



Unione Europea



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO**  
**con Carpignano Salentino e Serrano**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**  
**Via Buonarrotti, 8 – 73025 MARTANO (LE)**  
**Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/571006**  
**[leic81700x@pec.istruzione.it](mailto:leic81700x@pec.istruzione.it) - [leic81700x@istruzione.it](mailto:leic81700x@istruzione.it)**  
**[www.istitutocomprensivomartano.edu.it](http://www.istitutocomprensivomartano.edu.it)**

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

# VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge si è per elaborata la Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni e le alunne della scuola dell'infanzia.

Nel pieno rispetto del **principio di specificità** dell'ordine di scuola, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e sociale..

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.



## Scuola dell'Infanzia

### RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
Riconosce, descrive, accompagna e documenta i <b>processi di crescita</b> del bambino.	Osserva e documenta i <b>livelli di acquisizione</b> di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza, concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ciascun bambino e di ciascuna bambina



RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 3- 4 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE		INDICATORI di livello osservazione – valutazione	
COMPETENZE	FINE ANNO		
	NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
	Inizia ad Utilizzare un linguaggio socializzato		
	Interagisce con gli altri		
	Individua e nomina i gruppi di appartenenza sia in ambito familiare che scolastico.		
	Riconosce i propri sentimenti e le proprie emozioni.		
	Rispetta le regole condivise		
	Conosce i colori della bandiera italiana.		
	Canta in coro l’inno di Mameli		
DESCRIPTORI			
NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA	
Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell’adulto di riferimento. Collabora con il gruppo dei pari	

**Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE**

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE		INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
		FINE ANNO		
		NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
<b>COMPETENZE</b>				
Cura l'igiene personale rispettando le norme				
Valorizza la sicurezza e la salute di sé stesso e degli altri				
Conosce l'ambiente circostante e lo rispetta prendendosi cura della natura				
Distingue carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata				
Adotta comportamenti anti spreco				
<b>DESCRIPTORI</b>				
NON ACQUISITA		PARZIALMENTE ACQUISITA		ACQUISITA
Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.		Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.		Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali . Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.

**Nucleo n.3 : CITTADINANZA DIGITALE**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>		<b>INDICATORI di livello osservazione – valutazione</b>		
		<b>FINE ANNO</b>		
		NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
<b>COMPETENZE</b>				
Sperimenta le prime forme di comunicazione tecnologica				
Padroneggia prime abilità di tipo logico				
Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei simboli, dei media, delle tecnologie.				
<b>DESCRIPTORI</b>				
NON ACQUISITA		PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA	
Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.		Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.  Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.  Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche	

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 5 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE		INDICATORI di livello osservazione – valutazione	
COMPETENZE	FINE ANNO		
	NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
Utilizza un linguaggio socializzato			
Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.			
Assumere un atteggiamento adeguato in base al contesto: “gruppo” o “comunità”			
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in sezione			
Rispetta le regole condivise.			
Riflette sui comportamenti agiti.			
Aiuta i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.			
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.			



DESCRITTORI		
NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
<p>Non riesce a interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Non riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Non sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p> <p>Non conosce pienamente i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non conosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. Non sembra interessarsi a concetti come quello della "Costituzione".</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione, ma soltanto in alcuni frangenti. - Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali. - Sviluppa solo in talune occasioni la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p> <p>Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Si interessa abbastanza al concetto e significato della "Costituzione".</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione. - Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali</p> <p>- Sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare.</p> <p>Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Apprende il significato della "Costituzione" in modo rapportato all'età</p>

## Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE		INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
		FINE ANNO		
		NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
<b>COMPETENZE</b>				
Cura l'igiene personale rispettando le norme				
Valorizza la sicurezza e la salute di sé stesso e degli altri				
Riconosce gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata				
Adotta comportamenti anti spreco				
Distingue carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico				
Mette in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente				
DESCRITTORI				
NON ACQUISITA		PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA	
Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario. Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto. Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse. Mostra uno scarso impegno.		Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto. Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato. Mostra impegno discontinuo.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro. Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.	

### Nucleo n.3 : CITTADINANZA DIGITALE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE		INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
		FINE ANNO		
		NON ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	ACQUISITA
<b>COMPETENZE</b>				
Conosce le parti del PC e la loro funzionalità				
Utilizza programmi semplici per bambini.				
Sviluppa il pensiero computazionale				
Utilizza in modo adeguato e corretto i robot educativi				
DESCRITTORI				
NON ACQUISITA		PARZIALMENTE ACQUISITA		ACQUISITA
Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.		Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.  Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.		Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.  Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche