e solo se guidato l'essenziale di semplici testi e a trovare solo minime informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi solo se guidato	Riesce a leggere e comprendere l'essenziale di semplici testi e a trovare alcune informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi	Riesce a leggere e comprendere quasi completamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi	Riesce a leggere e comprendere perfettamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con difficoltà e solo se guidato. Riesce a scrivere una lettera personale in modo frammentario e con	Scrive in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in modo	Riesce agevolmente a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in

		numerose improprietà nella forma.		abbastanza corretto e coerente	modo corretto, coerente e aderente alla traccia
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori appropriati e/o corretti.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

### MATEMATICA

Competenza Chiave Europea

### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*



# RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>CLASSI PRIME</b>
<b>AREA</b>	<b>MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMATICA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con strategie appropriate anche sotto forma grafica.</li> <li>– Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>– Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	

## NUCLEO FONDANTE: NUMERI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>			<b>Soglia di accettabilità</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>– Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esegue semplici espressioni aritmetiche.</li> <li>– Individua multipli e divisori.</li> <li>– Scompone, in casi semplici, numeri naturali in fattori primi.</li> <li>– Utilizza la notazione per le potenze con esponente intero positivo.</li> <li>– Individua e classifica le frazioni.</li> <li>– Risolve semplici problemi.</li> </ul>	
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>

	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera sui numeri e usa le proprietà delle operazioni aritmetiche, anche per il calcolo mentale; riconosce, rappresenta e risolve problemi	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

di varia natura; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	linguaggi in modo disorganico.	approssimativo .	modo semplice ma corretto.	punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	
---	--	--------------------------------	------------------	----------------------------	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> <li>– Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative.</li> <li>– Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando, guidati, opportuni strumenti.</li> <li>– Rappresenta punti, segmenti e figure nel piano.</li> <li>– Conosce, in modo essenziale, definizioni e proprietà delle principali figure piano.</li> <li>– Risolve semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati	4	5	6	7	8	9	10

<p>dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera con unità di misura, riconosce, denomina e rappresenta enti geometrici fondamentali e poligoni, ne individua relazioni; utilizza le proprietà dei poligoni per risolvere problemi anche di vita quotidiana; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in</p>	<p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo semplice.</p> <p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo</p>	<p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo generico.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo abbastanza consapevole.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p>	<p>Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente.</p> <p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale, creativo e critico.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p>
---	---	--	---	--	---	--	---

Interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	modo improprio e gravemente scorretto		approssimativo		Usa i linguaggi in modo vario e corretto.		Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---------------------------------------	--	----------------	--	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI							
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b> – Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.			<b>Soglia di accettabilità</b> – Costruire e utilizzare insiemi matematici per rappresentare informazioni essenziali anche in situazioni reali. – Comprendere il concetto di Insieme. – Saper rappresentare i vari tipi di insiemi. – Comprendere i principali simboli insiemistici.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: individua e	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico.

<p>utilizza criteri oggettivi per costruire e rappresentare insieme;</p> <p>traduce il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico degli insieme e viceversa;</p> <p>espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario;</p> <p>rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo .</p>	<p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.			Legge, costruisce e utilizza tabelle, grafici e mappe per rappresentare informazioni essenziali, anche in situazioni reali.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: costruisce e utilizza tabelle, grafici e mappe utili per rappresentare e	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

comunicare informazioni, anche attraverso le TIC; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	sollecitato.  Non collabora e non partecipa.  Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	autonomia.  Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	---	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA*

Disciplina

**MATEMATICA**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**



L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI SECONDE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con strategie appropriate anche sotto forma grafica.</li> <li>– Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>– Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	

#### NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolge operazioni fra frazioni.</li> <li>– Esegue semplici espressioni con frazioni.</li> <li>– Trasforma numeri decimali in frazioni.</li> <li>– Conosce il significato della radice quadrata.</li> <li>– Sa utilizzare le tavole numeriche per la</li> </ul>

	– Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentano di passare da un problema specifico a una classedi problemi. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite.					ricerca di quadrati e radici quadrate. – Sa calcolare le percentuali. – Calcola semplici proporzioni. – Risolve semplici problemi.	
<b>DIMENSION E DI COMPETENZ A</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Partendo dai dati  della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera con i numeri razionali ed irrazionali, li rappresenta e li descrive,	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/n uove/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

<p>riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, espone ed applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>partecipa in modo saltuario;</p> <p>rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>partecipa in modo accettabile;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>adeguatamente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo</p> <p>Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

#### NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conosce, descrive e riproduce figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</li> <li>– Calcola perimetro e area dei principali poligoni.</li> <li>– Risolve semplici problemi utilizzando il Teorema di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative.</li> <li>– Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.</li> </ul>				Pitagora e i Teoremi di Euclide. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende il concetto di congruenza ed equivalenza</li> <li>– Riconosce figure simili in vari contesti.</li> <li>– Risolve semplici problemi.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: utilizza il concetto di equiestensione per individuare figure equivalenti; sa calcolare l'area di figure note, di figure complesse, di figure irregolari; riconosce figure simili ed è in grado di rappresentarle utilizzando opportuni strumenti; riconosce e risolve problemi anche legati a fatti e situazioni reali che	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Non collabora e non partecipa.  Rispetta, con	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.  Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.  Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.  Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche/  nuove/complesse/autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e consapevolezza.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali

richiedono l'applicazione del teorema di Pitagora e delle proprietà delle figure simili; Espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	--	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>– Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>– Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative.</li> <li>– Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua grandezze proporzionali e svolge semplici problemi con l'applicazione del pensiero proporzionale. Sa usare le coordinate cartesiane.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati	4	5	6	7	8	9	10
della sua esperienza, riflettendo su di	Non ha	Ha padronanza limitata delle	Ha padronanza essenziale delle	Ha padronanza generalmente sicura delle	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza organica delle	Ha padronanza approfondita delle

essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze e le rappresenta graficamente; utilizza funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica per descrivere la realtà; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	---	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>– Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</li> <li>– Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Seleziona i dati in base a una caratteristica, ordinarli, organizzarli in tabelle.</li> <li>– Individua le frequenze di eventi. Calcola moda, media e mediana.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce eventi aleatori, fa previsioni e calcola la probabilità di eventi; espone e applica	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.  Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.  Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e consapevolezza.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.

conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	---	---	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA*

Disciplina

**MATEMATICA**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**



L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>– Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>– Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	

#### NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>– Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– È in grado di applicare procedure di calcolo anche con i numeri relativi in situazioni reali.</li> <li>– Risolve problemi in situazioni note.</li> <li>– Esegue semplici espressioni algebriche.</li> <li>– Esegue semplici calcoli letterali.</li> <li>– Esegue semplici equazioni.</li> </ul>

	coerenza. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce situazioni in cui è necessario utilizzare numeri relativi; rappresenta e confronta numeri relativi e sa operare con essi; inquadra in uno stesso schema logico situazioni diverse; interpreta e costruisce espressioni che esprimono in forma generale relazioni e	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.  Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.  Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/  complesse/autentiche con parziale autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e consapevolezza.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

proprietà; esprime relazioni e formalizza problemi mediante equazioni; espone conoscenze e applica procedimenti utilizzando il linguaggio specifico.	non partecipa.  Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note.  Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	---	---	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE						
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>– Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</li> <li>– Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative.</li> <li>– Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.</li> <li>– Rappresenta punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.</li> <li>– Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane.</li> <li>– Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica.</li> <li>– Conosce il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li> <li>– Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li> <li>– Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

	4	5	6	7	8	9	10
<p>Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese:</p> <p>riconosce e utilizza le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione per risolvere problemi relativi anche a contesti reali;</p> <p>calcola l'area delle superfici laterale e totale e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione;</p> <p>espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio</p>	<p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in</p>	<p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario;</p> <p>rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i</p>	<p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo semplice.</p> <p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p>	<p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo generico.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/ complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in</p>	<p>Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo Abbastanza consapevole.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo</p> <p>adeguatamente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta generalmente</p>	<p>Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente.</p> <p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo</p> <p>Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p>	<p>Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale, creativo e critico.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo</p> <p>Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p>

specifico.	modo improprio e gravemente scorretto.	linguaggi in modo disorganico.	Usa i linguaggi in modo approssimativo .	modo semplice ma corretto.	punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
------------	--	--------------------------------	--	----------------------------	--	--	--

### NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>				<b>Soglia di accettabilità</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>– Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li> <li>– Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</li> <li>– Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà.</li> <li>– Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni.</li> <li>– Leggere elementari grafici e tabelle.</li> </ul>		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: rappresenta nel	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve

piano cartesiano punti, segmenti, funzioni di proporzionalità ed equazioni di rette; espone conoscenze e applica procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/ complesse/autentic he con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	--	---	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI		
<b>Risultati Attesi/Soglia</b>	<b>Risultati attesi</b> – Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	<b>Soglia di accettabilità</b> – Conosce i concetti di base di statistica e probabilità e sa operare con essi in semplici situazioni.

<b>di Accettabilità</b>	– Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.				– Sa leggere ed interpretare un grafico		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Partendo dai dati	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: individua e rappresenta relazioni tra due insiemi e in un insieme, riconoscendone le proprietà; raccoglie, rappresenta e analizza dati relativi a variabili statistiche quantitative e qualitative; utilizza i risultati	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Non collabora e non partecipa.  Rispetta, con	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.  Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.  Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.  Collabora e partecipa in modo accettabile;	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.  Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e consapevolezza.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali

di un'indagine statistica per fare previsioni; valuta la probabilità di eventi non elementari; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	--	---	---	---	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**

Disciplina

**SCIENZE**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**



L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI PRIME
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>– Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> <li>– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> </ul>	

1° NUCLEO FONDANTE: **FISICA E CHIMICA**

Risultati Attesi	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
<b>/Soglia di Accettabilità</b>	– Organizza, secondo il metodo scientifico, l’osservazione di fenomeni fisici e chimici. – Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso o da fonti diverse anche multimediali. – Esegue correttamente procedure per osservare, registrare, misurare fenomeni naturali, li analizza e fa ipotesi sulle leggi che li regolano. – Valuta la natura “particellare” della materia. – Interpreta i fenomeni termici e altre caratteristiche della materia.				– Con l’aiuto dell’insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Osserva, analizza	4	5	6	7	8	9	10
e descrive fenomeni fisici e chimici appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.
Ricerca e sintetizza contenuti scientifici,	Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Rielabora in modo semplice.	Rielabora in modo generico.	Rielabora in modo appropriato.	Rielabora in modo personale e pertinente.	Rielabora in modo personale, creativo e critico.
			Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Lavora in modo appropriato.	Affronta e risolve situazioni problematiche	Affronta e risolve situazioni	Affronta e risolve
			Affronta e risolve	Affronta e risolve situazioni problematiche/	/nuove/complesse/		

<p>utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</p>	<p>sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo</p>	<p>nuove/complesse /autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>situazioni problematiche /nuove/compl esse</p> <p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

Risultati Attesi  /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi					Soglia di accettabilità	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di piante e animali.</li> <li>– Osserva modelli di strutture cellulari animali e vegetali e ne conosce le funzioni.</li> <li>– Argomenta con linguaggio specifico appropriato la struttura dei viventi comprendendo i vari livelli di organizzazione.</li> <li>– Individua criteri per operare una classificazione.</li> <li>– Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso o da fonti diverse anche multimediali.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ricerca e sintetizza	4	5	6	7	8	9	10
l'organizzazione dei viventi utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Assume comportamenti	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamen te guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/compless e/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche

responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Individua alcune Problematicità dell'intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo.	non partecipa.  Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	situazioni note e semplificate.  Collabora e partecipa in modo saltuario;  rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile;  rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo approssimativo.	problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.  Collabora e partecipa adeguatamente;  rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;  rispetta generalmente punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	/autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità;  rispetta punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	/nuove/complesse  /autentiche con piena autonomia.  Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità;  rispetta sempre punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	---	---	--	---

3° NUCLEO FONDANTE: SCIENZE DELLA TERRA							
Risultati Attesi  /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza qualitativamente e quantitativamente le caratteristiche dell'aria, dell'acqua e del suolo sviluppando semplici schematizzazioni a partire dall'esperienza.</li> <li>– Descrive i fenomeni naturali usando appropriate formalizzazioni.</li> <li>– Ricerca e sintetizza contenuti scientifici conservandone la struttura concettuale e utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Osserva e analizza i principali fenomeni inerenti le Scienze della Terra. Ricerca sui siti tematici informazioni che esprime con un linguaggio	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.  Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.  Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo semplice.  Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.  Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo generico.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo Abbastanza consapevole.  Lavora in modo appropriato.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse e/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale e pertinente.  Lavora con precisione e consapevolezza.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.  Rielabora in modo personale, creativo e critico.  Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse e /autentiche con piena

verbale, grafico o fotografico. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Formula ed esprime le argomentazioni in modo corretto e appropriato al	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	nuove/complesse /autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	--	---	--

contesto.							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <i>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</i>							
Disciplina <b>SCIENZE</b>							
Competenza Chiave Europea <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>							
<p>L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.</p> <p><i>(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)</i></p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
<b>AREA</b>	<b>MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>SCIENZE</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	



<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>– Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> <li>– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> </ul>
--	--

1° NUCLEO FONDANTE: <b>FISICA E CHIMICA</b>							
<b>Risultati Attesi</b>  <b>/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisisce il concetto di trasformazione chimica attraverso la sperimentazione.</li> <li>– Verifica che due o più sostanze reagiscono e si trasformano in modo irreversibile, formando altre di natura diversa, attraverso le reazioni chimiche.</li> <li>– Analizza e descrive con linguaggio specifico fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica.</li> <li>– Esegue e comprende procedure per osservare, registrare, misurare.</li> <li>– Scopre le regole che governano il moto e come si può misurarlo.</li> <li>– Comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso da fonti diverse anche multimediali.</li> <li>– Legge e comprende messaggi scritti in lingua straniera relativi ad ambiti scientifici, presenti nel libro di testo o tratti dalla visione di contenuti multimediali.</li> </ul>					<b>Soglia di accettabilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>	
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Ricerca e	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

<p>sintetizza contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Osserva fenomeni naturali, comprende e descrive le differenze tra fenomeni fisici e chimici, formula ipotesi e le verifica utilizzando schematizzazioni e ricorrendo a misure appropriate.</p>	<p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo semplice.</p> <p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo.</p>	<p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo generico.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo Abbastanza consapevole.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente.</p> <p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale, creativo e critico.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/comples se /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

							<p>conflittualità;</p> <p>rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

<b>Risultati Attesi</b> <b>/Soglia</b> <b>di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni chimici e fisici legati al funzionamento del corpo umano, ne ipotizza le cause cercando soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>– Acquisisce consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati.</li> <li>– Comprende l'importanza del concetto di salute e prevenzione definito dall'OMS per applicare i modi per prevenire le patologie più comuni degli apparati del corpo umano, conoscendo le loro funzioni.</li> <li>– Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>– Assume corrette abitudini e stili di vita e apprende una gestione corretta del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
<p>Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita.</p> <p>Analizza il corpo umano mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolute ed esamina le interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita.</p> <p>Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali.</p>	<p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente</p>	<p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i</p>	<p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo semplice.</p> <p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di</p>	<p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo generico.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/</p> <p>nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;</p>	<p>Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo abbastanza consapevole.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista</p>	<p>Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente.</p> <p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche e con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista</p>	<p>Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale, creativo e critico.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo</p>

Fa un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni.	scorretto	linguaggi in modo disorganico.	vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	-----------	--------------------------------	--	---	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**

Disciplina  
**SCIENZE**

Competenza Chiave Europea  
**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.  
*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)*

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>– Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</li> <li>– Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> </ul>	

1° NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA					
Risultati Attesi  /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza dati, fatti e fenomeni riguardanti lavoro, energia, forze, moto.</li> <li>– Trae dall'esperienza quotidiana alcuni esempi di applicazione di forze.</li> <li>– Analizza con criticità fenomeni elettrici e magnetici e prova a formulare ipotesi sulle leggi che li regolano.</li> <li>– Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili.</li> <li>– Collega i concetti di energia, radioattività, fissione e fusione, individuando gli atteggiamenti corretti per proteggersi dalle radiazioni ambientali.</li> <li>– Illustra attraverso esempi pratici le trasformazioni di energia e le sa riconoscere, distinguendo forme di energia rinnovabili e non.</li> <li>– Riferisce il contenuto scientifico dello studio effettuato anche con ordine logico diverso rispetto a quello usato dal manuale.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	4	5	6	7	8	9	10
<p>Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Utilizza le conoscenze scientifiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare</p>	<p>Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario;</p> <p>rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo semplice.</p> <p>Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.</p> <p>Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile;</p> <p>rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo</p>	<p>Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo generico.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in</p>	<p>Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo Abbastanza consapevole.</p> <p>Lavora in modo appropriato.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in</p>	<p>Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale e pertinente.</p> <p>Lavora con precisione e consapevolezza.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità;</p> <p>rispetta punti di vista</p>	<p>Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>Rielabora in modo personale, creativo e critico.</p> <p>Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/compl esse</p> <p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo</p>

atteggiamenti critici e consapevoli logicamente sostenibili.			approssimativo .	modo semplice ma corretto.	modo vario e corretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità;  rispetta sempre punti di vista e ruoli.  Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	------------------	----------------------------	------------------------	--	--

## 2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

<b>Risultati Attesi</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
<b>/Soglia di Accettabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue fenomeni di percezione sensoriale.</li> <li>– Individua situazioni fisiologiche del Sistema Nervoso, del Sistema Endocrino e loro meccanismi di controllo e coordinamento.</li> <li>– Identifica comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali.</li> <li>– Interagisce in lingua straniera oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando semplici informazioni su argomenti di natura scientifica.</li> <li>– Utilizza le conoscenze scientifiche per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> <li>– Acquisisce elementi di Genetica e riesce a vivere la diversità come un'opportunità di crescita culturale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>



	sociale e valoriale.						
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE</b>		<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>	
Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Analizza il corpo umano mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolute ed esamina le interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita.	<b>4</b> Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	<b>5</b> Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	<b>6</b> Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve	<b>7</b> Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	<b>8</b> Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/	<b>9</b> Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse	<b>10</b> Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche

<p>Riferisce e comprende</p> <p>Autonomamente un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali.</p> <p>Fa un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni.</p>	<p>non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo .</p>	<p>problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>/nuove/complesse</p> <p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

### 3° NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Risultati Attesi	Risultati attesi					Soglia di accettabilità	
<b>/Soglia di Accettabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scopre e valuta le ipotesi di struttura e funzionamento dell’Universo, del Sistema Solare e del Pianeta Terra.</li> <li>– Individua alcune problematicità dell’intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni finalizzate alla loro risoluzione ed al miglioramento continuo.</li> <li>– Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza, definisce le strategie d’azione e prende decisioni al riguardo sostenendo le proprie scelte. Formula ed esprime le argomentazioni in modo corretto, convincente e appropriato al contesto.</li> <li>– Individua i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>– Con l’aiuto dell’insegnante individua le informazioni principali e le schematizza.</li> <li>– Realizza semplici esperienze laboratoriali.</li> </ul>	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
A partire	4	5	6	7	8	9	10
dall’osservazione diretta, ricostruisce nozioni e concetti legati ai fenomeni endogeni ed esogeni. Collega lo sviluppo delle scienze all’evoluzione della storia	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse

<p>dell'Universo, della Terra e dell'Uomo.</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p> <p>Ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Schematizza i Fenomeni usando appropriate formalizzazioni.</p>	<p>sollecitato.</p> <p>Non collabora e non partecipa.</p> <p>Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto</p>	<p>situazioni note e semplificate.</p> <p>Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo disorganico.</p>	<p>problemi solo in situazioni note.</p> <p>Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo approssimativo</p>	<p>situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.</p>	<p>autentiche con autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e corretto.</p>	<p>problematiche /nuove/complesse</p> <p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo vario e preciso.</p>	<p>/autentiche con piena autonomia.</p> <p>Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.</p> <p>Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA Espressivo - Motoria*

Disciplina

**EDUCAZIONE FISICA**

**Competenza Chiave Europea**

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Capacità di imparare ad imparare
  - Competenza sociale e civica

*(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'istruzione)*

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Rispetta le regole condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile;
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali e sensibilità;
  - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri;
- Condivide con altre persone esperienze di gruppo esaltando il valore della cooperazione;
  - Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

### RUBRICA DI VALUTAZIONE

<b>SCUOLA</b>	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI 1-2 3
<b>AREA</b>	ESPRESSIVO-MOTORIA	
<b>DISCIPLINA</b>	EDUCAZIONE FISICA	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>- Capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza sociale e civica</li> </ul>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>	

### NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>		
	L' alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Controllare movimenti riferiti a se stesse all'ambiente per risolvere un compito motorio.		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	Presenta impaccio e difficoltà nel controllare anche semplici gesti e necessita di essere guidato	Controlla azioni motorie in situazioni semplici	Utilizza azioni motorie in situazioni combinate	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>		
	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Essere in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli oggetti.		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	Guidato utilizza con difficoltà alcuni linguaggi specifici per trasmettere le proprie sensazioni ed emozioni	Sa esprimere semplici sensazioni ed emozioni attraverso le tecniche acquisite	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale	Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
<b>Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>		
	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e applicare regole, tecniche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.		
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	Nel gioco e nello sport conosciuto utilizza parzialmente le regole principali e le tecniche di base in modo impacciato e incerto	Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play

		regole principali		
--	--	-------------------	--	--

NUCLEO FONDANTE: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità	
	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi		Essere in grado di utilizzare l'attività motoria in sicurezza per latutela della salute.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Guidato segue i principali comportamenti sulle norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività	Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA
Disciplina TECNOLOGIA
Competenza Chiave Europea
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA



L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI PRIME
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa prevedere modifiche della forma-struttura di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni</li> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> </ul>	

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua, sperimenta e rappresenta collegamenti e relazioni tra l'uso delle tecnologie dei materiali e ne osserva i diversi fenomeni, eventi ed effetti del loro utilizzo</li> <li>– Analizza e scambia le informazioni raccolte durante la fase di osservazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità per una migliore conoscenza del materiale o dell'oggetto esaminato</li> <li>– Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni</li> </ul>	Riconosce e classifica gli oggetti a seconda della loro funzione, forma, materiale, principio di funzionamento, uso.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individua, riconosce e descrive le caratteristiche di materiali e prodotti, le tecnologie di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito.</li> <li>– Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio, anche con l'uso delle mappe concettuali.</li> </ul>	
--	---	--

<b>Dimensione di competenza</b>	<b>Criteri</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello iniziale (5-4)</b>	<b>Livello base (7-6)</b>	<b>Livello intermedio (9-8)</b>	<b>Livello avanzato (10)</b>
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazi	Comprendere i rapporti fondamentali tra materie prime e prodotti finiti per un uso consapevole delle risorse naturali.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali organici e le relazioni tra materie prime e prodotti finiti attraverso i processi produttivi	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella	Conoscere ed utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno e misurazione;	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

	rappresentazione di oggetti o processi	comprendere ed eseguire le costruzioni geometriche di base e delle principali figure geometriche piane.				
--	--	---	--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA*

Disciplina

**TECNOLOGIA**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

<b>SCUOLA</b>	<b>SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>
<b>AREA</b>	<b>MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica.</li> <li>• Comprende le più frequenti sollecitazioni a cui i materiali vengono sottoposti nella lavorazione e nell'uso.</li> <li>• Conosce le proprietà che i materiali devono avere per sopportare le diverse lavorazioni tecnologiche</li> <li>• Comprende il concetto di materia prima, semilavorato, prodotto finito</li> </ul>

<b>Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Soglia di accettabilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni varie, in modo da esprimere valutazioni e criteri di tipo diverso.</li> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando con i compagni.</li> <li>• a eseguire un'osservazione tecnica di oggetti dei quali definisce forma, funzioni, materiali.</li> <li>• Conosce gli elementi di base delle proiezioni ortogonali</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> <li>• Utilizza gli strumenti del disegno per produrre un elaborato grafico utilizzando correttamente il linguaggio tecnico</li> </ul>	Riconosce e classifica gli oggetti a seconda della loro funzione, forma, materiale, principio di funzionamento, uso.

<b>Dimensione di competenza</b>	<b>Criteri</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello iniziale (5-4)</b>	<b>Livello base (7-6)</b>	<b>Livello intermedio (9-8)</b>	<b>Livello avanzato (10)</b>
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a	comprendere i processi di trasformazione e conservazione	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

	situazioni problematiche	degli alimenti al fine di adottare scelte consapevoli				
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali inorganici e le relazioni tra materie prime e prodotti finiti.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Comprendere ed eseguire disegni in proiezione ortogonale.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA*

Disciplina

**TECNOLOGIA**

Competenza Chiave Europea

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione</li> <li>• Osserva e compara materiali diversi per identificarne proprietà e impieghi</li> <li>• Conosce le caratteristiche strutturali dei materiali.</li> <li>• Individua le fasi di lavorazione nei vari settori produttivi</li> <li>• Separa e classifica oggetti e materiali in base alla potenzialità di riuso e riciclaggio</li> </ul>	

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, sperimenta e rappresenta collegamenti e relazioni tra l'uso delle tecnologie dei materiali e ne osserva i diversi fenomeni, eventi ed effetti del loro utilizzo</li> <li>• Analizza e scambia le informazioni raccolte durante la fase di osservazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità per una migliore conoscenza del materiale o dell'oggetto esaminato</li> </ul>	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio anche con l'uso del linguaggio grafico, le regole del disegno tecnico e delle mappe concettuali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>• Individua, riconosce e descrive le caratteristiche di materiali e prodotti, le tecnologie di trasformazione del territorio dalla materia prima al prodotto finito.</li> <li>• Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio, anche con l'uso delle mappe concettuali.</li> <li>• Sa leggere e interpretare disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	
--	---	--

<b>Dimensione di competenza</b>	<b>Criteri</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello iniziale (5-4)</b>	<b>Livello base (7-6)</b>	<b>Livello intermedio (9-8)</b>	<b>Livello avanzato (10)</b>
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	Comprendere e classificare forme e fonti di energia e valutarne i relativi impatti sull'ambiente; comprendere il processo di produzione e trasformazione dell'energia elettrica e gli effetti dell'elettricità per un uso consapevole	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Comprendere macchine e	Valutare le	Comprendere il funzionamento	Se opportunamente	In modo essenziale	In modo corretto	In sicurezza ed autonomia

dispositivi	conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	di macchine, motori e dispositivi meccanici per un uso consapevole.	guidato		ed appropriato	
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Comprendere ed eseguire disegni in assonometria	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI I, II, III

#### Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e	Conoscere il significato di stereotipo visivo rimuovendolo per produrre	<b>L'alunno:</b>	
			Produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali;	



<b>Esprimersi e comunicare</b>	progettazione originale applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	immagini creative, originali e consapevoli.	conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative;	<b>10</b>
		<p>Conoscere le regole dei codici visivi, i linguaggi visivi trattati, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche sperimentate.</p> <p>Saper applicare in modo consapevole le regole dei codici e dei linguaggi visivi trattati nella produzione di messaggi visivi.</p> <p>Conoscere e acquisire un corretto metodo di lavoro inteso come percorso non casuale.</p> <p>Descrivere e usare gli strumenti e i materiali specifici delle tecniche artistiche sperimentate.</p>	<p>conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche;</p> <p>opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale;</p> <p>produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali;</p> <p>conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove;</p> <p>conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche;</p>	

			opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo;	
			<p>Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, e piuttosto originali;</p> <p>conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove;</p> <p>conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche;</p> <p>opera con metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.</p>	8
			<p>Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali;</p> <p>conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato;</p> <p>conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche;</p>	7

			opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	
--	--	--	---	--

			<p>produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo;</p> <p>conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale;</p> <p>conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza;</p> <p>opera con una certa autonomia.</p>	6
			<p>produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo;</p> <p>conosce in modo superficiale le regole del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle;</p> <p>conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze;</p>	5

			opera in modo poco produttivo e necessita di guida	
			<p>completamente inadeguati allo scopo comunicativo;</p> <p>conosce in modo molto lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente;</p> <p>conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente;</p> <p>opera in modo poco consapevole e necessita di guida costante.</p>	4
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici	3
			<b>L'alunno:</b>	

Osservare e leggere le immagini.	Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge, comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali.	Conoscere, descrivere, osservare e leggere un'immagine usando le diverse tecniche osservative.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico;  legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche	<b>10</b>
		Conoscere le regole dei codici visivi (colore, spazio tridimensionale, composizione...) in un'immagine.		
		Conoscere la funzione delle immagini.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico;  legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato;	<b>9</b>
		Riconoscere i linguaggi specifici utilizzati e descriverli con la terminologia specifica.	ricosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche.	
		Saper descrivere, osservare, leggere un'immagine comprendendone il significato e cogliendo le scelte creative, stilistiche e comunicative dell'autore.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico;  legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche	<b>8</b>

			<p>Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico;</p> <p>legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche.</p>	7
			<p>Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico;</p> <p>legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici</p>	6
			<p>Descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida;</p> <p>legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari.</p>	5

			<p>Descrive e osserva, vari test i visivi in modo scorretto e disorganico e necessita di guida costante;</p> <p>legge vari testi visivi con molte difficoltà e non riconosce neanche i codici più elementari.</p>	4
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici.	3
	<p>Lo studente legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.</p> <p>Riconosce il valore di opere artistiche prodotte in territori diversi dal proprio.</p>	<p>Saper collocare nello spazio-tempo il testo visivo descritto;</p> <p>esporre in forma scritta oppure orale i contenuti relativi all'arte nel tempo;</p> <p>conoscere e usare la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere l'art. 9 della costituzione italiana e i significati di tutelare, di conservare e di ambiente;</p> <p>conoscere, saper osservare e descrivere il patrimonio culturale storico artistico e le</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>Padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;</p> <p>possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative.</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti relativi</p>	10

<b>Comprende re e apprezzare le opere d'arte</b>	Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela.	<p>sue problematiche (anche del proprio territorio).</p> <p>Possedere sensibilità relativamente alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale ipotizzando opportune strategie di intervento per la sua conservazione.</p>	all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative.	<b>9</b>
			<p>Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;</p> <p>possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento</p>	<b>8</b>

			Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;	
--	--	--	--	--



			possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi abbastanza soluzioni di intervento.	<b>7</b>
			<p>Conosce in modo essenziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;</p> <p>possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi.</p>	<b>6</b>
			<p>Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;</p> <p>esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi.</p>	<b>5</b>

			Esprime scarse conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;  esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.	<b>4</b>
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici.	<b>3</b>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSI 1 –2 – 3

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Comprensione e uso del linguaggio specifico	L'alunno sa leggere ed utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; conosce e applica le principali regole di costruzione del pensiero musicale	Usa con accettabile correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con sufficiente sicurezza le regole apprese	Usa in modo adeguato la notazione musicale; conosce ed applica con discreta sicurezza le regole apprese	Usa consapevolmente la notazione musicale; conosce ed applica le regole apprese con sicurezza	Usa con pertinenza e disinvoltura la notazione musicale; conosce ed applica correttamente le regole apprese

Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Esegue in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue anche improvvisando semplici sequenze ritmiche / melodiche	Esegue in modo scorretto brani strumentali e vocali; esegue con incertezza e in modo non adeguato la parte assegnata in esecuzioni di gruppo  è incerto nell'improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo sufficientemente corretto brani strumentali e vocali; esegue in modo accettabile la parte assegnata in esecuzioni di gruppo  manifesta qualche incertezza nell'improvvisazione di semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo corretto brani strumentali e vocali; esegue con correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo  sa improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo molto corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo  Sa improvvisare in modo corretto e consapevole semplici sequenze ritmico / melodiche
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Riconosce attraverso l'ascolto i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicali  Conosce, descrive e interpreta in modo personale opere musicali appartenenti a generi musicali diversi.  Mette in relazione l'esperienza musicale con altri linguaggi artistico / espressivi.  Valorizza le proprie esperienze come contributo per la	Ascolta con qualche difficoltà; dimostra alcune incertezze nella comprensione del messaggio musicale; non sempre riconosce le principali caratteristiche formali; effettua con difficoltà collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	Ascolta e comprende il messaggio musicale in modo adeguato; riconosce alcune delle principali caratteristiche formali; sa fare qualche collegamento tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	Ascolta con attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale;  riconosce con buona sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale e critica; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale

	costruzione della propria identità musicale.				
--	---	--	--	--	--