



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO
con Carpignano Salentino e Serrano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)
Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575
leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it
www.istitutocomprensivomartano.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO



Approvato dal Collegio dei Docenti del

15 MAGGIO 2025

INDICE

	PAG.
PREMESSA	4
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	4
EDUCAZIONE CIVICA	4
ESAMI DI STATO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	5
OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE	5
MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO ALLE FAMIGLIE	7
VALUTAZIONE ALUNNE/I CON DISABILITÀ CERTIFICATA LEGGE N.104/1992	7
VALUTAZIONE ALUNNE/I CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO LEGGE N. 170/2010	8
VALUTAZIONE ALUNNI NON ITALOFONI	9
VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012)	10
SCUOLA DELL' INFANZIA	11
LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	11
AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE, TEMPI E STRUMENTI	11
SCUOLA PRIMARIA	12
PREMESSA	12
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICA E FINALE	12
VALUTAZIONE IN ITINERE	13
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA	13
STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI	13
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE	13
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	13
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	14
LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (MODELLO D.M 14 30/01/2024 ALL. A)	14
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	15
INTRODUZIONE	15
RIFERIMENTI NORMATIVI	15
CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	16

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	16
CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA	18
GIUDIZIO SINTETICO DESCRITTIVO DI FINE QUADRIMESTRE	18
AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	18
CRITERI PER L'EVENTUALE NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	18
SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE FINALE	19
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	20
VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' – CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI	21

ALLEGATI

- ✓ Griglie di osservazione e di valutazione della Scuola dell'Infanzia
- ✓ Rubriche di valutazione Scuola Primaria
- ✓ Rubriche di valutazione Scuola Secondaria Primo Grado
- ✓ Allegato A O.M. 09/01/2025 n.3
- ✓ ALLEGATO A: Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria
- ✓ ALLEGATO B: Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

PREMESSA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- D. Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994 Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado e successive modificazioni;
- D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59" e, in particolare, l'articolo 4, comma 4; in particolare art. 4, comma 4;
- D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *"Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"*, che modifica e integra gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62; in particolare, il novellato articolo 2, comma 1 del citato decreto legislativo n. 62/2017, che prevede che *"a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti."*; altresì, il novellato comma 5 del citato articolo 2, che prevede che *"la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249."*; il comma 2 bis dell'articolo 6 del citato decreto legislativo n. 62/2017, che prevede che *nella scuola secondaria di primo grado l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nello scrutinio finale comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*;
- Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, D. M. del 16 novembre 2012, n. 254;

EDUCAZIONE CIVICA

- ✓ Legge n. 92 del 20 agosto 2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
DM n. 35 del 22 giugno 2020
- ✓ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 DM n. 183 del 7 settembre 2024
- ✓ Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

ESAMI DI STATO E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- ✓ D.M. n. 741 del 03 ottobre 2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- ✓ D.M. n. 742 del 03 ottobre 2017 Finalità della certificazione delle competenze
- ✓ Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- ✓ D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze.

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ai sensi dell'art. 1 del D.lgs. n. 62/2017:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione,
- ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi,
- documenta lo sviluppo dell'identità personale
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La finalità della valutazione rispetto agli apprendimenti:

- Formativa ed educativa
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale Promuove l'autovalutazione

La valutazione rientra nella funzione docente nella dimensione INDIVIDUALE E COLLEGIALE:

INDIVIDUALE:

- La responsabilità della valutazione
- La scelta dei relativi strumenti
- La cura della documentazione

COLLEGIALE:

Nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali

La valutazione precede, affianca e segue i percorsi curriculari ed assume una preminente funzione formativa di accompagnamento ai processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento rappresentano un momento importante di

accertamento della qualità della scuola come sistema complesso e di controllo (in ingresso, in itinere e finale) del processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e all'insegnamento dell'Educazione Civica (Nuove Linee Guida D.M. n. 183/24 e sua integrazione nel curriculum).

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione passa attraverso i seguenti momenti:

- il rinforzo delle prestazioni positive;
- la valorizzazione delle potenzialità;
- l'indicazione delle carenze e degli strumenti per superarle.
- La valutazione deve:
- coinvolgere gli alunni per renderli soggetti attivi di tale processo;
- essere chiara nel linguaggio e trasparente affinché ad alunni e famiglie sia possibile comprendere il processo di valutazione in tutte le sue fasi;
- essere orientativa per promuovere negli alunni la capacità di misurare attitudini e potenzialità. La valutazione tiene conto dei seguenti elementi:
- livelli di partenza della classe e di ogni alunno;
- interventi di recupero, consolidamento e potenziamento effettuati;
- qualità e grado dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno;
- progressione delle risposte didattiche in relazione agli obiettivi ipotizzati.



OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

il processo formativo e i risultati di apprendimento



è effettuata

si esprime attraverso

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale | <ul style="list-style-type: none">• votazioni in decimi, giudizi sintetici e/o descrittivi che indicano differenti livelli di apprendimento |
| <ul style="list-style-type: none">• in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio Docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa | <ul style="list-style-type: none">• la certificazione delle competenze in cui si descrive lo sviluppo dei livelli di apprendimento |

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti (art. 1 commi 1, 2, 3 e 5 del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017).

MODALITA' DI COMUNICAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO ALLE FAMIGLIE

Tutte le informazioni che riguardano gli esiti dell'apprendimento, i risultati dei percorsi di recupero, gli atteggiamenti e i comportamenti tenuti dagli studenti nel corso di tutte le attività organizzate dalla scuola, sono portate a conoscenza delle famiglie con le modalità sotto elencate:

- comunicazioni e annotazioni quotidiani sul diario dell'alunno e/o sul registro elettronico;
- ricevimenti periodici individuali dei docenti delle diverse discipline;
- ricevimenti collegiali (due all'anno);
- comunicazioni scritte relative ad eventuali carenze riscontrate con indicazione delle strategie di recupero, sia in relazione agli apprendimenti, sia in relazione al comportamento.

L'anno scolastico avrà una ripartizione quadrimestrale con valutazioni intermedie e finali.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE N. 104/92

L'Art. 4 c. 1 dell'O.M. del 09/01/2025 stabilisce che la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata, frequentanti il primo ciclo di istruzione, è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) redatto ai sensi del D.lgs del 13 aprile 2017, n. 66.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'art. 314, c. 2, del D.lgs. n. 297/1994, ossia lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'insegnante di sostegno e gli insegnanti di classe si confrontano e concordano le modalità di somministrazione delle verifiche (tempi, contenuti, valutazione) e gli strumenti compensativi e le misure dispensative, così come previsti dal PEI, compresa la mediazione dell'insegnante ove necessaria.

Al termine di ciascun quadrimestre e della classe terza secondaria gli insegnanti di classe e di sostegno concorderanno le valutazioni finali dell'allievo, i voti di ammissione all'esame e la formulazione delle prove d'esame.

La valutazione delle verifiche dovrà tener conto delle effettive potenzialità e dei progressi dell'alunno valorizzandone il processo di apprendimento.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.lgs. n.62/2017 tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano di norma alle prove standardizzate Invalsi. Il Consiglio di classe/Team docenti possono prevedere adeguate misure compensative e/o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova

ovvero l'esonero della prova.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Possono essere predisposte prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna/o in rapporto alle proprie potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione.

Agli alunni che non svolgono le prove d'esame viene rilasciato un attestato di credito formativo che permette l'accesso all'ordine di scuola superiore o alla istruzione e formazione professionale solo ai fini del conseguimento di ulteriori crediti formativi.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE N. 170/2010

L' Art. 4 c. 2 dell'O.M. del 09/01/2025 stabilisce che, per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato (PDP) predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella Scuola Secondaria di Primo Grado dal consiglio di classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari.

Per tali alunne e alunni può essere consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate INVALSI. Per lo svolgimento delle suddette prove il Consiglio di classe/Team docenti può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI STRANIERI NON ITALOFONI

Ai sensi dell'art.1, comma 8 del D.lgs. n.62/2017“I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. “

La valutazione degli alunni stranieri, soprattutto di quelli di recente immigrazione o non italofofoni, richiede da parte dell'istituzione scolastica una approfondita riflessione in merito al significato formativo del processo valutativo.

È prioritario, in tal senso, che la scuola favorisca, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti non italiani una valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite.

La direttiva ministeriale del 27.12. 2012 sui bisogni educativi speciali e le successive note di chiarimento rafforzano e specificano il ruolo e le responsabilità delle istituzioni scolastiche autonome e dei docenti nella valutazione degli alunni stranieri non italofofoni, anche attraverso strumenti di lavoro in itinere che abbiano la funzione di documentare le strategie di intervento personalizzato programmate. I docenti provvederanno alla redazione di un PDP per alunni non italofofoni, avendo cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario.

Nella stesura del PDP sarà presa in considerazione la situazione di eventuale svantaggio linguistico e culturale rispettando i tempi di apprendimento dell'Italiano. In ciascuna disciplina si selezioneranno i contenuti di base individuando i nuclei fondanti al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione e degli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza.

Nel caso in cui gli alunni abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera essa potrà fungere, in un primo tempo, come lingua veicolare per l'acquisizione e l'esposizione di contenuti, previa predisposizione di opportuni materiali.

In sede di valutazione, per gli alunni che entrano all'inizio o nel corso dell'anno scolastico e hanno competenze linguistiche in italiano limitatissime o nulle, i Consigli di classe o Team Docenti prendono in considerazione i seguenti indicatori:

- la motivazione ad apprendere;
- la regolarità della frequenza;
- l'interesse;
- la partecipazione alle diverse attività scolastiche;
- l'impegno;
- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano come L2;

La descrizione della situazione di partenza, gli obiettivi minimi da perseguire, le scelte metodologiche, l'applicazione dei criteri di valutazione costituiscono parte integrante del Piano Personalizzato che il Consiglio di classe/Team docenti ha elaborato.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DIR.M. DEL 27/12/2012 - CM 8 DEL 6/03/13

Come indicato dalla Direttiva del 27/12/2012 alcuni alunni, con continuità o per determinati periodi, possono manifestare BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta. Nei BES sono compresi:

1. disabilità;
2. disturbi evolutivi specifici;
3. svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Per quanto riguarda la terza categoria, tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi, ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali, ovvero di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche per bisogni educativi anche transitori.

Strumento privilegiato per gli alunni con disturbi evolutivi specifici o svantaggio è il percorso individualizzato e personalizzato. Per essi viene redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un’elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP), definisce anche i criteri di valutazione degli apprendimenti e indica le tipologie di prove e di strumenti di rilevazione differenziati.

In generale per tutti gli alunni con BES occorre prevedere la possibilità di:

- aumentare i tempi di esecuzione di un compito;
- ridurre quantitativamente le consegne;
- strutturare le prove;
- programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con gli allievi con DSA
- personalizzare i contenuti (se necessario).

La CM n 8 del 6/03/13, fa riferimento, infatti, ai livelli minimi attesi:

«Il PDP non può più essere inteso come mera esplicitazione di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con DSA, esso è bensì lo strumento in cui si potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico - educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi alunni con BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale.»

In sede di esame finale, per gli studenti con BES, i criteri di valutazione dovranno tener conto della situazione dello studente e del progetto personalizzato (PEI/PDP) portato avanti in corso d’anno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

VALUTARE PER PROMUOVERE AUTONOMIA, IDENTITÀ E COMPETENZA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- IDENTITÀ
- AUTONOMIA
- CITTADINANZA (socialità, relazione, risorse cognitive, risorse espressive)

TEMPI E STRUMENTI

Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà nel seguente modo:

Ingresso alla scuola dell'Infanzia (settembre \ ottobre)

Solo per i bambini di tre anni.

La prima valutazione avverrà al termine di un bimestre di osservazione.

Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.

Valutazione finale (maggio/giugno)

Si utilizzano schede di Valutazione per tutte le fasce di età.

Al termine del terzo anno la scheda di passaggio offrirà un quadro generale delle competenze in uscita e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curriculum verticale d'istituto.

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La legge n. 150 del 1° ottobre 2024, all'art. 1, comma 1, lett. a) ha modificato l'art. 2, comma 1 del D.Lgs n. 62 del 2017, stabilendo che, "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito".

La stessa legge 150/2024 ha abrogato il comma 2-bis dell'articolo 1 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e ss.mm.ii, che introduceva la valutazione mediante giudizi descrittivi.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PERIODICA E FINALE

Nell' Art. 2, c. 1, O.M. del 09/01/ 2025 n. 3 -Finalità della valutazione degli apprendimenti della scuola primaria- la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione per l'apprendimento utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione, sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli - **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente**.

L' allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali per il curriculum vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa.

Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, il Collegio Docenti, delibera l'inserimento, nel documento di valutazione, dei principali obiettivi

disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

L' Art. 3, c. 5, O.M. n.3 del 9 gennaio 2025, stabilisce che la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio Docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

Al fine di garantire efficacia comunicativa, trasparenza e tempestività della valutazione del percorso scolastico, le Istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie anche attraverso l'uso del registro elettronico.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. La non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti.

STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Art.6 D.lgs. n. 62/2017

“Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento” anche al fine di personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento, specificato nel comma 3 Art 1 D.lgs. 62/2017 (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Vengono confermati i giudizi e i relativi descrittori già deliberati dal Collegio dei Docenti ed inseriti nel PTOF.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

La verifica degli apprendimenti si realizza attraverso prove scritte, orali e pratiche, strutturate e non strutturate, diverse e ripetute nel tempo (in ingresso, in itinere, finali). Tende a rilevare ed apprezzare competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti degli alunni, fornendo un quadro completo della loro crescita.

Vengono riportate in allegato le tabelle di corrispondenza tra giudizi sintetici e la descrizione dei livelli di apprendimento, utili alla valutazione intermedia e finale delle discipline in ottemperanza alle nuove disposizioni ministeriali.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi del DM n. 14/01/2024:

1. “Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni.
2. La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.
3. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati”
4. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale dal team di classe quinta sulla base del modello nazionale approvato con D.M. n. 14 del 30/01/2024 (allegato A)

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Legislativo n. 62/2017 Decreto Legislativo n. 66/2017 DM 741 del 03/10/2017
- DM 742 del 03/10/2017
- Circolare MIUR 0001865 del 10/10/2017: "Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione"
- O.M. n. 172/2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria"; relative Linee Guida allegate e Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020
- Nota informativa MIM n.4155 del 07/02/2023: "Esame di Stato 2023 conclusivo del primo ciclo di istruzione."
- D. M. 30/01/2024 n. 14 Nuovi modelli di certificazione delle competenze
- Legge 1° ottobre 2024, n. 150
- Circolare MIM 24-01-2025

INTRODUZIONE

La normativa vigente richiede che il Collegio dei Docenti definisca ed approvi un Protocollo di valutazione, da inserire nel PTOF, nel quale vengano raccolti tutti i documenti dell'istituto relativi ai diversi aspetti della valutazione. In particolare, sulla base delle novità introdotte dai sopra elencati riferimenti normativi, viene richiesta l'elaborazione e l'approvazione di criteri condivisi per i seguenti punti:

- Criteri di valutazione degli apprendimenti (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Criteri di valutazione del comportamento (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Criteri di valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Criteri di valutazione dell'Attività Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Elaborazione del giudizio sintetico descrittivo di fine quadrimestre (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Ammissione alla classe successiva (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)
- Ammissione all'Esame di Stato (scuola secondaria di primo grado)
- Determinazione del voto di ammissione all'Esame di stato (scuola secondaria di primo grado)

Di seguito vengono riportati i documenti elaborati e approvati dal Collegio dei Docenti unitamente ai modelli nazionali per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione (art. 4, comma 1, del DM 742/2017).

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Vengono confermati i criteri già deliberati dal Collegio e inseriti nelle rubriche di valutazione allegate al PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VISTO il DPR 249/88 “Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola Secondaria”

VISTO il Decreto Valutazione di cui al D. lgs 62/2017 “norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato” recentemente novellato dalla legge 150/2024

VISTA l’O.M. del 12/01/2025 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di 1° grado”

VISTA la nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025 recante indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e alla valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di 1° grado

SI AGGIORNA

Il protocollo di valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne della Scuola Secondaria di 1° grado frequentanti le attività didattiche e formative dell’IC Statale di Martano.

A decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, come stabilito dall’OM del 12/01/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado sarà espressa con voto in decimi.

Così come per la valutazione degli apprendimenti, ciascuna istituzione scolastica delibera i criteri di valutazione tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche.

Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell’intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l’applicazione di sanzioni disciplinari. Il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell’alunno alla classe successiva o all’esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell’alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Un’attenzione particolare è riservata alla valutazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell’apprendimento, assicurando un approccio inclusivo e personalizzato alle necessità di ogni singolo alunno; la valutazione prenderà in considerazione la specificità del personale percorso formativo in linea con le caratteristiche esplicitate nel P.E.I. e nel PDP.

Alla luce della nuova normativa, questa istituzione scolastica ha deliberato nuovi criteri di valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Il protocollo di valutazione sarà aggiornato inserendo la parte relativa al comportamento. Riguardo all'entrata in vigore del presente aggiornamento, l'articolo 7, comma 1, l'ordinanza 2025 recita:

In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO- RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
VOTO	DESCRITTORE
5	Non rispetta le regole e l'ambiente. Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo. Non rispetta gli impegni scolastici. Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.
6	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale. Partecipa in modo discontinuo.
7	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente. Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. Partecipa in modo adeguato.
8	Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici regolarmente. Partecipa in modo regolare
9	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente. Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile. Partecipa in modo attivo e produttivo.
10	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente. Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Vengono confermati i giudizi e i relativi descrittori già deliberati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF.

GIUDIZIO SINTETICO DESCRITTIVO DI FINE QUADRIMESTRE

I docenti elaborano il giudizio descrittivo sintetico di fine quadrimestre secondo i seguenti indicatori:

FREQUENZA
SOCIALIZZAZIONE
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE
METODO DI STUDIO

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Essendo cessata l'emergenza sanitaria che negli anni scolastici 2019-20, 2021-21 e 2021-22 ha portato il Ministero a stabilire norme transitorie sulla valutazione e sullo svolgimento dell'Esame di stato conclusivo del primo ciclo, il MIM, con una nota informativa datata 7 febbraio 2023 ristabilisce, "nei suoi caratteri generali, il quadro normativo previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62 (...) e dai decreti del MIUR n.741 e 742 del 3 ottobre 2017".

Di conseguenza decadono le norme transitorie che hanno caratterizzato il triennio della pandemia e si torna a valutare secondo quanto previsto dai precedenti decreti.

L'articolo 6 del decreto legislativo n.62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

La circolare 1865 del 10/10/2017 ne riprende le indicazioni, specificando che "l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. (...)

CRITERI PER L'EVENTUALE NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL' ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale (...) il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non

ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.” In base a quanto sopra, vengono definiti i seguenti criteri.

1. I docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all'Esame di Stato qualora, nonostante le specifiche strategie ed azioni messe in atto dalla scuola al fine di condurre l'alunna o l'alunno al raggiungimento anche parziale degli obiettivi di apprendimento, permangano, in sede di scrutinio:

a) carenze in più di 4 discipline (valutate con voto numerico pari a 5)

b) carenze anche gravi in più di 3 discipline (valutate con voti numerici pari a 4 e 5)

2. Come confermato dall'art. 2, comma 1, del DM 741 del 2017, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, è necessario “aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio docenti.

Pertanto, non viene ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato l'alunna o l'alunno che non abbia raggiunto il numero minimo di ore di frequenza stabilito per legge, (DM 741, art.2, comma 1a) nonostante le deroghe stabilite dal collegio dei docenti.

3. È motivo di non ammissione all'Esame di Stato il non aver sostenuto le prove INVALSI (DM 741, art.2, comma 1c)

4. È motivo di non ammissione all'Esame di Stato l'essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 (“Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria”) (DM 741, art.2, comma 1b).

SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO E VALUTAZIONE FINALE

Come stabilito dall'art.13, comma 1 e 2 del DM 741 – 2017, riassunto dalla succitata nota MIM del 7 febbraio 2023, il voto finale dell'Esame di Stato è dato dalla media (arrotondata all'unità superiore a partire da 0,5) di due valutazioni:

- voto di ammissione espresso in decimi

- media NON ARROTONDATA delle valutazioni conseguite nelle varie prove d'esame (prove scritte di italiano, matematica, lingue straniere e colloquio orale).

La medesima nota ricorda che “il consiglio di classe (...) può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore ai sei/decimi”.

La nota riassume quanto previsto dall'art.8 del decreto legislativo n.62 del 2017 e dall'articolo 6 del decreto ministeriale n.741/2017 a proposito delle prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

“L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche

3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.”

Il colloquio (DM. 741/2017), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare riferimento alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale

di educazione civica (...).”.

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato (...) si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. (...)

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con il Decreto n. 14 del 30/01/2024, le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo e del secondo ciclo di istruzione tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, adottano il seguente modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Il modello è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica.

Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO *
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	

COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(*) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' – CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO – VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

- La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.
- La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali il team docenti abbia predisposto un PDP.
- La valutazione degli alunni stranieri terrà conto del Piano personalizzato per alunni stranieri.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO

con Carpignano Salentino e Serrano

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)

Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575

leic81700x@pec.istruzione.it –

leic81700x@istruzione.it www.istitutocomprensivomartano.edu.it

Scuola Infanzia

Griglia di Osservazione in ingresso

Schede di Valutazione

Scheda di Passaggio

Profilo di Sintesi

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

ANNI 3

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE:

- Distacco dalla Famiglia
- Comunicazione
- Autonomia
- Identità
- Socializzazione

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

Settembre/Ottobre

È sereno/a	SI	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SI	NO	IN PARTE
Piange in alcuni momenti della giornata (quando)	SI	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SI	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni	SI	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale	SI	NO	IN PARTE

COMUNICAZIONE (Linguistico- emotivo)

Settembre/Ottobre

Comunica i propri bisogni ed emozioni	SI	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire	SI	NO	IN PARTE
Comunica con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Comunica con i collaboratori scolastici	SI	NO	IN PARTE
Comunica con le insegnanti	SI	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini extracomunitari)	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)	SI	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel linguaggio	SI	NO	IN PARTE

AUTONOMIA (personale - gestione spazi)*Settembre/Ottobre*

Usa il bagno da solo	SI	NO	IN PARTE
Utilizza il bagno solo se accompagnato	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta di usare il bagno	SI	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo (contrassegno)	SI	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SI	NO	IN PARTE
Mangia da solo	SI	NO	IN PARTE
Si siede ma rifiuta il cibo	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SI	NO	IN PARTE
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SI	NO	IN PARTE
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno	SI	NO	IN PARTE

IDENTITA' (partecipazione – gioco)*Settembre/Ottobre*

Partecipa alle attività	SI	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati	SI	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SI	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato	SI	NO	IN PARTE
Gioca da solo	SI	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SI	NO	IN PARTE
Gioca con i compagni (gioco parallelo)	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con materiale	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco di movimento	SI	NO	IN PARTE
Preferisce gioco simbolico	SI	NO	IN PARTE

SOCIALIZZAZIONE*Settembre/Ottobre*

E' solitario, rifiuta la relazione con i compagni	SI	NO	IN PARTE
Osserva i compagni	SI	NO	IN PARTE
Sceglie un solo compagno di riferimento	SI	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta l'adulto	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona esclusivamente con l'adulto	SI	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SI	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione	SI	NO	IN PARTE
Subisce il conflitto	SI	NO	IN PARTE
Gestisce con difficoltà il conflitto (urla, picchia, graffia...)	SI	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante)	SI	NO	IN PARTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEDA DI VALUTAZIONE ANNI 3

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Affronta il distacco dai genitori con serenità			
Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo			
Partecipa alle attività proposte			
Riordina il materiale dopo averlo usato			
Esprime le proprie emozioni			
Riconosce i propri sentimenti			
Comprende le principali regole condivise			
Svolge le azioni di routine quotidiana			
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari			
Gioca serenamente con gli altri			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Ha raggiunto autonomia e sicurezza. Rispetta le regole scolastiche, segue i ritmi della routine, collabora con gli altri bambini, con entusiasmo. Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini. Dimostra attenzione per chi parla.	Ha raggiunto una maggiore sicurezza anche se, per inserirsi in un gruppo, necessita ancora dell'aiuto di un adulto. Ha bisogno di conquistare più autonomia, benché dimostri di portare a termine le attività didattiche proposte.	Ha sviluppato il rapporto con gli altri, ma dimostra ancora insicurezza. Reagisce con positività agli incoraggiamenti e la sua autonomia può crescere ulteriormente, infatti dimostra di sentirsi a suo agio solo giocando con i più piccoli o dovendo svolgere un ruolo particolare che gli viene assegnato.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Si muove con disinvoltura nell'ambiente scolastico			
Esprime le proprie sensazioni			
Riconosce l'identità di genere			
Riconosce lo schema corporeo			
Riconosce le parti del corpo su se stesso			
Riconosce le parti del corpo guardando i compagni			
Esegue semplici percorsi motori			
Riconosce e associa le immagini delle posizioni del corpo			
Riconosce le pratiche corrette di igiene per la cura di sé			
E' autonomo nell'uso dei servizi igienici			
Esegue semplici giochi di squadra			
Disegna la figura umana in modo appropriato all'età			
Sa lanciare una palla in direzione di un obiettivo			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Dimostra un pieno controllo nello svolgere le attività motorie. Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltare, correre, rotolare e stare in equilibrio. Si muove rispettando i ritmi. Riconosce il proprio corpo, le sue parti. La coordinazione motoria globale è pienamente acquisita.	Conosce lo schema corporeo e la sua rappresentazione è in fase di precisazione. Prova ad assumere le posture richieste o le imita, mentre nei movimenti liberi dimostra maggiore coordinazione. Controlla la coordinazione oculo-manuale nelle attività che richiedono l'uso di attrezzi. Rispetta le regole e svolge in autonomia le pratiche di routine di igiene e pulizia personale. La coordinazione motoria globale è migliorata, ma dimostra qualche difficoltà nel rispettare i ritmi e nello svolgere semplici percorsi.	Deve ancora acquisire con precisione, la conoscenza dello schema corporeo, benché ci siano stati progressivi miglioramenti. La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine sono in via di acquisizione.

IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità/arte/ musica)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Sa esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale			
Manipola materiali diversi per rappresentare forme			
Partecipa ai canti corali, sviluppando la capacità di ascoltare			
Si muove ritmicamente seguendo le basi musicali			
Usa la voce per imitare e inventare suoni			
Discrimina e nomina i colori primari			
Completa e colora semplici disegni			
Associa il colore all'immagine appropriata			
Descrive in modo appropriato le immagini			
Partecipa attivamente ai giochi simbolici			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Si esprime attraverso il disegno e le attività plastico-manipolative con attenzione e precisione. Segue spettacoli e drammatizzazioni con entusiasmo e partecipazione. Produce sequenze sonore e ritmi con la voce, con il corpo e con strumenti semplici.	Si impegna a rispettare i contorni definiti delle immagini. Ha rafforzato la conoscenza dei colori primari, associando a volte il colore all'immagine. Segue spettacoli e drammatizzazioni con interesse sempre crescente. Produce sequenze sonore e ritmi usando la voce, il corpo e strumenti semplici.	Colora su spazi estesi di foglio, rispettando sommariamente i contorni definiti delle immagini proposte. Segue le drammatizzazioni. Riconosce i suoni e i rumori, ma dimostra ancora qualche difficoltà nel riprodurli in modo appropriato.

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico/espressivo)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Sa esprimersi in modo appropriato in base all'età			
Ascolta e comprende i discorsi altrui			
Formula frasi di senso compiuto			
Denomina gli elementi rappresentati graficamente			
Descrive le immagini in modo appropriato			
Esprime con parole proprie una vicenda ascoltata/ rappresentata			
Memorizza filastrocche e semplici canzoni			
Racconta vicende e situazioni personali.			
Comprende ed esegue semplici consegne			
Comunica con compagni e adulti			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Racconta esperienze e vissuti personali in modo chiaro e comprensibile. Si esprime con frasi brevi e semplici e strutturate. Recita poesie e filastrocche semplici e appropriate all'età. Denomina oggetti e descrive le immagini. Partecipa attivamente alle discussioni di gruppo, pone domande e risponde in modo adeguato a quello che gli viene chiesto.	Esprime parzialmente i propri bisogni. Comprende semplici consegne e il significato dei racconti letti da altri. Dimostra un maggiore coinvolgimento, nelle conversazioni guidate. Usa un linguaggio appropriato all'età. Denomina e descrive, guidato, oggetti e immagini. Memorizza semplici poesie e filastrocche. Descrive le immagini correttamente, e ha imparato a definire i particolari.	Esprime i propri bisogni solo se sollecitato dall'insegnante. Sviluppa l'interazione con adulti e bambini, ma non ha ancora ampliato e precisato il lessico. Esegue semplici consegne riferite ad azioni immediate. Denomina e descrive con difficoltà, oggetti e immagini. Ripete filastrocche e canzoni solo se sollecitato.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Partecipa con interesse alle attività di esplorazione e osservazione			
Descrive la posizione degli oggetti con indicatori spaziali			
Coglie semplici scansioni temporali			
Raggruppa secondo criteri dati			
Confronta piccole quantità			
Discrimina dimensioni			
Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Osserva ed esplora l'ambiente in modo autonomo con interesse e curiosità. Sa descrivere gli elementi utilizzando appropriatamente gli indicatori spaziali. Usa correttamente semplici concetti temporali. È abile nell'operare classificazioni. Confronta facilmente quantità. Conosce le caratteristiche stagionali.	Dimostra interesse e curiosità per gli aspetti e le trasformazioni dell'ambiente, se sollecitato dall'adulto. È migliorato nell'utilizzo degli indicatori spaziali. Esegue semplici classificazioni e confronti tra gli elementi, ancora con qualche difficoltà. Riconosce parzialmente le caratteristiche stagionali.	Esplora l'ambiente con poco interesse. Esegue semplici raggruppamenti e classificazioni con incertezza. Discrimina con difficoltà gli indicatori spaziali. Usa i concetti temporali in modo inappropriato. Effettua raggruppamenti e confronti tra gli elementi con difficoltà e incertezza. Dimostra insicurezza nel distinguere le caratteristiche stagionali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEMA DI VALUTAZIONE ANNI 4 -

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico			
Rispetta le regole scolastiche			
Riconosce ed esprime le proprie emozioni			
Dimostra interesse per le novità			
Si procura da solo il materiale necessario per le attività			
Riordina il materiale dopo averlo usato			
Interagisce con gli altri			
Gioca e lavora in modo costruttivo e collaborativo			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Si muove con autonomia e sicurezza . Conosce e rispetta sempre le regole di base. È autonomo nella gestione del materiale scolastico. Conosce le emozioni ed esprime i propri sentimenti in modo consapevole . Interagisce con gli altri in modo creativo e partecipa attivamente alle attività di gruppo.	Conosce gli ambienti scolastici ma si muove con qualche insicurezza . Conosce le regole ma non sempre le rispetta. Gestisce il materiale scolastico anche se a volte necessita di essere sollecitato . Conosce le emozioni ma le esprime con qualche difficoltà . Dimostra ancora qualche incertezza nel relazionarsi con i compagni.	Si muove con maggiore autonomia negli ambienti scolastici. Necessita ancora di essere sollecitato per il rispetto delle regole scolastiche. Dimostra ancora di essere insicuro nella gestione del materiale scolastico. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in modo ancora inadeguato . Interagisce poco e collabora saltuariamente con i compagni.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Partecipa alle attività di gioco rispettando le regole			
Riconosce e nomina le parti del corpo			
Disegna la figura umana in modo adeguato all'età			
È autonomo nelle pratiche di igiene personale			
Imita posture e movimenti			
Padroneggia gli schemi motori statici (piegare, flettere, ruotare...)			
Esegue sequenze motorie			
Padroneggia gli schemi motori dinamici (correre, strisciare, lanciare...)			
Impugna correttamente lo strumento grafico			
Possiede una buona coordinazione oculo manuale			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Partecipa con interesse ed entusiasmo ai giochi proposti, rispettando le regole. Riconosce e nomina lo schema corporeo in modo corretto e lo rappresenta graficamente in modo adeguato. È autonomo nell'igiene personale. Ha una buona coordinazione motoria. Esegue correttamente e con sicurezza i movimenti e gli schemi motori proposti. Ha una buona capacità oculo manuale.	Partecipa ai giochi proposti con poco interesse. È migliorato nella coordinazione dei movimenti. Segue semplici ritmi. Conosce e rappresenta lo schema corporeo in modo abbastanza completo. Svolge le pratiche di igiene personale anche se a volte necessita di essere sollecitato. Si muove con poca coordinazione e con qualche insicurezza. Esegue con qualche difficoltà gli schemi motori proposti. Esegue con poca precisione attività oculo manuali.	Partecipa ai giochi proposti, solo se sollecitato. Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo e a rappresentarle graficamente. Dimostra ancora di essere insicuro nelle pratiche di igiene personale. Ha una coordinazione motoria incerta. Esegue con difficoltà gli schemi motori proposti. Necessita dell'aiuto di un adulto per eseguire attività oculo manuali.

IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità-arte-musica)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Rappresenta oggetti, animali, storie attraverso il disegno			
Utilizza materiali e tecniche espressive			
Discrimina e denomina i colori primari e derivati			
Individua analogie e differenze tra coppie di immagini			
Legge le illustrazioni e attribuisce il significato ai propri disegni			
Riproduce semplici ritmi			
Drammatizza storie ascoltate			
Accompagna il canto con gesti e muovendosi al ritmo			
Utilizza il gioco simbolico			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Utilizza con attenzione e precisione diverse tecniche espressive e artistiche. Usa i colori in modo appropriato. Osserva le immagini, individuandone con prontezza analogia e differenze. Produce con entusiasmo suoni, canti e ritmi, anche con il corpo. Partecipa con entusiasmo alle drammatizzazioni. Partecipa al gioco simbolico in modo creativo.	Disegna in modo essenziale, utilizza tecniche espressive con curiosità e conosce quasi tutti i colori derivati. Osserva le immagini, individuandone con qualche difficoltà analogie e differenze. E' interessato alla drammatizzazione, ma non sempre vi partecipa. Riproduce con insicurezza semplici canti e ritmi, Partecipa al gioco simbolico se coinvolto dai coetanei.	Riconosce i colori derivati ma li usa raramente nei propri disegni, preferendo le tecniche pittoriche e i materiali che gli sono più congeniali. Descrive sommariamente le immagini. Partecipa con poco interesse all'ascolto di semplici canzoni e con qualche difficoltà alla riproduzione di ritmi. Necessita ancora di essere sollecitato dall'insegnante per intervenire nella drammatizzazione e nei giochi simbolici.

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico-espressivo)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Partecipa alle conversazioni			
Descrive e riordina le sequenze di una storia illustrata			
Ascolta, comprende e riferisce verbalmente le storie			
Memorizza poesie/ filastrocche			
Formula frasi in modo corretto			
Racconta le esperienze vissute			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Partecipa con molto interesse alle conversazioni sia libere che guidate. Si esprime con un linguaggio articolato. Ripete con espressione poesie e filastrocche. Ascolta con interesse e comprende in modo esaustivo i testi che vengono letti. Racconta con ricchezza di particolari le esperienze vissute e le storie in sequenza.	Ha sviluppato una maggiore proprietà di linguaggio e più sicurezza nell'esprimersi. Ascolta le storie che gli vengono lette e sa riferire i contenuti essenziali. Memorizza con più facilità canti e filastrocche. Qualche volta racconta le proprie esperienze. Narra sommariamente le storie in sequenza.	Interviene raramente alle discussioni. Ha ancora qualche difficoltà a raccontare il proprio vissuto e utilizza frasi semplici ed essenziali. Memorizza poesie e filastrocche ancora con difficoltà. Ascolta distrattamente le storie che gli vengono lette e riferisce i contenuti in modo confusionario. Ricostruire le storie in sequenza con difficoltà.

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)

COMPETENZE	ACQUISITA	PARZIALMENTE ACQUISITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE
Discrimina le dimensioni			
Riconosce la posizione degli elementi nello spazio			
Raggruppa secondo criteri dati			
Esegue semplici seriazioni secondo attributi e caratteristiche			
Riconosce e confronta quantità			
Riconosce e denomina le principali forme geometriche			
Conosce le caratteristiche stagionali			
Usa correttamente gli indicatori temporali			

DESCRITTORI		
COMPETENZE ACQUISITE	COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE	COMPETENZE IN VIA DI ACQUISIZIONE
Confronta quantità, dimensioni ed esegue classificazioni con facilità. Riconosce e rappresenta correttamente le principali le forme geometriche. Utilizza i concetti topologici con sicurezza. Conosce il ciclo stagionale e dimostra particolare interesse verso l'ambiente naturale e gli animali. Coglie la sequenza temporale degli eventi in modo appropriato.	Dimostra ancora qualche incertezza ma ha imparato a confrontare quantità, a raggruppare e classificare secondo criteri dati. Rappresenta le principali forme geometriche guidato dall'insegnante. Conosce solo le principali caratteristiche dell'ambiente e le sue trasformazioni durante il ciclo stagionale. Riordina sequenze temporali ancora con qualche difficoltà.	Con l'aiuto dell'insegnante prova a raggruppare e a seriare in base a semplici criteri dati. Descrive la posizione degli elementi nello spazio con poca sicurezza. Descrive in modo confuso le caratteristiche stagionali, iniziando a coglierne la scansione temporale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCHEMA DI PASSAGGIO ANNI 5

CAMPO DI ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
TRAGUARDI DI SVILUPPO	LIVELLO			
	A	B	C	D
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità				
È consapevole delle proprie capacità e riconosce i propri limiti				
Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo				
Si muove nello spazio interagendo con l'ambiente e le persone				
Affronta nuove esperienze				
Conosce il proprio corpo, ne denomina le parti e le rappresenta				
Rappresenta le parti del corpo				
Coordina la motricità-fine della mano				
Sperimenta schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.				

CAMPO DI ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI E COLORI			
TRAGUARDI DI SVILUPPO	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
	A	B	C	D
Utilizza il linguaggio corporeo (voce, gesti...) per esprimere emozioni e sentimenti				+
Mostra interesse per le varie forme d'arte (pittura, musica, teatro)				
Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi				
Esplora i vari materiali e li utilizza con creatività				
Ascolta con interesse la musica, canta in coro				
Partecipa volentieri alla drammatizzazione				

CAMPO DI ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE			
TRAGUARDI DI SVILUPPO	LIVELLO			
	A	B	C	D
Raccontare e descrivere situazioni ed esperienze vissute con proprietà di linguaggio				
Pronuncia correttamente i suoni e i fonemi della lingua italiana				
Scopre la presenza di lingue diverse				
Rispetta i tempi di silenzio/ascolto				
Sperimenta ed esprime prime forme di letto/scrittura				
Esprime emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale				

CAMPO DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO			
TRAGUARDI DI SVILUPPO	LIVELLO			
	A	B	C	D
Raggruppa e ordina secondo criteri diversi				
Confronta e valuta quantità				
Utilizza semplici simboli per registrare				
Fa riferimenti temporali rispetto ai propri vissuti				
Intuisce la progressione numerica				
Riconosce le quattro figure geometriche				
Conosce e utilizza i concetti topologici				
Coglie le caratteristiche dell'ambiente naturale e percepisce trasformazioni e mutamenti				

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROFILO DI SINTESI				
DESCRITTORI DELLE FINALITÀ SPECIFICHE	LIVELLO			
IDENTITÀ	A	B	C	D
Sta bene con se stesso				
Sta bene con gli altri				
Si sente a suo agio in contesti diversi				
È sicuro nell'affrontare nuove esperienze				
Si riconosce e si sente riconosciuto				
Sperimenta ruoli diversi				
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo				
AUTONOMIA				
Ha raggiunto le autonomie di base				
Si orienta in maniera autonoma				
Compie scelte personali nel suo ambiente di vita				
Esprime con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni				
Se è in difficoltà chiede aiuto				
CITTADINANZA				
Riconosce gli altri e i loro bisogni				
Ha raggiunto una prima consapevolezza del senso civico				
Riconosce diritti e doveri				
Rispetta l'ambiente				

LIVELLO RAGGIUNTO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO
con Carpignano Salentino e Serrano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Buonarroti, 8 – 73025 MARTANO (LE)
Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575
leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it
www.istitutocomprensivomartano.edu.it

Scuola Primaria

Rubriche di Valutazione

ITALIANO • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Racconta esperienze personali in modo autonomo, corretto e appropriato ad ogni situazione. Ascolta e comprende tutte le informazioni di argomenti affrontati in modo autonomo, corretto e appropriato ad ogni situazione.	Racconta esperienze personali in modo autonomo e corretto. Ascolta e comprende tutte le informazioni di argomenti affrontati, in modo autonomo e corretto.	Racconta esperienze personali in modo autonomo e generalmente corretto. Ascolta e comprende le informazioni principali di argomenti affrontati, in modo autonomo e generalmente corretto.	Racconta esperienze personali necessitando talvolta di domande guida da parte dell'insegnante. Ascolta e comprende le informazioni principali di argomenti affrontati, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Racconta esperienze personali necessitando di domande guida da parte dell'insegnante. Ascolta e comprende le informazioni principali di argomenti affrontati, necessitando di domande guida e conferme da parte dell'insegnante.	Racconta esperienze personali con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Ascolta e comprende con fatica le informazioni principali di argomenti affrontati, nonostante la guida dell'insegnante.
LETTURA	OTTIMO Legge parole, frasi e testi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione. Coglie l'argomento di testi letti, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Legge parole, frasi e semplici testi in modo autonomo e corretto. Coglie l'argomento di testi letti, in modo autonomo e corretto.	BUONO Legge parole, frasi e semplici testi in modo autonomo e generalmente corretto. Coglie l'argomento di testi letti, in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Legge parole, frasi e semplici testi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante. Coglie l'argomento di semplici testi letti, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	SUFFICIENTE Legge parole, frasi e semplici testi, necessitando della guida dell'insegnante. Coglie l'argomento di semplici testi letti, necessitando della guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Legge parole, frasi e semplici testi con fatica, nonostante la guida dell'insegnante. Con fatica coglie l'argomento di semplici testi letti nonostante la guida dell'insegnante.
SCRITTURA	OTTIMO Scrive sillabe, parole e frasi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Scrive sillabe, parole e frasi in modo autonomo e corretto.	BUONO Scrive sillabe, parole e frasi in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Scrive sillabe, parole e frasi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	SUFFICIENTE Scrive sillabe, parole e frasi, necessitando della guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Scrive sillabe, parole e semplici frasi con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI E DELLA LINGUA	OTTIMO Riconosce se una frase è completa e costituita dagli elementi essenziali, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Riconosce se una frase è completa e costituita dagli elementi essenziali, in modo autonomo e generalmente corretto.	BUONO Riconosce se una frase è completa e costituita dagli elementi essenziali, in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Riconosce se una frase è completa e costituita dagli elementi essenziali, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	SUFFICIENTE Riconosce se una frase è completa e costituita dagli elementi essenziali, necessitando della guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Riconosce con fatica se una frase è completa, nonostante la guida dell'insegnante.

ITALIANO • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Individua correttamente gli elementi (personaggi, luoghi e azioni) di un testo narrativo ascoltato. Partecipa in modo costruttivo a scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione orale e formulando messaggi completi e coerenti.	Individua correttamente gli elementi (personaggi, luoghi e azioni) di un semplice testo narrativo ascoltato. Partecipa in modo attivo a scambi comunicativi rispettando le regole della comunicazione e formulando messaggi ben strutturati e chiari.	Individua gli elementi principali (personaggi, luoghi e azioni) di un semplice testo narrativo ascoltato. Partecipa alla conversazione in modo positivo, rispettando le regole della comunicazione orale ed esprimendosi con frasi chiare ed efficaci.	Identifica alcuni degli elementi principali (personaggi, luoghi e azioni) di un semplice testo narrativo ascoltato. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ma con qualche momento di disattenzione; si esprime con frasi semplici.	Individua solo in parte gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e azioni) di un semplice testo narrativo ascoltato. Partecipa alla conversazione in modo limitato e non sempre pertinente; esprime con frasi che talvolta necessitano di chiarimenti.	Fatica a individuare gli elementi essenziali (personaggi, luoghi e azioni) di un semplice testo narrativo ascoltato. Partecipa scarsamente alla conversazione, mostrando difficoltà a mantenere il filo della discussione; si esprime con enunciati spesso confusi e incompleti.
LETTURA	OTTIMO Padroneggia perfettamente sia la lettura ad alta voce sia la lettura silenziosa In un testo narrativo individua con precisione la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e riconosce	DISTINTO Padroneggia sia la lettura ad alta voce sia la lettura silenziosa. In un testo narrativo individua con chiarezza la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e riconosce protagonista,	BUONO Legge sia ad alta voce sia in silenzio dimostrando una buona comprensione. In un testo narrativo individua la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e riconosce protagonista,	DISCRETO Legge sia ad alta voce sia in silenzio dimostrando una comprensione parziale. In un testo narrativo distingue inizio, svolgimento e conclusione se guidato dall'insegnante	SUFFICIENTE Legge sia ad alta voce sia in silenzio con una comprensione limitata. In un testo narrativo distingue la conclusione dallo sviluppo dei fatti e riconosce gli elementi principali.	NON SUFFICIENTE Ha difficoltà evidenti nella lettura ad alta voce e silenziosa, con una scarsa comprensione del testo. In un testo narrativo non riconosce la struttura e individua alcuni elementi solo con l'aiuto

	protagonista, personaggi, ambienti, tempi e azioni In un testo descrittivo individua con precisione dati sensoriali Riconosce con sicurezza le differenze tra i diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico).	personaggi, ambienti, tempi e azioni. In un testo descrittivo individua con chiarezza dati sensoriali Riconosce chiaramente le differenze tra i diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico).	personaggi, ambienti, tempi e azioni. In un testo descrittivo individua i principali dati sensoriali Riconosce le principali differenze tra i diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico).	e riconosce personaggi, luoghi e azioni. In un testo descrittivo discrimina solo alcuni dati sensoriali Distingue i principali tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico), ma a volte confonde alcune caratteristiche.	In un testo descrittivo ha difficoltà ad individuare dati sensoriali Conosce alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico) ma ha difficoltà a identificarne le differenze e le caratteristiche principali.	dell'insegnante. In un testo descrittivo individua alcuni dati sensoriali solo con l'aiuto dell'insegnante. Non riconosce con chiarezza la differenza tra i diversi tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico).
SCRITTURA	OTTIMO Compone semplici testi su esperienze personali ben strutturati e dettagliati. Completa un racconto inserendo una conclusione che si collega perfettamente al resto della narrazione.	DISTINTO Compone semplici testi chiari e coerenti su esperienze personali. Completa un racconto con una conclusione chiara e coerente.	BUONO Compone correttamente semplici testi su esperienze personali. Completa un racconto con una conclusione adeguata.	DISCRETO Compone testi su esperienze personali molto semplici e poco sviluppati Completa un racconto con una conclusione semplice, ma non sempre perfettamente appropriata.	SUFFICIENTE Compone testi comprensibili ma poco corretti su esperienze personali Completa un racconto con una conclusione semplice, talvolta poco legata allo sviluppo.	NON SUFFICIENTE Ha bisogno di aiuto per comporre semplici testi su esperienze personali in modo corretto Completa un racconto con una conclusione confusa e poco coerente con il resto della storia.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	OTTIMO Riflette in modo approfondito su alcune semplici relazioni lessicali fra parole (sinonimi, contrari) Usa i nuovi vocaboli con precisione e naturalezza, scegliendo sempre il	DISTINTO Riflette con attenzione su alcune semplici relazioni lessicali fra parole (sinonimi, contrari) Usa i nuovi vocaboli in modo appropriato e in contesti idonei.	BUONO Riflette su alcune semplici relazioni lessicali fra parole (sinonimi, contrari). Usa correttamente i nuovi vocaboli, ma talvolta con qualche difficoltà a inserirli correttamente nel contesto.	DISCRETO Riflette su alcune semplici relazioni lessicali fra parole (sinonimi, contrari) se sollecitato. Usa i nuovi vocaboli in modo limitato e con difficoltà a inserirli nel contesto giusto.	SUFFICIENTE Riflette a livello superficiale su alcune semplici relazioni lessicali fra parole (sinonimi, contrari). Usa qualche vocabolo nuovo, ma non sempre in modo corretto.	NON SUFFICIENTE Fatica a riflettere sulle relazioni lessicali, con difficoltà a identificare sinonimi e contrari. Difficilmente usa i nuovi vocaboli in modo appropriato.

	contesto più adatto.					
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Conosce e applica con attenzione tutte le convenzioni ortografiche, incluso l'uso di accento, apostrofo e "h" nel verbo avere. Discrimina e classifica con precisione alcune fondamentali parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo), dimostrando piena comprensione delle loro funzioni. Riordina le parti di una frase in modo sicuro.	Conosce e applica correttamente tutte le convenzioni ortografiche, incluso l'uso di accento, apostrofo e "h" nel verbo avere. Discrimina e classifica correttamente alcune fondamentali parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo) Riordina le parti di una frase in modo appropriato.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche, incluso l'uso di accento, apostrofo e "h" nel verbo avere. Discrimina e classifica alcune fondamentali parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo). Ricomponе correttamente una frase.	Conosce le convenzioni ortografiche, ma commette qualche errore nell'uso dell'accento, dell'apostrofo e dell'h nel verbo avere. Ha una comprensione parziale delle parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo) Riordina correttamente le parti essenziali della frase.	Ha una conoscenza limitata delle convenzioni ortografiche e commette molti errori Ha una comprensione limitata delle parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo) e le discrimina a fatica Riordina le parti essenziali della frase con qualche incertezza.	Non conosce o applica in modo errato le convenzioni ortografiche fondamentali. Discrimina alcune fondamentali parti del discorso (verbo, articolo+nome, aggettivo qualificativo) con la guida dell'insegnante. Non ordina autonomamente le parti di una frase.

ITALIANO • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta con vivo interesse e attenzione testi di vario tipo e ne comprende pienamente il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite. Partecipa in modo	Ascolta con interesse e attenzione testi di vario tipo e ne comprende il senso globale e le informazioni implicite ed esplicite. Partecipa attivamente alla conversazione con interventi	Ascolta con attenzione testi di vario tipo e ne comprende il senso globale e le informazioni principali. Partecipa regolarmente alla	Ascolta con attenzione testi di vario tipo e ne comprende le informazioni esplicite. Partecipa alla conversazione con un lessico semplice, comprende	Ascolta con sufficiente attenzione testi di vario tipo e comprende alcune informazioni essenziali. Partecipa alla conversazione con un lessico semplice,	Ascolta con attenzione discontinua e coglie parzialmente le informazioni del testo. Partecipa raramente alla conversazione, si esprime con

	costruttivo alla conversazione con interventi pertinenti, mostrando completa comprensione degli argomenti trattati e un'elevata proprietà di linguaggio.	pertinenti, mostrando completa comprensione degli argomenti trattati e un'accurata proprietà di linguaggio.	conversazione, con interventi generalmente pertinenti, mostrando di comprendere gli argomenti trattati e un linguaggio adeguato al contesto.	globalmente gli argomenti trattati e gli interventi sono abbastanza chiari e pertinenti.	comprende solo globalmente gli argomenti trattati e gli interventi non sono abbastanza chiari e pertinenti.	incertezza e mostra difficoltà a seguire il filo del discorso e ad esprimersi.
LETTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Mostra un'ottima capacità di lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo scorrevole ed espressivo.	Mostra una buona padronanza della lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo corretto ed espressivo.	Legge in modalità silenziosa con efficacia; legge correttamente ad alta voce testi a prima vista in modo scorrevole..	Legge sia in modalità silenziosa, sia ad alta voce, con alcune incertezze e difficoltà nei passaggi complessi.	Impiega tecniche di lettura silenziosa e legge ad alta voce semplici testi con sufficiente correttezza.	Legge in silenzio con scarsa concentrazione, mostrando difficoltà nel seguire il testo; legge ad alta voce con frequenti errori che compromettono la comprensione..
	Comprende in modo approfondito testi di vario tipo cogliendone perfettamente l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende pienamente testi di vario tipo, cogliendone l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.	Comprende testi di vario tipo, cogliendone gli aspetti principali.	Comprende in modo generale testi di vario tipo, mostrando qualche difficoltà con i testi più complessi o ricchi di dettagli.	Comprende in modo generale testi di vario tipo, mostrando difficoltà a cogliere la struttura e le sfumature del contenuto.	Ha difficoltà nella comprensione di testi, mostrando molta incertezza nell'interpretare e valutare fatti e situazioni.
	Ricerca in modo efficace e preciso informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.	Ricerca autonomamente informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi	Ricerca informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, individuando i dati più rilevanti.	Ricerca informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, tralasciando a volte alcuni dati.	Ricerca informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, individuando solo alcuni dati basilari.	Ha difficoltà a ricercare informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, non riuscendo a individuare gli aspetti chiave.
SCRITTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Produce testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con accurata	Produce testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con	Produce testi di vario tipo legati allo scopo, rispettando la struttura, abbastanza	Produce testi di vario tipo legati allo scopo, rispettando la struttura, semplici e	Produce testi di vario tipo legati allo scopo, semplici e comprensibili, ma	Produce testi ancora disorganizzati, incompleti, incoerenti e scorretti.

	e scorrevole forma espressiva, utilizzando un lessico ricco e appropriato.	accurata forma espressiva e con un lessico appropriato.	corretti, completi e chiari nella forma e nel contenuto, con adeguata proprietà lessicale.	comprensibili, abbastanza corretti e organizzati nella forma.	poco curati nella forma e nel contenuto e con errori ortografici ricorrenti.	Necessita della guida costante dell'insegnante per una produzione essenziale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Amplia in modo significativo e continuo il proprio patrimonio lessicale. Usa in modo appropriato le parole nuove apprese, inserendole correttamente in vari contesti comunicativi.	Amplia costantemente il proprio patrimonio lessicale. Usa in modo appropriato le parole nuove apprese, adattandole con efficacia alle diverse circostanze.	Amplia regolarmente il proprio patrimonio lessicale. Usa in modo appropriato le parole nuove apprese, adattandole alle diverse circostanze.	Evidenzia un discreto miglioramento della capacità espressiva. Usa in modo corretto alcune semplici parole nuove imparate.	Inizia ad acquisire una maggior varietà di termini. Usa alcune parole nuove apprese, anche se talvolta in modo impreciso.	Esponde in maniera limitata il proprio patrimonio lessicale. Ha difficoltà nel far propri i nuovi vocaboli e utilizza le poche parole nuove apprese in modo errato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Scrive correttamente sotto dettatura, applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta con consapevolezza. Riconosce e discrimina le principali parti del discorso, dimostrando piena comprensione delle loro funzioni. Distingue una frase completa e ne riconosce con sicurezza gli elementi essenziali.	Scrive correttamente sotto dettatura, conosce e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconosce le principali parti del discorso, dimostrandone la comprensione delle loro funzioni. Distingue una frase completa e ne riconosce correttamente gli elementi essenziali.	Scrive quasi correttamente sotto dettatura, conosce e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta, anche se con qualche inesattezza. Riconosce le principali parti del discorso in contesti semplici. Distingue una frase completa e generalmente ne riconosce gli elementi essenziali.	Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura; conosce e applica discretamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconosce le principali parti del discorso, anche se con qualche incertezza. Distingue una frase completa e ne riconosce gli elementi essenziali, anche se con qualche difficoltà.	Scrive sotto dettatura con alcuni errori ortografici e applica in modo limitato le conoscenze ortografiche nelle proprie produzioni scritte. Riconosce le principali parti del discorso se opportunamente guidato. Distingue una frase completa e ne riconosce gli elementi essenziali, con la guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura con numerosi errori ortografici e non applica adeguatamente le regole ortografiche nella propria produzione scritta. Dimostra molta incertezza nel riconoscere le principali parti del discorso. Fatica a comprendere se la frase è completa e a riconoscerne gli elementi essenziali, anche se guidato.

ITALIANO • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Ascolta testi di vario tipo, riuscendo a coglierne il senso globale con autonomia e consapevolezza, i più evidenti significati impliciti, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.	Ascolta testi di vario tipo, riuscendo a coglierne il senso globale con autonomia, i più evidenti significati, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.	Ascolta testi di vario tipo, riuscendo a coglierne il senso globale con autonomia, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore.	Ascolta testi di vario tipo, comprende le informazioni più evidenti di comunicazioni, messaggi e spiegazioni di vario tipo.	Ascolta testi di vario tipo, riuscendo a coglierne il senso globale, la struttura e l'intenzione comunicativa dell'autore, anche se con qualche incertezza.	Mostra difficoltà nell'ascolto e necessità spesso di ripetizioni o spiegazioni aggiuntive.
	Interagisce in modo efficace, con spirito critico in una conversazione formulando domande, fornendo risposte e spiegazioni coerenti, dimostrando capacità di argomentazione.	Interagisce in modo pertinente, con spirito critico in una conversazione formulando domande, fornendo risposte e spiegazioni coerenti, dimostrando capacità di argomentazione.	Interagisce in una conversazione formulando domande, fornendo risposte e spiegazioni coerenti, con un linguaggio adeguato al contesto, anche se senza approfondimenti significativi.	Interagisce in una conversazione in modo comprensibile e con un lessico semplice.	Interagisce in una conversazione in modo comprensibile e con un lessico essenziale, ma con alcune imprecisioni o omissioni.	Riferisce fatti, esperienze e conoscenze in modo confuso, con difficoltà evidenti nella comunicazione.
LETTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Mostra un'ottima capacità di lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo scorrevole ed espressivo.	Mostra una buona padronanza della lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo corretto ed espressivo.	Legge in modalità silenziosa con efficacia; legge correttamente ad alta voce testi a prima vista.	Legge sia in modalità silenziosa, sia ad alta voce, con alcune incertezze e difficoltà nei passaggi complessi.	Impiega tecniche di lettura silenziosa e legge ad alta voce semplici testi con sufficiente correttezza.	Legge in silenzio con scarsa concentrazione, mostrando difficoltà nel seguire il testo; legge ad alta voce con frequenti errori che compromettono la comprensione.
	Comprende in modo approfondito testi di vario tipo cogliendo perfettamente tutti gli aspetti principali e	Comprende pienamente testi di vario tipo, cogliendo tutti gli aspetti principali e secondari.	Comprende testi di vario tipo, cogliendo gli aspetti principali.	Comprende in modo generale testi di vario tipo, mostrando qualche difficoltà con i testi più complessi o ricchi di dettagli.	Comprende in modo generale testi di vario tipo mostrando difficoltà a cogliere la struttura e le sfumature del	Ha difficoltà nella comprensione di testi, mostrando molta

	secondari. Ricerca in modo efficace e preciso informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.	Ricerca autonomamente informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi.	diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, individuando i dati più rilevanti.	Ricerca informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, tralasciando a volte alcuni dati.	contenuto. Ricerca informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, individuando solo alcuni dati basilari.	incertezza nell'interpretare e valutare fatti e situazioni. Ha difficoltà a ricercare informazioni e istruzioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, non riuscendo a individuare gli aspetti chiave.
SCRITTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Produce e rielabora testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con una forma espressiva accurata e scorrevole utilizzando un lessico ricco e originale.	Produce e rielabora testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con una forma espressiva accurata e scorrevole utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Produce e rielabora testi di vario tipo corretti, semplici e coerenti, con una forma espressiva chiara e scorrevole utilizzando un lessico adeguato.	Produce e rielabora testi di vario tipo piuttosto corretti, e coerenti, con una forma espressiva generalmente adeguata e utilizzando un lessico semplice.	Produce e rielabora testi di vario tipo, con una forma espressiva spesso imprecisa e generalmente poco coerente utilizzando un lessico essenziale.	Con la guida dell'insegnante produce e rielabora testi di vario tipo a livello base utilizzando un lessico.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riflette in modo approfondito sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando costantemente la propria conoscenza lessicale.	Riflette attentamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando con regolarità la propria conoscenza lessicale.	Riflette sui significati delle parole e sulle loro relazioni, ampliando la propria conoscenza lessicale.	Riflette sui significati delle parole e sulle loro relazioni se sollecitato, ampliando in maniera essenziale la propria conoscenza lessicale.	Riflette sui significati delle parole e sulle loro relazioni se sollecitato ed espande in modo saltuario il proprio patrimonio lessicale.	Non riflette adeguatamente sui significati delle parole e sulle loro relazioni e ha difficoltà nell'ampliare il lessico.
	Comprende pienamente i termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende adeguatamente i termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende i termini specifici legati alle discipline di studio, ma presenta incertezze con quelli più complessi.	Comprende i termini specifici legati alle discipline di studio più consueti e semplici, con difficoltà nei più complessi.	Comprende solo alcuni termini specifici legati alle discipline di studio, con molte incertezze.	Comprende in modo frammentario e non fa propri i termini specifici legati alle discipline di studio.
	Consulta il dizionario con efficacia, trovando	Utilizza correttamente il dizionario.	Sa utilizzare il dizionario, ma con qualche insicurezza.	Utilizza in modo	Utilizza il dizionario, ma impiega tempi	Utilizza il dizionario solo con l'aiuto

	rapidamente le informazioni.			parziale il dizionario, con qualche difficoltà a individuare i termini.	lunghi o difficoltà nel cercare le informazioni.	dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO Conosce in modo completo e approfondito i principali meccanismi di formazione delle parole. Applica correttamente tutte le convenzioni ortografiche. Individua con piena sicurezza le parti del discorso e le analizza in modo completo e preciso. Conosce perfettamente la struttura del nucleo della frase semplice e ne identifica con precisione gli elementi essenziali.	DISTINTO Conosce con consapevolezza i principali meccanismi di formazione delle parole. Applica correttamente le convenzioni ortografiche. Individua con sicurezza le parti del discorso e le analizza correttamente. Dimostra buona conoscenza della struttura del nucleo della frase semplice e ne identifica senza difficoltà gli elementi essenziali.	BUONO Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole, ma con qualche imprecisione. Applica correttamente la maggior parte delle convenzioni ortografiche. Individua in contesti semplici le parti del discorso e le analizza adeguatamente. Dimostra conoscenza adeguata della struttura del nucleo della frase semplice e ne identifica gli elementi essenziali.	DISCRETO Possiede una conoscenza apprezzabile dei principali meccanismi di formazione delle parole. Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche. Individua le principali parti del discorso e le analizza, anche se con qualche incertezza. Conosce sufficientemente la struttura del nucleo della frase semplice e ne identifica gli elementi essenziali.	SUFFICIENTE Conosce in modo frammentario i principali meccanismi di formazione delle parole e incontra difficoltà nell'uso degli stessi. Applica correttamente le più semplici convenzioni ortografiche. Dimostra una conoscenza parziale delle parti del discorso e ne analizza solo alcuni aspetti. Dimostra conoscenza in certa della struttura del nucleo della frase semplice e ne identifica alcuni elementi essenziali.	NON SUFFICIENTE Ha difficoltà nella comprensione e nell'applicazione dei meccanismi di formazione delle parole. Non interiorizza e non applica correttamente le convenzioni ortografiche. Fatica ad individuare e analizzare le parti del discorso. Non identifica correttamente la struttura del nucleo della frase semplice e commette errori gravi nel riconoscerne gli elementi.

ITALIANO • CLASSI QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO	Ascolta e comprende il tema e le informazioni di un'esposizione, anche	Ascolta e comprende il tema e le informazioni di un'esposizione, anche	Ascolta con attenzione un'esposizione, anche trasmessa dai media,	Ascolta con discreta attenzione un'esposizione, anche trasmessa dai media,	Ascolta con sufficiente attenzione un'esposizione, anche trasmessa dai media,	Ascolta con attenzione discontinua un'esposizione, anche

	trasmessa dai media, dimostrando volontà di approfondimento. Interagisce negli scambi comunicativi attivamente e con sicurezza.	trasmessa dai media, dimostrando interesse e attenzione. Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente e chiaro.	e ne comprende il tema e le informazioni principali. Interagisce negli scambi comunicativi in modo pertinente.	e ne comprende le informazioni principali. Interagisce negli scambi comunicativi, anche se con interventi brevi e poco elaborati.	e ne comprende alcune informazioni. Interagisce negli scambi comunicativi anche se con esitazioni e con limitata chiarezza.	trasmessa dai media, e coglie parzialmente le informazioni. Mostra una partecipazione discontinua durante gli scambi comunicativi e ha difficoltà a seguire la conversazione.
PARLATO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riferisce esperienze personali con coerenza e chiarezza, inserendo opportuni approfondimenti. Espone un argomento di studio in maniera approfondita, avvalendosi di una scaletta ben articolata, costruita in autonomia e utilizzando un'ottima proprietà di linguaggio e di argomentazione.	Riferisce esperienze personali in modo ordinato e chiaro, inserendo elementi descrittivi. Espone un argomento di studio in maniera completa, utilizzando una scaletta valida, costruita in autonomia e con adeguata proprietà di linguaggio.	Riferisce esperienze personali in modo abbastanza completo e chiaro. Espone un argomento di studio in modo quasi completo e con una certa scioltezza, utilizzando una scaletta adeguata e un linguaggio adeguato al contesto.	Riferisce esperienze personali brevemente, senza ampliamenti significativi. L'esposizione di un argomento di studio è comprensibile ma poco organizzata, con l'utilizzo di una scaletta parzialmente efficace e un lessico semplice.	Riferisce esperienze personali in modo comprensibile, ma piuttosto superficiale. L'esposizione di un argomento di studio avviene in modo parziale, con una scaletta costruita col sussidio dell'insegnante e con un lessico limitato.	Riferisce esperienze personali in modo approssimato e non del tutto comprensibile. Espone un argomento di studio con significative lacune nella strutturazione e nelle informazioni e si esprime con
LETTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Mostra un'ottima capacità di lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo riuscendo a identificare	Mostra una buona padronanza della lettura silenziosa; legge ad alta voce testi a prima vista in modo corretto ed espressivo. Comprende testi di vario tipo e ne identifica lo scopo, la	Legge in modalità silenziosa con efficacia; legge correttamente ad alta voce testi a prima vista. Comprende testi di vario tipo cogliendone il senso complessivo e le principali	Legge sia in modalità silenziosa, sia ad alta voce, con alcune incertezze e difficoltà nei passaggi complessi. Comprende a livello basilare testi di vario tipo, ma può incontrare difficoltà	Impiega tecniche di lettura silenziosa e legge ad alta voce semplici testi con sufficiente correttezza. Comprende i testi più semplici, cogliendone solo gli aspetti essenziali.	Legge in silenzio con scarsa concentrazione, mostrando difficoltà nel seguire il testo; legge ad alta voce con frequenti errori che compromettono la comprensione. Ha difficoltà nella

	chiaramente lo scopo, la struttura e gli ingredienti Sui testi letti esprime un parere personale maturo e ben argomentato. Nello studio applica in modo sicuro le tecniche di supporto alla comprensione, come sottolineare, annotare informazioni e costruire mappe e schemi.	struttura e gli ingredienti con buona sicurezza. Sui testi letti esprime un parere personale coerente e convincente. Nello studio applica con efficacia tecniche di supporto alla comprensione come sottolineare, annotare informazioni e costruire mappe e schemi.	informazioni. Sui testi letti esprime un parere personale chiaro, anche se non approfondito. Nello studio utilizza con risultati soddisfacenti tecniche di supporto alla comprensione come sottolineare, annotare informazioni e costruire mappe e schemi.	nell'interpretare testi più complessi o poco familiari. Sui testi letti esprime un parere personale comprensibile ma poco articolato. Nello studio utilizza le principali tecniche di supporto alla comprensione, come sottolineare o annotare informazioni, ma a volte in modo poco preciso ed efficace.	Sui testi letti esprime un semplice parere personale, talvolta superficiale. Nello studio utilizza alcune tecniche di supporto alla comprensione, come sottolineare o annotare informazioni, ma in modo superficiale.	comprensione dei testi, mostrando incertezze e mancanza di interpretazione. Sui testi letti fatica a esprimere un parere personale ben definito, o lo fa in modo confuso. Nello studio fatica a utilizzare efficacemente le tecniche di supporto alla comprensione, come sottolineare, annotare informazioni e costruire mappe e schemi, anche se guidato dall'insegnante.
SCRITTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Produce e rielabora testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con una forma espressiva accurata e scorrevole utilizzando un lessico ricco ed originale.	Produce e rielabora testi di vario tipo ben strutturati, corretti, completi e coerenti, con una forma espressiva accurata utilizzando un lessico appropriato.	Produce e rielabora testi di vario tipo rispettando la struttura, abbastanza corretti, completi e chiari nella forma e nel contenuto, con adeguata proprietà lessicale.	Produce e rielabora testi di vario tipo rispettando la struttura, comprensibili, abbastanza corretti e organizzati nella forma e utilizzando un lessico semplice.	Produce e rielabora testi di vario tipo, semplici e comprensibili, ma poco curati nella forma e nel contenuto, con errori ortografici ricorrenti e utilizza un lessico essenziale.	Produce e rielabora testi ancora disorganizzati, incompleti, incoerenti e scorretti. Necessita della guida costante dell'insegnante per una produzione essenziale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Comprende e utilizza con sicurezza vocaboli fondamentali e di alto uso, arricchendo costantemente il	Comprende e utilizza con buona competenza vocaboli fondamentali e di alto uso, ampliando il	Comprende e utilizza correttamente vocaboli fondamentali e di uso frequente, espandendo	Comprende e utilizza vocaboli fondamentali in modo appropriato, ma con un lessico limitato e poco vario.	Utilizza un repertorio lessicale di base, con vocaboli fondamentali; espande in maniera	Ha un repertorio lessicale limitato e mostra difficoltà nell'utilizzo di termini più complessi; fatica

	proprio repertorio lessicale. Comprende e utilizza con sicurezza i termini specifici delle varie discipline di studio. Utilizza il dizionario anche spontaneamente, con facilità e precisione.	proprio lessico in modo adeguato. Comprende e utilizza in modo preciso i termini specifici delle varie discipline di studio. Utilizza il dizionario correttamente.	gradatamente il proprio vocabolario. Comprende e utilizza in modo adeguato i termini specifici delle varie discipline di studio, ma con qualche imprecisione Utilizza il dizionario in modo adeguato, ma con qualche piccola incertezza.	Comprende i termini specifici delle varie discipline di studio, ma li usa in modo impreciso. Sa utilizzare il dizionario, ma in modo non sempre preciso ed efficace.	limitata il proprio patrimonio lessicale. Ha una conoscenza basilare dei termini specifici delle varie discipline di studio, ma li usa in modo limitato. Utilizza il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.	ad acquisire termini nuovi. Usa in modo poco corretto i termini specifici delle varie discipline di studio. Ha difficoltà nell'utilizzare il dizionario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Conosce perfettamente i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e comprende le relazioni di significato (sinonimi, contrari...). Conosce perfettamente la struttura della frase e ne individua con precisione tutti gli elementi. Identifica correttamente le parti del discorso, ne comprende appieno la funzione e l'uso. Conosce tutte le fondamentali convenzioni ortografiche.	Conosce con precisione i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e comprende le relazioni di significato (sinonimi, contrari...). Conosce bene la struttura della frase e ne individua correttamente gli elementi. Identifica con buona sicurezza le parti del discorso e ne comprende la funzione e l'uso. Conosce la maggior parte delle fondamentali convenzioni ortografiche.	Conosce i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e comprende le relazioni di significato (sinonimi, contrari...). Conosce la struttura della frase e ne individua gli elementi. Identifica le parti del discorso e ne comprende la funzione e l'uso nei casi più frequenti. Conosce le principali convenzioni ortografiche.	Controlla in parte i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e comprende le relazioni di significato (sinonimi, contrari...) nei casi semplici. Conosce la struttura delle frasi più semplici e ne individua gli elementi principali. Comprende la funzione e l'uso delle principali parti del discorso e le identifica nei contesti semplici. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche di base.	Conosce in modo limitato i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e comprende le relazioni di significato (sinonimi, contrari...) nei casi più semplici e frequenti. Ha una conoscenza parziale della struttura della frase, e ne individua alcuni elementi principali. Ha una conoscenza basilare della funzione e dell'uso delle parti del discorso e le identifica in casi semplici. Conosce le convenzioni ortografiche più semplici.	Ha difficoltà nel comprendere i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione...) e le relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari...). Fatica a comprendere la struttura della frase e a individuare gli elementi che la compongono. Comprende in parte la funzione e l'uso delle parti del discorso e identifica le più semplici solo se guidato dall'insegnante. Non acquisisce le fondamentali convenzioni ortografiche.

LINGUA INGLESE • CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (Ricezione orale)	Comprende in modo completo ed efficace vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.	Comprende globalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.	Comprende in modo superficiale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.	Comprende parzialmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano anche se pronunciati in modo lento e chiaro.
PARLATO (Interazione orale)	-Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. -Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	-Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. -Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	- Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. -Produce in modo corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	-Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. -Produce essenzialmente singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	-Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando meccanicamente le elementari espressioni memorizzate. -Riproduce singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	-Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi e/o giocare, utilizzando un lessico limitato. -Produce, solo se sostenuto dall'insegnante, singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
LETTURA (Ricezione scritta)	Legge e comprende in autonomia e in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende correttamente in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende globalmente singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato.	Legge e comprende in modo approssimativo brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo a fatica il significato di parole e frasi.
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

SCRITTURA (Produzione scritta)	Scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.	Scrive in modo comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.	Scrive in modo essenzialmente corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte ed agli interessi personali e del gruppo.	Trascrive in modo approssimativo parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Trascrive in modo non sempre corretto parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Trascrive in modo non corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
---	--	---	---	--	---	--

LINGUA INGLESE • CLASSI QUARTE E QUINTE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (Ricezione orale)	Comprende in modo completo ed efficace brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende in modo completo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende globalmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprende in modo essenziale istruzioni e frasi minime di uso quotidiano.	Comprende parzialmente istruzioni e frasi minime di uso quotidiano; fatica a comprendere singole parole o brevi messaggi e necessita di essere sempre guidato dall'adulto.
PARLATO (Interazione orale)	OTTIMO -Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Produce in modo completo e corretto semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando	DISTINTO -Interagisce in modo autonomo con un compagno o un adulto a lui familiare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Produce in modo corretto semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi a lui	BUONO -Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Produce in modo corretto semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando	DISCRETO -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto a lui e frasi adatte alla situazione familiare, utilizzando espressioni. -Produce semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi minime.	SUFFICIENTE -Interagisce con compagni o adulti usando un lessico limitato e utilizzando singole parole piuttosto che frasi. - Produce con il supporto di immagini semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, completando le frasi	NON SUFFICIENTE -Interagisce in modo approssimativo con compagni o adulti usando un lessico limitato e utilizzando singole parole piuttosto che frasi. -Produce in modo approssimativo brevi messaggi solo se sostenuto dall'insegnante.

	frasi a lui note.	note.	espressioni a lui note.		suggerite dall'insegnante.	
LETTURA (Ricezione scritta)	OTTIMO Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e significati familiari.	DISTINTO Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e significati familiari.	BUONO Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e significati familiari.	DISCRETO Legge e comprende in modo essenziale brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, riconoscendo parole note.	SUFFICIENTE Legge e comprende, se guidato dall'adulto, brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.	NON SUFFICIENTE Legge e comprende in modo approssimativo brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo a fatica il significato di parole e frasi.
SCRITTURA (Produzione scritta)	OTTIMO Scrive in forma chiara e corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	DISTINTO Scrive in forma corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	BUONO Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	DISCRETO Scrive su modello o indicazioni date messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	SUFFICIENTE -Scrive su modello o indicazioni date messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	NON SUFFICIENTE Scrive frasi incomplete e con gravi errori e con contaminazioni della lingua 1.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	OTTIMO Usa in modo efficace funzioni e strutture linguistiche per avviarsi a una conoscenza linguistica di livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la lingua inglese.	DISTINTO Usa in modo efficace funzioni e strutture linguistiche per avviarsi a una conoscenza linguistica di livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la lingua inglese.	BUONO Usa in modo adeguato funzioni e strutture linguistiche.	DISCRETO Usa meccanicamente semplici funzioni e strutture linguistiche	SUFFICIENTE Usa meccanicamente semplici funzioni e strutture linguistiche.	NON SUFFICIENTE Usa con difficoltà singole parole e brevi frasi non riuscendo a rendere efficace la comunicazione.

STORIA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Sa, in modo sicuro ed efficace, collocare fatti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.	Sa, in modo completo collocare fatti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.	Sa globalmente collocare fatti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.	Sa in modo essenziale collocare fatti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.	Sa, in modo essenziale e con guida collocare atti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.	Sa parzialmente collocare fatti ed esperienze vissute a casa e a scuola ricavare informazioni e conoscenze dal passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Sa ,con sicurezza e in modo efficace riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi. comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Sa ,in modo completo riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Sa, globalmente riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Sa, in modo essenziale riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Sa, in modo essenziale e con guida, riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente i e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	Sa, in modo parziale, riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti negli eventi comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale calendario, ruota settimana, mesi, stagioni) Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.
STRUMENTI CONCETTUALI	OTTIMO Sa, con sicurezza e in modo efficace , riconoscere il	DISTINTO Sa, in modo completo, riconoscere il concetto di ordine	BUONO Sa, globalmente, riconoscere il concetto di ordine	DISCRETO Sa, in modo essenziale, riconoscere il	SUFFICIENTE Sa, in modo essenziale e con guida, riconoscere il	NON SUFFICIENTE Sa, in modo parziale, riconoscere il concetto di ordine

	concetto di ordine cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali	cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali	cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali	concetto di ordine cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali	concetto di ordine cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali	cronologico nelle storie lette o ascoltate Riordinare semplici storie in sequenze Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo Verbalizzare esperienze del suo presente e del suo passato, utilizzando indicatori temporali
--	---	--	--	---	---	--

STORIA • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni proprie e contributi originali, per partecipare alla ricostruzione del passato, raccontando con padronanza di linguaggio.	Si attiva sempre in autonomia, anche con osservazioni proprie, per partecipare alla ricostruzione del passato, riportandoli con padronanza di linguaggio.	Si attiva spesso in autonomia, anche con osservazioni proprie, per partecipare alla ricostruzione del passato, riportandoli con padronanza di linguaggio.	Si attiva in autonomia in circostanze di lavoro già note, anche con osservazioni proprie, per ottenere informazioni su fatti, fenomeni ed eventi del passato, utilizzando i termini principali per verbalizzarli in modo ordinato.	Si attiva in circostanze di lavoro già note, compiendo osservazioni guidate da domande stimolo dell'insegnante e utilizzando un lessico comune ma chiaro per verbalizzare le parti più evidenti.	Tende a estraniarsi dalla ricerca di informazioni, sia in situazione pratica che di studio o verbalizzazione. Rimane sul compito se affiancato dall'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OTTIMO Si attiva sempre in autonomia, anche in situazioni complesse, rappresentandole anche in forma personale, per organizzare ordinatamente in	DISTINTO Si attiva sempre in autonomia, anche in situazioni complesse, per organizzare ordinatamente in senso cronologico fatti, fenomeni ed eventi, riportandoli	BUONO Si attiva spesso in autonomia, per organizzare ordinatamente in senso cronologico fatti, fenomeni ed eventi, riportandoli con padronanza di	DISCRETO Si attiva in autonomia in situazioni semplici e note, per organizzare ordinatamente in senso cronologico fatti, fenomeni ed eventi, utilizzando i termini principali.	SUFFICIENTE Si attiva in circostanze di lavoro già note, organizzando le informazioni con la guida dell'insegnante e utilizzando un lessico comune, ma chiaro.	NON SUFFICIENTE Organizza e rappresenta le informazioni cronologiche su fatti noti solo se affiancato dall'insegnante, ma distingue con difficoltà i piani

	senso cronologico fatti, fenomeni ed eventi, riportandoli con padronanza di linguaggio.	con padronanza di linguaggio.	linguaggio.			temporali.
STRUMENTI CONCETTUALI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Comprende fatti, eventi e trasformazioni, anche complessi che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono. Li rappresenta e li verbalizza con padronanza di linguaggio e con soluzioni personali.	Comprende fatti, eventi e trasformazioni, anche complessi che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono. Li rappresenta e verbalizza con padronanza di linguaggio.	Comprende semplici fatti, eventi e trasformazioni che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono. Li rappresenta e verbalizza con padronanza di linguaggio.	Comprende semplici fatti, eventi e trasformazioni che accadono nel tempo. Li rappresenta e li verbalizza utilizzando i termini principali.	Comprende semplici fatti, eventi e trasformazioni che accadono nel tempo. Li rappresenta in forme guidate, li verbalizza utilizzando un lessico comune, ma chiaro.	Comprende semplici fatti, eventi e trasformazioni che accadono nel tempo, solo se affiancato dall'insegnante. Li rappresenta e li verbalizza in forme facilitate e guidate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Espone fatti, eventi e trasformazioni, anche complessi che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono, con padronanza di linguaggio e con soluzioni espressive personali.	Espone fatti, eventi e trasformazioni, anche complessi che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono, con padronanza di linguaggio.	Espone semplici fatti, eventi e trasformazioni, anche complessi che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono, con padronanza di linguaggio.	Espone semplici fatti, eventi e trasformazioni, che accadono nel tempo e le relazioni dirette che tra essi intercorrono, utilizzando i termini principali.	Espone semplici fatti, eventi e trasformazioni, che accadono nel tempo. Li rappresenta in forme guidate utilizzando un lessico comune, ma chiaro.	Espone semplici fatti, eventi e trasformazioni, che accadono nel tempo solo se affiancato dall'insegnante e con linguaggio guidato.

STORIA • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Ricava informazioni dalle fonti con molta facilità, in modo	Ricava informazioni dalle fonti con facilità, in modo	Lavora sulle fonti in modo autonomo e ricava le	Necessita talvolta della guida dell'insegnante	Ricava dalle fonti informazioni essenziali frequentemente sotto la guida	Non è autonomo nel lavorare sulle fonti e anche con la guida

	autonomo.	autonomo.	informazioni più importanti.	per lavorare in modo efficace sulle fonti.	dell'insegnante.	dell'insegnante spesso non riesce a ricavare le informazioni essenziali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OTTIMO In modo autonomo e con facilità individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza con consapevolezza e sicurezza la linea del tempo.	DISTINTO In modo autonomo individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza con sicurezza la linea del tempo.	BUONO Individua relazioni temporali tra fatti storici e utilizza la linea del tempo in situazioni semplici.	DISCRETO Individua relazioni temporali tra i principali fatti storici, utilizza la linea del tempo con qualche incertezza.	SUFFICIENTE Ha incertezze nell' per individuare relazioni temporali tra fatti storici e nell'utilizzo della linea del tempo per cui necessita frequentemente dell'aiuto dell'insegnante per essere adeguatamente produttivo/a.	NON SUFFICIENTE Abitualmente non riesce, anche con la guida dell'insegnante, a individuare semplici relazioni temporali tra fatti storici e a usare la linea del tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	OTTIMO Comprende con facilità e in modo approfondito le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo. Sa organizzare autonomamente e in modo efficace le conoscenze in schemi, dimostrandosi capace di rielaborazione	DISTINTO Comprende con facilità e in modo approfondito le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo. Sa organizzare autonomamente e in modo efficace le conoscenze in schemi. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra	BUONO Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto, la lettura del testo di studio anche se a volte ha bisogno di essere guidato per una comprensione più approfondita. Sa organizzare in schemi le conoscenze. Individua le principali	DISCRETO Comprende le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura del testo di studio con incertezze per cui necessita talvolta di essere guidato/a. Organizza le conoscenze in schemi temporali e individua le fondamentali analogie e differenze tra quadri storico sociali diversi in	SUFFICIENTE Comprende le vicende storiche fondamentali attraverso l'ascolto e la lettura del testo di studio con incertezze, per cui necessita frequentemente e di essere guidato/a.	NON SUFFICIENTE Deve essere guidato/ a dall'insegnante nell'ascolto e nella lettura del testo di studio e non riesce a comprendere le vicende fondamentali. Ha molte difficoltà a organizzare le conoscenze anche in semplici schemi temporali e a

	personale. Individua in modo approfondito analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. Applica queste abilità anche in situazioni complesse e non proposte precedentemente.	quadri storico-sociali. Applica queste abilità anche in situazioni complesse.	analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	modo parzialmente autonomo.		individuare essenziali analogie tra quadri storici diversi, anche se guidato/a.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riferisce le conoscenze in modo chiaro, organico e argomentato, con particolare proprietà di linguaggio.	Riferisce le conoscenze in modo chiaro e argomentato, con proprietà di linguaggio.	Riferisce in modo chiaro, con lessico generalmente adeguato e sa collegare le conoscenze fondamentali.	Riferisce le conoscenze in modo generalmente adeguato con un lessico semplice.	Riferisce le conoscenze con qualche incertezza e con un lessico essenziale.	Conosce pochissimi termini del linguaggio disciplinare e riferisce in modo confuso alcune conoscenze.

STORIA • CLASSI QUARTE E QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
USO DELLE FONTI	Individua, legge ed interpreta gli elementi espliciti ed impliciti delle cronologie e delle carte storiche in maniera autonoma, ricavando dalle fonti informazioni utili alla ricostruzione del	Legge ed interpreta gli elementi espliciti ed impliciti delle cronologie e delle carte storiche in maniera autonoma, ricavando dalle fonti informazioni utili alla ricostruzione del	Legge ed interpreta gli elementi espliciti delle cronologie e delle carte storiche in maniera autonoma e riconoscendone gli elementi di successione e localizzazione,	Legge gli elementi espliciti delle cronologie e delle carte storiche in maniera autonoma rispetto alle principali informazioni utili alla ricostruzione del	Legge gli elementi espliciti delle cronologie e delle carte storiche con l'aiuto dell'insegnante che lo stimola e lo guida anche nell'individuazione	Riconosce semplici fonti visive reali iconiche, ma non è in grado di elaborare il concetto di traccia storica quale elemento

	fenomeno storico	fenomeno storico	ricavando dalle fonti informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico	fenomeno storico	delle più evidenti e semplici informazioni presenti nelle fonti utili alla ricostruzione del fenomeno storico	interpretativo per la ricostruzione storica
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Ricerca, seleziona, comprende ed interpreta informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico	Seleziona, comprende ed interpreta informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico	Comprende ed interpreta le principali informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico	Comprende le principali informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico	Se guidata/o dall'insegnante individua le principali informazioni alla ricostruzione del fenomeno storico	Anche se guidata/o dall'insegnante fatica ad individuare le più semplici ed esplicite informazioni utili alla ricostruzione del fenomeno storico
STRUMENTI CONCETTUALI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	In piena autonomia e sicurezza concettuale e metodologica, legge, interpreta, confronta e costruisce le linee del tempo e le carte geo-storiche sintetiche delle civiltà studiate	In piena autonomia e sicurezza concettuale, legge, interpreta, confronta e costruisce le linee del tempo e le carte geo-storiche	In autonomia e sicurezza sui contenuti non complessi, legge ed interpreta le linee del tempo e le carte geo-storiche	In autonomia, legge le linee del tempo e le carte geo-storiche e le utilizza per elaborare semplici e schematiche rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate	Con l'aiuto dell'insegnante legge le linee del tempo e le carte geo-storiche; solo se supportato da domande-stimolo fornite dall'adulto le utilizza per elaborare semplici e schematiche rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate	Necessita di sviluppare e consolidare la lettura e l'uso dei vari strumenti quali la linea del tempo e la carta geo-storica a cui si approccia solo dal punto di vista visivo mediante una lettura illustrata dei contenuti
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	In modo autonomo e sicuro, padroneggia tutte le diverse fasi del metodo di studio e le utilizza per elaborare sintesi orali e scritte pertinenti, coerenti e argomentate con proprietà di linguaggio, mediante un lessico specifico	In modo autonomo e sicuro, padroneggia tutte le diverse fasi del metodo di studio per elaborare sintesi orali e scritte pertinenti, coerenti e argomentate con proprietà di linguaggio, mediante un lessico specifico appropriato; è in	In modo autonomo e sicuro, gestisce tutte le diverse fasi del metodo di studio e le utilizza per compilare sintesi orali e scritte prestrutturate, argomentandole con proprietà di linguaggio mediante un lessico specifico corretto ma	In modo autonomo e sicuro, segue le diverse fasi del metodo di studio e le utilizza per elaborare semplici sintesi orali e scritte argomentate con proprietà e i termini fondamentali; è in grado di cogliere evidenti ed espliciti nessi e relazioni	Attua le diverse fasi del metodo di studio solo se supportato dall'insegnante; formula semplici frasi orali e scritte con l'aiuto di supporti iconico-visivi e la guida dell'adulto che lo orienta con domande-stimolo graduali e progressive	Attua alcune fasi del metodo di studio solo se supportato dall'insegnante; elabora brevi e semplici frasi orali e scritte esclusivamente con l'aiuto di supporti iconico-visivi e la guida dell'adulto che lo orienta con domande-stimolo

	appropriato e ricco; è in grado di fare collegamenti interdisciplinari, confrontare quadri di civiltà e individuare nessi e relazioni con la realtà contemporanea	grado di fare collegamenti interdisciplinari, confrontare quadri di civiltà e individuare i principali nessi e relazioni con la realtà contemporanea	appropriato; è in grado di fare i più significativi collegamenti interdisciplinari e confrontare i fondamentali nuclei tematici dei vari quadri di civiltà	interdisciplinari	nell'argomentazione. Il lessico risulta piuttosto ristretto e non adeguato alla specificità disciplinare.	graduali e progressive nell'argomentazione. Il lessico risulta piuttosto ristretto e non adeguato alla specificità disciplinare.
--	---	--	--	-------------------	---	--

GEOGRAFIA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Sa, in modo sicuro ed efficace utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici.	Sa, in modo completo utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici	Sa globalmente utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti Utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici	Sa in modo essenziale utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici	Sa, in modo essenziale e con guida utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici	Sa parzialmente utilizzare punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti Utilizzare i riferimenti topologici per individuare persone ed oggetti in ambienti conosciuti o in immagini discriminare gli spazi Muoversi sullo spazio foglio eseguire disegni sul foglio quadrettato seguendo comandi topologici

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Sa con sicurezza e in modo efficace, rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio	Sa in modo completo, rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio	Sa, globalmente, rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio	Sa in modo essenziale, rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio	Sa, in modo essenziale e con guida, rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio	Sa, in modo parziale, riconoscere relazioni rappresentare e riconoscere in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti descrivere i propri spostamenti in uno spazio vissuto individuare le relazioni spaziali necessarie per la rappresentazione bidimensionale di uno spazio
PAESAGGIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Sa, con sicurezza e in modo efficace, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive	Sa, in modo completo, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive caratteristiche	Sa, globalmente, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive caratteristiche	Sa, in modo essenziale, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive caratteristiche	Sa, in modo essenziale e con guida, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive caratteristiche	Sa, in modo parziale, osservare il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche Individuare e descrivere gli spazi familiari (scuola, casa, paese) e le rispettive caratteristiche

GEOGRAFIA • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si muove sempre in autonomia, anche in ambienti nuovi, realmente o virtualmente, grazie a punti di riferimento individuati personalmente o a semplici tracciati e disegni di spazi, comprendendo e utilizzando con precisione gli indicatori spaziali o grafici	Si muove sempre in autonomia, anche in ambienti nuovi, realmente o virtualmente, grazie a punti di riferimento dati o a semplici tracciati e disegni di spazi, comprendendo e utilizzando con precisione gli indicatori spaziali o grafici	Si muove sempre in autonomia in ambienti noti, realmente o virtualmente, grazie a punti di riferimento dati o a semplici tracciati e disegni di spazi, comprendendo e utilizzando con precisione gli indicatori spaziali o grafici	Si muove in autonomia in ambienti noti, realmente o virtualmente, grazie a punti di riferimento dati, comprendendo e utilizzando con precisione gli indicatori spaziali	Si muove in ambienti noti, realmente o virtualmente, grazie a punti di riferimento dati, seguendo le indicazioni graduali dell'insegnante e formulandone alcune in modo semplice	Si muove in ambienti noti e reali, condotto dall'insegnante e verbalizzando il tracciato insieme all'adulto
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	OTTIMO Descrive con padronanza di linguaggio posizioni e spostamenti di oggetti o insieme di oggetti, verbalizzando anche le relazioni spaziali tra loro. Li rappresenta graficamente, anche con soluzioni personali	DISTINTO Descrive con padronanza di linguaggio posizioni e spostamenti di oggetti o insieme di oggetti, verbalizzando anche le relazioni spaziali tra loro. Li rappresenta graficamente	BUONO Descrive con padronanza di linguaggio posizioni e spostamenti di singoli oggetti, verbalizzando anche le relazioni spaziali tra loro. Li rappresenta graficamente	DISCRETO Descrive posizioni e spostamenti di singoli oggetti, verbalizzando anche le relazioni spaziali tra loro. Li rappresenta graficamente, seguendo soluzioni date	SUFFICIENTE Descrive posizioni e spostamenti di singoli oggetti. Li rappresenta graficamente con la guida dell'insegnante	NON SUFFICIENTE Rappresenta posizioni e spostamenti di singoli oggetti con la guida e l'intervento grafico di supporto dell'insegnante

PAESAGGIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Descrive ambienti noti con padronanza di linguaggio ed esplora, virtualmente o fisicamente, quelli nuovi, riconoscendone gli elementi o gli effetti dell'intervento umano Ne ipotizza possibilità di cambiamento	Descrive ambienti noti con padronanza di linguaggio ed esplora, virtualmente o fisicamente, quelli nuovi, riconoscendone gli elementi o gli effetti dell'intervento umano	Descrive ambienti noti con padronanza di linguaggio riconoscendone gli elementi o gli effetti dell'intervento umano	Descrive ambienti noti con un lessico semplice riconoscendone gli elementi o gli effetti dell'intervento umano	Descrive ambienti noti rispondendo con un linguaggio semplice a domande specifiche dell'insegnante Ne riconosce gli elementi o gli effetti molto evidenti dell'intervento umano	Risponde con un linguaggio semplice a domande specifiche dell'insegnante su ambienti noti, riportandone le caratteristiche più evidenti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Descrive gli ambienti di accesso frequente o saltuario con padronanza di linguaggio, riconoscendone o ponendo per essi le regole di utilizzo, di cui comprende il significato, le funzioni e le connessioni rispetto al territorio di appartenenza	Descrive gli ambienti di accesso frequente con padronanza di linguaggio, riconoscendone le regole di utilizzo, di cui comprende il significato, le funzioni e le connessioni rispetto al territorio di appartenenza	Descrive gli ambienti di accesso frequente con padronanza di linguaggio, riconoscendone le regole di utilizzo, le funzioni e le connessioni rispetto al territorio di appartenenza	Descrive gli ambienti di accesso frequente con un linguaggio semplice, riconoscendone le regole di utilizzo a cui si attiene e le funzioni	Descrive gli ambienti di accesso quotidiano con un linguaggio semplice, riconoscendone con l'aiuto dell'insegnante, le regole di utilizzo, a cui si attiene, e le funzioni	Nomina gli ambienti di accesso quotidiano con un linguaggio semplice, riconoscendone con l'aiuto dell'insegnante, le regole di utilizzo e le funzioni

GEOGRAFIA • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si muove nello spazio utilizzando consapevolmente e con molta facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali.	Si muove nello spazio utilizzando con facilità gli organizzatori spaziali e i punti cardinali.	Si muove nello spazio utilizzando in modo adeguato gli organizzatori spaziali e i punti cardinali in situazioni semplici.	Si muove nello spazio utilizzando in modo generalmente adeguato gli organizzatori spaziali e ha incertezze nell'uso dei punti cardinali.	Si muove nello spazio utilizzando i fondamentali organizzatori spaziali; utilizza i punti cardinali frequentemente con la guida dell'insegnante.	Si muove nello spazio utilizzando con molte incertezze gli organizzatori spaziali e, anche dietro la guida dell'insegnante, non riesce a usare punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	OTTIMO Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare in modo approfondito utilizzando con accuratezza e precisione il linguaggio specifico.	DISTINTO Distingue diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare utilizzando con precisione il linguaggio specifico.	BUONO Distingue i diversi tipi di carte, ne riconosce la funzione e le sa interpretare utilizzando i termini fondamentali.	DISCRETO Distingue alcuni tipi di carte, ne riconoscere la funzione le interpreta utilizzando il lessico fondamentale.	SUFFICIENTE Distingue con qualche incertezza i principali tipi di carte, ne riconosce la funzione e le interpreta frequentemente dietro la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Anche con la guida dell'insegnante di solito non riesce a distinguere e a interpretare principali tipi di carte.
PAESAGGIO	OTTIMO Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro e organico con particolare proprietà di linguaggio.	DISTINTO Riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro con proprietà di linguaggio.	BUONO Riconosce le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando i termini fondamentali.	DISCRETO Riconosce con qualche incertezza le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando parzialmente e con qualche incertezza i termini del lessico specifico.	SUFFICIENTE Riconosce le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi, ma ha incertezze nel descriverli in modo chiaro e con linguaggio adatto.	NON SUFFICIENTE Riconosce poche caratteristiche fisiche dei paesaggi, e non possiede il lessico essenziale per descriverli.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Individua con sicurezza gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Li sa descrivere con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di collegamento e di rielaborazione personale.	Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Li sa descrivere con proprietà di linguaggio e collega le conoscenze.	Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Li descrive con un lessico adeguato.	Individua gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi e riconosce i più evidenti interventi positivi e negativi dell'uomo. Li descrive in modo essenziale.	Individua i principali elementi antropici; deve essere guidato/ a nel riconoscere i principali interventi positivi e negativi dell'uomo. Li descrive con parziale padronanza del lessico specifico.	Individua con difficoltà i principali elementi antropici dei paesaggi e non riesce a individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo, anche dietro la guida dell'insegnante.

GEOGRAFIA • CLASSI QUARTE E QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	Si orienta in completa autonomia, sia in ambito esperienziale che sulle carte, utilizzando con sicurezza e consapevolezza gli elementi di riferimento.	Si orienta in autonomia, sia in ambito esperienziale che sulle carte utilizzando con sicurezza gli elementi di riferimento.	Si orienta in autonomia, sia in ambito esperienziale che su carte semplificate, utilizzando elementi noti di riferimento.	Si orienta con parziale autonomia, sia in ambito esperienziale che su carte semplificate, utilizzando i più semplici e conosciuti elementi riferimento.	Necessita generalmente dell'aiuto dell'insegnante per orientarsi. Utilizza soprattutto a livello esperienziale i riferimenti topologici, mentre la gestione dei punti cardinali è ancora incerta e poco formalizzata.	Necessita sempre dell'aiuto dell'insegnante per orientarsi. Utilizza solo i riferimenti topologici, mentre la gestione dei punti cardinali è molto incerta. Intuisce alcuni tra i più essenziali elementi di riferimento che però

						utilizza solo con il supporto e la guida dell'adulto
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, legge, interpreta ed utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi tipi di carte geografiche riconoscendone tutte le caratteristiche e le finalità specifiche.	Riconosce, legge ed utilizza in modo autonomo e consapevole i diversi tipi di carte geografiche riconoscendone le caratteristiche e le finalità specifiche.	Riconosce, legge ed utilizza in modo autonomo i diversi tipi di carte geografiche riconoscendone le caratteristiche fondamentali e le più esplicite finalità specifiche.	Legge ed utilizza in modo parzialmente autonomo i tipi di carte geografiche più semplici riconoscendone le caratteristiche essenziali e le più esplicite finalità specifiche.	Legge ed utilizza i tipi di carte geografiche più semplici con l'aiuto dell'insegnante che lo stimola a riconoscerne le caratteristiche essenziali e le più esplicite finalità specifiche.	Legge i tipi di carte geografiche più semplici con l'aiuto dell'insegnante che lo stimola a riconoscerne le caratteristiche essenziali e le più esplicite finalità specifiche.
	Si orienta con sicurezza sul reticolo geografico gestendo in modo appropriato e funzionale le coordinate geografiche.	Si orienta sul reticolo geografico gestendo in modo appropriato le coordinate geografiche.	Si orienta sul reticolo geografico gestendo con qualche incertezza le coordinate geografiche.	Si orienta in modo insicuro sul reticolo geografico e gestisce con incertezza le coordinate geografiche.	Anche l'orientamento sul reticolo geografico non è autonomo e l'uso appropriato delle coordinate geografiche richiede l'aiuto dell'adulto.	Anche l'orientamento sul reticolo geografico non è autonomo e l'uso delle coordinate geografiche risulta non ancora supportato da riferimenti concettuali corrispondenti.
	Ha acquisito il concetto di clima e lo sa descrivere nella penisola italiana.	Ha acquisito il concetto di clima e lo sa descrivere nella penisola italiana.	Ha acquisito il concetto di clima e lo sa descrivere nella penisola italiana.	Ha acquisito il concetto di clima nella sua globalità e lo sa descrivere nella penisola italiana con l'aiuto di icone visive o tratti cromatici esemplificativi.	Ha intuito il concetto di clima nella sua globalità e lo sa individuare nella penisola italiana con l'aiuto di icone visive o tratti cromatici esemplificativi.	Ha intuito il concetto di clima nella sua globalità correlandolo al vissuto personale
	Utilizza un linguaggio articolato caratterizzato da un lessico ampio e specifico	Utilizza un linguaggio articolato caratterizzato da un lessico specifico	Utilizza un linguaggio semplice e chiaro caratterizzato da un lessico non propriamente specifico	Utilizza un linguaggio essenziale caratterizzato da un lessico poco specifico	Utilizza un linguaggio essenziale poco strutturato, con un lessico ristretto e non contestualizzato	Utilizza un linguaggio essenziale, lessicalmente inadeguato
PAESAGGIO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	In piena autonomia e consapevolezza	In piena autonomia localizza sulla carta le	In autonomia localizza sulla carta le regioni	Localizza sulla carta le regioni geografiche	Localizza sulla carta le regioni geografiche,	Necessita del supporto

	localizza sulla carta le regioni geografiche e i vari ambienti di terra e di acqua, descrivendone tutte le caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche. L'argomentazione è ampia, completa, inferenziale e formulata mediante un lessico specifico e un linguaggio ricco e strutturato	regioni geografiche e i vari ambienti di terra e di acqua, descrivendone le caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche. L'argomentazione è ampia, completa, inferenziale e formulata mediante un lessico specifico e un linguaggio strutturato	geografiche e i vari ambienti di terra e di acqua. Ne descrive le principali caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche attraverso un'argomentazione globalmente adeguata formulata mediante un lessico essenziale e un linguaggio semistrutturato	mentre è più incerto nell'individuare i vari ambienti di terra e di acqua. Ne descrive le principali caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche essenziali, attraverso un'argomentazione scarna formulata mediante un lessico essenziale e un linguaggio semistrutturato	mentre necessita dell'aiuto dell'insegnante per individuare i vari ambienti di terra e di acqua e descriverne le caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche essenziali. L'argomentazione è scarna e formulata e supportata dall'adulto mediante schemi guida illustrati e domande- stimolo	dell'insegnante sia per localizzare sulla carta le regioni geografiche sia per individuare i vari ambienti di terra e d'acqua e descriverne le più semplici ed esplicite caratteristiche fisiche, ambientali ed economiche. L'argomentazione è supportata dall'adulto mediante schemi guida illustrati e domande- stimolo
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO Osserva, analizza, interpreta e comprende le caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale, evidenziandone i nessi e le relazioni anche implicite. Evidenzia spirito critico e iniziativa personale, esplicitando in modo autonomo e consapevole comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile, volti alla tutela del patrimonio naturalistico-ambientale storico-culturale.	DISTINTO Osserva, analizza e comprende le caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale, evidenziandone i nessi e le relazioni anche implicite. Evidenzia iniziativa personale, esplicitando in modo autonomo e consapevole comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile, volti alla tutela del patrimonio naturalistico-ambientale e storico-culturale	BUONO Osserva e comprende le caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale, evidenziandone i nessi e le relazioni fondamentali. Evidenzia spesso iniziativa personale, esplicitando in modo autonomo e consapevole comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile, volti alla tutela del patrimonio naturalistico-ambientale e storico-culturale	DISCRETO Se stimolato dall'insegnante osserva e comprende le principali caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale, evidenziandone le più esplicite relazioni. Nei contesti noti evidenzia spirito d'iniziativa personale, esplicitando comportamenti di cittadinanza attiva e responsabile, volti alla tutela del patrimonio naturalistico-ambientale e storico-culturale	SUFFICIENTE Se stimolato dall'insegnante osserva e comprende le più semplici caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale. Nei contesti noti mette in atto alcuni comportamenti di cittadinanza attiva, volti alla tutela del patrimonio naturalistico-ambientale e storico-culturale	NON SUFFICIENTE Se stimolato e guidato dall'insegnante rileva alcune tra le più semplici caratteristiche fisiche ed antropiche del sistema territoriale ma non riesce a coglierne i legami e le funzioni. Se sollecitato opportunamente in alcuni contesti noti mette in atto semplici comportamenti improntati al rispetto del patrimonio naturalistico-ambientale e storico-culturale

MATEMATICA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con sicurezza e correttezza. Ha completa padronanza della successione numerica sia in senso progressivo che regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni a mente con autonomia, in modo flessibile e produttivo.	Legge e scrive i numeri naturali con buona consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina con correttezza. Conta in senso progressivo che regressivo senza esitazioni. Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita, in modo autonomo e sicuro.	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina in autonomia anche se con qualche imprecisione. Ha una parziale consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Conta in senso progressivo che regressivo . Esegue addizioni e sottrazioni aiutandosi con le dita o materiale vario, in modalità note.	Legge e scrive i numeri naturali, li confronta e li ordina anche se con qualche imprecisione. Comprende abbastanza corretto il valore posizionale delle cifre. Conta adeguatamente in senso progressivo ma con fatica in senso regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiale vario anche se con qualche incertezza.	Legge e scrive i numeri naturali con poca sicurezza nel confronto e nell'ordinamento. Comprende in modo parziale il valore posizionale delle cifre. Conta adeguatamente in senso progressivo ma con fatica in senso regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con l'aiuto di materiale vario anche se con qualche incertezza. A volte necessita del supporto dell'insegnante.	Legge e scrive correttamente solo alcuni numeri naturali e dimostra molta incertezza nel confronto e nell'ordinamento. Conta in senso progressivo con qualche difficoltà. Esegue addizioni e sottrazioni con materiale concreto. Con il supporto dell'insegnante, sta compiendo progressi in queste competenze.
SPAZIO E FIGURE	Si orienta nello spazio fisico e grafico con estrema sicurezza e disinvoltura. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con piena autonomia, in contesti noti e non noti e le descrive con un linguaggio particolarmente	Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza e disinvoltura. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo anche in contesti non noti, le descrive con un linguaggio efficace, utilizzando termini	Si orienta nello spazio fisico e grafico con sicurezza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo autonomo solo in contesti noti, le descrive con un linguaggio adeguato, utilizzando termini corretti.	Si orienta nello spazio fisico e grafico con qualche difficoltà. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con discreta chiarezza ma con un linguaggio semplice.	Si orienta nello spazio fisico e grafico solo in situazioni proposte in precedenza. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con la guida dell'insegnante, con un linguaggio semplice.	Si avvia a sviluppare la capacità di orientamento nello spazio fisico e grafico. Anche con l'aiuto dell'insegnante ha alcune difficoltà a riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.

	efficace utilizzando sempre i termini corretti.	corretti.				
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Confronta dati, li interpreta e li rappresenta graficamente con precisione e chiarezza. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie con sicurezza. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.	Confronta dati, li interpreta e li rappresenta graficamente con precisione. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie in modo corretto. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in autonomia.	Confronta dati, li interpreta e li rappresenta correttamente nella maggior parte dei casi. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie in modo generalmente corretto. Interpreta le situazioni problematiche prevalentemente in modo corretto per lo più in autonomia sviluppando il procedimento in situazioni note.	Confronta dati, li interpreta e li rappresenta con qualche incertezza. Compie confronti e misurazioni con qualche incertezza nelle situazioni più semplici. Interpreta situazioni problematiche semplici e ne sviluppa il procedimento con l'ausilio di materiale concreto.	Confronta dati, li interpreta e li rappresenta con imprecisioni. Compie confronti e misurazioni nelle situazioni semplici. Interpreta situazioni problematiche semplici e ne sviluppa il procedimento con l'ausilio di materiale concreto e l'aiuto dell'insegnante.	Sta sviluppando la capacità di confrontare dati, interpretarli e rappresentarli. Con il supporto dell'insegnante, sta imparando a compiere confronti e misurazioni nelle situazioni semplici e interpretare situazioni problematiche semplici.

MATEMATICA • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Legge e scrive i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina in autonomia e con sicurezza.	Legge e scrive i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale decimale, li confronta e li ordina correttamente e in	Legge e scrive i numeri in modo corretto ma commette qualche imprecisione nella rappresentazione secondo la notazione	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri. Li rappresenta secondo la notazione posizionale decimale con parziale	Legge e scrive i numeri con qualche difficoltà e commette errori nel rappresentarli secondo la notazione posizionale decimale; li confronta e li ordina	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri con la guida dell'insegnante. Inizia a comprendere il significato della notazione posizionale

	Applica correttamente gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi in modo sicuro. Usa le strategie di calcolo mentale per le operazioni in modo flessibile e produttivo.	autonomia. Applica correttamente gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi. Usa le strategie di calcolo mentale per le operazioni con padronanza e sicurezza.	posizionale decimale, li confronta e li ordina in modo autonomo. Applica con alcune esitazioni gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione con e senza cambi. Utilizza strategie di calcolo mentale per le operazioni dimostrando autonomia crescente.	autonomia. Ha qualche difficoltà ad usare gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione quando ci sono cambi. Sviluppa strategie di calcolo mentale in situazioni semplici.	in situazioni semplici. Usa gli algoritmi di addizione, sottrazione e moltiplicazione solo in assenza di cambi. Utilizza semplici strategie di calcolo mentale per le operazioni con il supporto dall'adulto.	se affiancato dall'adulto e con il supporto di materiale strutturato. Non applica strategie di calcolo mentale e richiede aiuto costante nel calcolo scritto.
SPAZIO E FIGURE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, denomina, descrive e disegna linee, figure geometriche piane e solide con correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Calcola perimetri con unità di misura convenzionali anche in situazioni nuove e articolate. Calcola aree con unità di misura arbitrarie con molta sicurezza. Sa determinare in modo rapido e sicuro la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia.	Riconosce, denomina, descrive e disegna linee, figure geometriche piane e solide con correttezza e proprietà di linguaggio. Calcola perimetri con unità di misura convenzionali e aree con unità di misura arbitrarie con sicurezza. Sa determinare con sicurezza la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia.	Riconosce, denomina, descrive e disegna linee, figure geometriche piane e solide in modo autonomo, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico. Calcola perimetri di figure semplici con unità di misura convenzionali. Calcola aree con unità di misura arbitrarie in situazioni semplici Determina la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia in modo autonomo.	Riconosce, denomina, descrive e disegna linee, figure geometriche piane e solide con qualche difficoltà e con un linguaggio molto semplice. Calcola perimetri usando unità di misura convenzionali in situazioni semplici, con qualche inesattezza. Determinare la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia in situazioni semplici.	Ha difficoltà nel riconoscere, denominare e disegnare linee, figure geometriche piane e solide; quando prova a descriverle, lo fa con un linguaggio non sempre adeguato. Calcola perimetri usando unità di misura convenzionali solo in situazioni semplici e con inesattezze. Evidenzia qualche incertezza quando deve determinare la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia.	Sta sviluppando la capacità di riconoscere, denominare e descrivere linee, figure geometriche piane e solide. Necessita del supporto dell'adulto per utilizzare strumenti per il disegno geometrico. Determina la posizione di un punto o di un oggetto su una griglia solo con l'aiuto dell'insegnante.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Interpreta e costruisce grafici con correttezza, autonomia e sicurezza. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali in modo rapido ed efficace. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto sviluppando il procedimento in piena autonomia, in modo originale e personale, anche in contesti complessi e nuovi.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e autonomo. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali con sicurezza. Interpreta correttamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, sviluppando il procedimento in autonomia, anche in contesti complessi e nuovi.	Interpreta e costruisce grafici in autonomia in situazioni note. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni con adeguata precisione, usando unità note. Interpreta le situazioni problematiche sviluppando il procedimento con esattezza in contesti noti; inizia ad affrontare situazioni nuove con autonomia.	Interpreta e costruisce grafici in casi semplici. Sa individuare grandezze, compiere confronti e misurazioni in situazioni già proposte in precedenza. Interpreta le situazioni problematiche per lo più in autonomia sviluppando il procedimento con discreta correttezza se i contesti sono noti.	Ha qualche incertezza quando deve leggere e costruire grafici. Sa individuare grandezze ed effettuare misurazioni e confronti in situazioni molto semplici. Interpreta in autonomia situazioni problematiche semplici e ne sviluppa il procedimento con l'ausilio di disegni e materiale.	Necessita dell'aiuto dell'adulto per interpretare e costruire grafici. Effettua semplici misurazioni solo in contesti noti e con frequenti errori anche se affiancato dall'insegnante. Richiede aiuto costante nell'interpretare situazioni problematiche molto semplici e ne sviluppa il procedimento solo con l'ausilio di disegni e materiale.

MATEMATICA • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, avendo consapevolezza della	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, avendo consapevolezza della	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, avendo consapevolezza della	Legge, scrive, confronta e ordina con parziale autonomia i numeri naturali, avendo	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, in notazione decimale in situazioni semplici.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, in notazione decimale solo se guidato.

	notazione decimale con sicurezza e autonomia. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo flessibile e produttivo. Legge, scrive, confronta e ordina frazioni e numeri decimali con sicurezza e autonomia.	notazione decimale in autonomia Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale in modo efficace. Legge, scrive, confronta e ordina frazioni e numeri decimali con autonomia.	notazione decimale. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale note. Legge, scrive, confronta e ordina frazioni e numeri decimali.	consapevolezza della notazione decimale. Applica algoritmi di calcolo scritto ma non sempre in modo corretto e utilizza solo semplici strategie di calcolo mentale. Legge, scrive, confronta e ordina con parziale autonomia frazioni e numeri decimali.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo incerto riesce ad utilizzare strategie di calcolo mentale semplici. Legge, scrive, confronta e ordina frazioni e numeri decimali in situazioni semplici.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e mentale con difficoltà. Legge, scrive, confronta e ordina frazioni e numeri decimali solo se guidato.
SPAZIO E FIGURE	OTTIMO Conosce e classifica i poligoni e distingue gli elementi con correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con precisione e sicurezza riuscendo anche ad affrontare in modo originale e personale situazioni complesse.	DISTINTO Conosce e classifica i poligoni e distingue gli elementi con correttezza e proprietà di linguaggio. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con precisione e sicurezza riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse.	BUONO Conosce e classifica i poligoni e distingue gli elementi. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con precisione.	DISCRETO Conosce e classifica i poligoni e distingue gli elementi con qualche difficoltà e linguaggio impreciso. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con parziale precisione.	SUFFICIENTE Conosce e classifica i poligoni e distingue gli elementi con insicurezza. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con insicurezza	NON SUFFICIENTE Conosce i principali poligoni e distingue gli elementi essenziali con difficoltà. Disegna figure, determina misure e calcola perimetri con la guida dell'insegnante
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO Utilizza in modo sicuro e consapevole gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti	DISTINTO Utilizza in modo sicuro gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti corretti all'interno	BUONO Effettua misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura in modo generalmente	DISCRETO Effettua misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura in	SUFFICIENTE Effettua misurazioni con difficoltà e necessita di aiuto per stabilire corrispondenze tra	NON SUFFICIENTE Effettua semplici misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura solo

	corretti all'interno delle grandezze misurabili. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individua e sviluppa il procedimento anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	delle grandezze misurabili. Risolve problemi in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo anche in situazioni complesse.	corretto Risolve problemi con sicurezza in situazioni note ma ha qualche esitazione nei contesti più complessi.	contesti semplici. Risolve problemi in autonomia e correttamente solo in situazioni note e semplici.	unità di misura. Risolve problemi solo in situazioni semplici.	con l'aiuto dell'insegnante. Risolve problemi solo in situazioni molto semplici e guidate.
--	--	---	---	--	--	--

MATEMATICA • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Padroneggia pienamente i concetti del sistema di numerazione decimale. Legge, scrive, confronta e ordina correttamente, con autonomia e sicurezza, i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i numeri decimali, le frazioni e li utilizza per descrivere situazioni quotidiane in diversi e molteplici contesti, noti e non noti.	Ha una buona padronanza del sistema di numerazione decimale. Legge, scrive, confronta e ordina correttamente e con autonomia i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i decimali e le frazioni, e li utilizza per descrivere situazioni quotidiane in contesti noti e non noti. Applica correttamente gli	Conosce e applica solitamente in modo adeguato i concetti del sistema di numerazione decimale. Nella maggior parte dei casi legge, scrive, confronta e ordina correttamente i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i decimali e le frazioni e li utilizza per descrivere situazioni	Conosce e applica i concetti del sistema di numerazione decimale in modo parzialmente adeguato. Legge e scrive abbastanza correttamente i numeri naturali entro l'ordine delle migliaia, i decimali e le frazioni ma ha difficoltà nei casi più complessi di confronto e ordinamento. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con alcune imprecisioni	Dimostra conoscenze parziali del sistema di numerazione. Commette frequenti errori nel leggere e scrivere numeri decimali e frazioni; deve essere guidato nel confronto e nell'ordinamento. Usa gli algoritmi di calcolo scritto con difficoltà e richiede l'aiuto dell'insegnante quando deve applicare strategie di calcolo mentale.	Incontra molte difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri, soprattutto frazioni e decimali. Usa gli algoritmi di calcolo scritto solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale compensativo. Non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale.

	Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo flessibile e produttivo.	algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo efficace.	quotidiane in contesti noti. Applica in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale seppur con qualche errore.	e utilizza solo strategie di calcolo mentale semplici.		
SPAZIO E FIGURE	OTTIMO Denomina, descrive, classifica poligoni, con piena padronanza dei contenuti e ottima proprietà di linguaggio. Usa in modo attento ed efficace strumenti di disegno e di misurazione. Calcola il perimetro di figure affrontando con autonomia e in modo originale e personale anche situazioni nuove e complesse. Padroneggia il concetto di superficie e sa determinare l'area con sicurezza.	DISTINTO Denomina, descrive, classifica poligoni con buona proprietà di linguaggio. Usa in modo adeguato strumenti di disegno e di misurazione. Calcola il perimetro di figure affrontando con autonomia anche situazioni nuove e complesse. Ha compreso il concetto di superficie e sa determinare l'area.	BUONO Denomina, descrive, classifica poligoni con una proprietà di linguaggio accettabile. Sa utilizzare, anche se non sempre in modo appropriato, gli strumenti di disegno e di misurazione. Calcola perimetri e aree di figure note in autonomia, applicando le formule correttamente ma con alcune incertezze nei casi più complessi.	DISCRETO Denomina, descrive, classifica poligoni in modo parziale con un uso non sempre adeguato dei termini specifici. Utilizza strumenti di disegno e di misurazione con poca precisione e accuratezza. Calcola perimetri e aree di figure note in modo corretto solo nelle situazioni più semplici.	SUFFICIENTE Denomina, descrive, classifica poligoni con difficoltà e con un lessico specifico limitato. Deve essere guidato nell'utilizzare gli strumenti di disegno e di misurazione. Calcola perimetri e aree nelle situazioni più semplici commettendo errori.	NON SUFFICIENTE Riesce a cogliere le principali caratteristiche delle figure geometriche e a usare gli strumenti di disegno se supportato dal docente. Calcola solo il perimetro di semplici figure note applicando procedure suggerite dall'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO Conosce e	DISTINTO Conosce e	BUONO Conosce le	DISCRETO Conosce le	SUFFICIENTE Conosce in modo	NON SUFFICIENTE Effettua

	utilizza in modo sicuro e consapevole le principali unità di misura per effettuare stime e misurazioni. Interpreta e costruisce grafici con autonomia e sicurezza con ottime capacità di argomentazione. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto ricorrendo a strategie personali, individua e sviluppa il procedimento in modo adeguato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	utilizza con sicurezza le principali unità di misura per effettuare stime e misurazioni. Interpreta e costruisce grafici con autonomia e sa valutare e giustificare il verificarsi di un evento con buone capacità di argomentazione. Risolve problemi in modo autonomo e con continuità, anche in situazioni complesse.	principali unità di misura e le utilizza correttamente per effettuare stime, misurazioni e stabilire rapporti tra grandezze misurabili. Interpreta e costruisce grafici ma sa valutare e giustificare il verificarsi di un evento con semplici capacità di argomentazione. Risolve problemi con sicurezza in situazioni note ma ha qualche esitazione nei contesti più complessi.	principali unità di misura ma riesce ad utilizzarle per effettuare stime e misurazioni solo in contesti semplici. Commette alcuni errori nello stabilire rapporti tra grandezze misurabili. Interpreta e costruisce grafici con qualche imprecisione e non sempre riesce a valutare e/o giustificare la possibilità del verificarsi di un evento. Risolve in completa autonomia problemi semplici, ma necessita di aiuto per individuare il procedimento risolutivo in quelli più complessi.	approssimativo le principali unità di misura e frequentemente necessita di aiuto per stabilire rapporti tra grandezze misurabili. Richiede il supporto dell'adulto per interpretare e costruire grafici. Risolve problemi in modo autonomo solo in situazioni note e semplici.	misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a interpretare grafici, anche se guidato. Necessita di supporto per risolvere problemi anche molto semplici.
--	---	---	--	---	---	---

MATEMATICA • CLASSI QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	Padroneggia i concetti del sistema di numerazione decimale; legge e scrive i numeri naturali, decimali,	Ha una buona padronanza del sistema di numerazione decimale; legge, scrive, confronta e	Comprende e applica le regole del sistema di numerazione decimale in modo adeguato; nella	Comprende e applica le regole del sistema di numerazione decimale ma ha difficoltà nei casi più	Conosce le regole del sistema di numerazione decimale ma ha qualche difficoltà al momento di	Incontra molte difficoltà nel leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri. Usa gli algoritmi di calcolo scritto solo

	relativi e le frazioni, li confronta e li ordina in autonomia e con sicurezza. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo flessibile e produttivo. Sa valutare con efficacia e consapevolezza quando è opportuno effettuare stime e arrotondamenti per semplificare e velocizzare le procedure di calcolo.	ordina con sicurezza i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale. Sa valutare con efficacia quando è opportuno effettuare stime e arrotondamenti per semplificare e velocizzare le procedure di calcolo.	maggior parte dei casi legge, scrive, confronta e ordina in modo corretto i numeri naturali, decimali, relativi e le frazioni. Applica in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza strategie di calcolo mentale seppur con qualche errore. Effettua stime e arrotondamenti con criterio, ma con qualche esitazione nei casi più complessi.	complessi di confronto e ordinamento. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con alcune imprecisioni e utilizza strategie di calcolo mentale solo in situazioni guidate. Effettua stime e arrotondamenti con difficoltà.	applicarle; deve essere guidato nel confronto e nell'ordinamento dei numeri. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con errori e necessita di aiuto nelle strategie di calcolo mentale. Effettua stime e arrotondamenti solo con l'aiuto del docente.	con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di materiale compensativo. Non riesce ad applicare strategie di calcolo mentale e non sa effettuare stime e arrotondamenti.
SPAZIO E FIGURE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Si orienta con estrema sicurezza sul piano cartesiano, riconosce e riproduce con grande precisione isometrie e similitudini. Riconosce, denomina, descrive figure geometriche (poligoni e non poligoni) con correttezza e particolare proprietà di linguaggio. Usa in modo attento ed efficace strumenti di disegno e di misurazione.	Si orienta sul piano cartesiano con sicurezza e riconosce e riproduce isometrie e similitudini con buona precisione. Riconosce, denomina, descrive figure geometriche in modo corretto e con un linguaggio appropriato. Usa strumenti di disegno e di misurazione con accuratezza.	Si orienta sul piano cartesiano in modo adeguato e riconosce e riproduce isometrie e similitudini seppur con qualche imprecisione. Riconosce, denomina, descrive figure geometriche con proprietà di linguaggio accettabile. Utilizza gli strumenti di disegno e di misurazione in modo abbastanza	Si orienta sul piano cartesiano con qualche incertezza e riconosce e riproduce isometrie e similitudini con difficoltà. Descrive figure geometriche in modo parziale con un uso non sempre adeguato dei termini specifici. Utilizza strumenti di disegno e di misurazione con poca precisione e accuratezza. Calcola perimetri e	Si orienta con difficoltà sul piano cartesiano e fatica a riconoscere isometrie e similitudini. Descrive figure geometriche in modo essenziale e talvolta scorretto. Utilizza gli strumenti di disegno e di misurazione con l'aiuto del docente. Calcola perimetri e aree nelle situazioni più semplici e commettendo errori.	Si orienta sul piano cartesiano e riconosce isometrie e similitudini solo con aiuto. Riesce a cogliere le principali caratteristiche delle figure geometriche e a usare gli strumenti di disegno e di misurazione se supportato dal docente. Riesce a calcolare in modo autonomo i perimetri dei poligoni ma non le aree.

	Calcola perimetri e aree applicando formule dirette e/o inverse e affrontando con autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale anche situazioni nuove e complesse.	Calcola perimetri e aree applicando le formule con sicurezza, in modo autonomo e facendo riferimento anche a strategie personali.	corretto. Calcola perimetri e aree in autonomia applicando le formule correttamente anche se con qualche esitazione nei casi più complessi.	aree in modo corretto nelle situazioni più semplici.		
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Utilizza in modo sicuro e consapevole le unità di misura di lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree per effettuare stime e misurazioni. Sa stabilire rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili, anche nel contesto del sistema monetario. Classifica oggetti e rappresenta relazioni dimostrando ottime capacità di stabilire nessi logici. Interpreta, costruisce grafici e sa applicare con notevole sicurezza le nozioni di moda e media aritmetica. Sa valutare e giustificare la possibilità del verificarsi di un	Utilizza con sicurezza le unità di misura di lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree per effettuare stime e misurazioni. Sa stabilire rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili, anche nel contesto del sistema monetario. Classifica oggetti e rappresenta relazioni con buona padronanza e dimostrando adeguate capacità di stabilire nessi logici. Interpreta, costruisce grafici e sa applicare con sicurezza le nozioni di moda e media aritmetica. Valuta e giustifica il verificarsi di un evento con buone capacità di argomentazione.	Utilizza le unità di misura di lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree per effettuare stime e misurazioni. Sa stabilire rapporti generalmente corretti all'interno delle grandezze misurabili, anche nel contesto del sistema monetario. Classifica oggetti e rappresenta relazioni in modo adeguato. Interpreta, costruisce grafici e sa applicare le nozioni di moda e media aritmetica. Valuta e giustifica il verificarsi di un evento con accettabili capacità di argomentazione. Risolve problemi con sicurezza in	Utilizza le unità di misura di lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree e effettua stime e misurazioni in contesti semplici. Ha qualche incertezza nello stabilire rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Classifica oggetti e rappresenta relazioni con difficoltà. Interpreta e costruisce grafici in modo impreciso e non sempre riesce a valutare e/o giustificare la possibilità del verificarsi di un evento. Risolve in completa autonomia solo problemi semplici,	Conosce in modo approssimativo le unità di misura di lunghezze, pesi, capacità, angoli, aree e necessita di aiuto per stabilire corrispondenze tra unità di misura. Dimostra molta incertezza nel classificare oggetti e rappresentare relazioni. Richiede il supporto dell'adulto per interpretare e costruire grafici. Risolve problemi solo in situazioni semplici e guidate.	Effettua misurazioni e stabilisce corrispondenze tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a classificare, stabilire relazioni e interpretare grafici, anche se guidato. Non riesce a risolvere problemi neanche in situazioni semplici.

	evento con notevole capacità di argomentazione. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto con continuità e ricorrendo a strategie personali; sa individuare e sviluppare il procedimento anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Risolve problemi in modo autonomo, intuitivo e con continuità, ricorrendo a strategie personali, per risolvere anche situazioni complesse.	situazioni note ma ha qualche esitazione nei contesti più complessi.	ma necessita di aiuto per individuare il procedimento risolutivo nei problemi più complessi.		
--	---	---	---	---	--	--

SCIENZE • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	In contesti esperienziali osserva con molta accuratezza, individua con facilità somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.	In contesti esperienziali osserva con accuratezza, individua somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.	In contesti esperienziali sa osservare e individuare somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.	In semplici contesti esperienziali sa osservare e individuare le principali somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.	In semplici contesti esperienziali osserva e individua le principali somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.	Deve essere guidato nell'osservazione in semplici contesti esperienziali per poter cogliere somiglianze e differenze nella vita di piante e animali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO Riconosce e descrive caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente e espone le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio.	DISTINTO Riconosce e descrive caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente e espone le conoscenze con proprietà di linguaggio.	BUONO Riconosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente e espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.	DISCRETO Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente e espone le conoscenze con un linguaggio semplice.	SUFFICIENTE Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Li descrive non sempre in modo chiaro e con parziale padronanza del lessico specifico.	NON SUFFICIENTE Si avvia con la guida dell'insegnante a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e piante e li descrive utilizzando solo alcuni termini del linguaggio specifico.

SCIENZE • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva con molta accuratezza, individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, riconosce e descrive le caratteristiche delle piante e degli animali	Osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, dimostrando capacità di descrizione e	Osserva e individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e li descrive In modo	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; li descrive in modo non sempre completo	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, in modo parzialmente	Deve essere guidato/a nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante.

	usando il lessico specifico.	classificazione.	adeguato.		autonomo; li descrive con qualche incertezza.	Fatica a descriverle in modo chiaro anche se guidato/a.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, capacità di collegamento e di riflessione personale.	Riconosce e descrive le caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio e capacità di collegamento.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice	Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze non sempre in modo chiaro e con parziale padronanza del lessico specifico.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e piante. Descrive le conoscenze in modo confuso utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

SCIENZE • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, dando prova di ottime capacità di osservazione, classificazione, descrizione e di Riflessione personale.	Osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante dimostrando capacità di osservazione, descrizione, e classificazione.	Osserva e individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e li descrive in modo adeguato.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; li descrive in modo non sempre completo.	Osserva e descrive gli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; ne descrive le caratteristiche essenziali con qualche incertezza.	Osserva e descrive in modo parzialmente autonomo negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; ne descrive le Caratteristiche essenziali con incertezza.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e descrive caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, capacità di collegamento e di riflessione personale.	Riconosce e descrive caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio e capacità di collegamento.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio parziale	Con la guida dell'insegnante riconosce le caratteristiche essenziali di animali e piante. Espone le conoscenze utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Descrive fenomeni legati ai solidi, ai liquidi al calore con sicura padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento, di riflessione e rielaborazione personale.	Descrive fenomeni, legati ai solidi, ai liquidi, al calore con padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento e di riflessione.	Descrive fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando il lessico specifico.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando termini appropriati.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico essenziale.	Descrive negli aspetti fondamentali semplici fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore con l'aiuto dell'insegnante.

SCIENZE • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e conosce somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante dimostrando ottime capacità di osservazione, classificazione, descrizione e di riflessione personale.	Osserva e individua somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, dimostrando capacità di osservazione, descrizione e classificazione.	Osserva e individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante e li descrive in modo adeguato.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante; li descrive in modo non sempre completo	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante, in modo parzialmente autonomo; li descrive con qualche incertezza.	Deve essere guidato/a nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze nei percorsi di vita di animali e piante. Fatica a descriverle in modo chiaro anche se guidato/a.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con particolare proprietà di linguaggio, capacità di collegamento e di riflessione personale.	Riconosce e descrive le caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con proprietà di linguaggio e capacità di collegamento.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze con un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive talvolta con la guida dell'insegnante le caratteristiche essenziali di animali e piante anche in rapporto all'ambiente. Espone le conoscenze non sempre in modo chiaro e con parziale padronanza del lessico specifico.	Anche con la guida dell'insegnante fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali di animali e piante. Descrive le conoscenze in modo confuso utilizzando pochissimi termini del linguaggio specifico.

SCIENZE • CLASSI QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Descrive fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali con sicura padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento, di riflessione e rielaborazione personale.	Descrive fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali con padronanza del lessico specifico, capacità di collegamento e di riflessione.	Descrive fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali utilizzando i termini più importanti.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali utilizzando i termini più importanti.	Descrive negli aspetti fondamentali fenomeni legati ai solidi, ai liquidi, al calore utilizzando un lessico essenziale, frequentemente sotto la guida dell'insegnante.	Anche con la guida dell'insegnante descrive in modo poco chiaro gli aspetti fondamentali di fenomeni legati a forza, energia, calore, materiali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva e conosce somiglianze e differenze degli oggetti celesti, dando prova di ottime capacità di osservazione, classificazione, descrizione e di.	Osserva e individua somiglianze e differenze degli oggetti celesti, dimostrando capacità di osservazione, descrizione, e classificazione.	Osserva e individua le Principali somiglianze e differenze degli oggetti celesti e li descrive in modo adeguato.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze degli oggetti celesti; li descrive in modo non sempre completo.	Osserva e individua negli aspetti più significativi somiglianze e differenze degli oggetti celesti, in modo	Deve essere guidato/a nell'osservazione e frequentemente non riesce a individuare somiglianze e differenze degli oggetti celesti.

MUSICA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
EVENTI SONORI	Si esprime con il canto in modo corretto, autonomo e in ogni situazione.	Si esprime con il canto in modo autonomo e corretto.	Si esprime con il canto in modo autonomo e generalmente corretto.	Si esprime con il canto, avvalendosi talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Si esprime con il canto, avvalendosi del supporto da parte dell'insegnante.	Si esprime con il canto con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE	OTTIMO Ascolta brani musicali e riproduce ritmi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Ascolta brani musicali e riproduce ritmi, in modo autonomo e corretto.	BUONO Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi, in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi, avvalendosi talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	SUFFICIENTE Ascolta brani musicali e riproduce semplici ritmi, avvalendosi del supporto da parte dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Ascolta brani musicali e riproduce ritmi con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.

MUSICA • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
EVENTI SONORI	Si attiva sempre in autonomia con idee creative e originali per produrre suoni, ritmi e semplici melodie.	Si attiva in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, per produrre suoni, ritmi e semplici melodie	Si attiva in autonomia, per produrre suoni, ritmi e semplici melodie.	Si attiva per produrre suoni, ritmi e semplici melodie	Si attiva se coinvolto direttamente dall'insegnante per produrre suoni, ritmi e semplici melodie	Partecipa alla produzione di suoni, ritmi e semplici melodie solo se affiancato dall'insegnante.
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE	OTTIMO Partecipa spontaneamente ad ascolti musicali, a canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti, suggerendo anche soluzioni originali	DISTINTO Partecipa spontaneamente ad ascolti musicali, a canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti	BUONO Partecipa ad ascolti musicali, a canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti.	DISCRETO Partecipa selettivamente in base ai gusti ad ascolti musicali, a canti corali noti o nuovi, seguendoli con il corpo e i gesti.	SUFFICIENTE Partecipa ad ascolti musicali, a canti corali noti, solo se coinvolto direttamente dall'insegnante.	NON SUFFICIENTE Partecipa ad ascolti musicali e a canti corali noti, solo se affiancato dall'insegnante

MUSICA • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
EVENTI SONORI	Ascolta e riconosce suoni e rumori di vari ambienti in modo preciso e completo.	Ascolta e riconosce suoni e rumori di vari ambienti in modo completo.	Ascolta e riconosce suoni e rumori di vari ambienti in modo abbastanza completo.	Ascolta e riconoscere suoni e rumori di vari ambienti in modo essenziale.	Ascolta e riconoscere suoni e rumori di vari ambienti in modo superficiale.	Ascolta e riconoscere suoni e rumori di vari ambienti se coinvolto direttamente e/o affiancato dall'insegnante.
IL CODICE MUSICALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, classifica e rappresenta con sicurezza e padronanza gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce, classifica e rappresenta con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce, classifica e rappresenta in modo completo gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce, classifica e rappresenta in modo essenziale gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce, classifica e rappresenta in modo superficiale gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce, classifica e rappresenta gli elementi basilari del linguaggio musicale, solo se affiancato dall'insegnante.
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Partecipa spontaneamente ad ascolti musicali e a canti corali noti o non noti, curandone l'intonazione, seguendoli con il corpo e con i gesti, suggerendo anche soluzioni originali.	Partecipa spontaneamente ad ascolti musicali e a canti corali noti o non noti, curandone l'intonazione, seguendoli con il corpo e con i gesti.	Partecipa spontaneamente ad ascolti musicali e a canti corali noti, seguendoli con il corpo e con i gesti.	Partecipa selettivamente ad ascolti musicali e a canti corali noti, seguendoli con il corpo i gesti.	Partecipa ad ascolti musicali e a canti corali noti, solo se coinvolto dall'insegnante nella memorizzazione dei gesti.	Partecipa ad ascolti musicali e a canti corali noti, se affiancato dall'insegnante.

MUSICA • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
EVENTI SONORI	Ascolta ed esegue in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone in modo completo caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone caratteristiche, funzioni e strumenti in modo essenziale.	Ascolta ed esegue i brani proposti rilevandone le caratteristiche essenziali con la guida e del docente.	Ascolta ed esegue con scarso interesse e partecipazione i brani proposti. Rileva le caratteristiche dei brani proposti solo a seguito di sollecitazioni.
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE	Utilizza in modo autonomo, consapevole, originale e creativo la voce, il corpo, gli strumenti, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori.	Utilizza in modo autonomo e, a volte creativo, la voce, il corpo, gli strumenti, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori.	Utilizza in modo autonomo, e abbastanza corretto la voce, il corpo, gli strumenti e le nuove tecnologie, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori.	Utilizza in modo parzialmente autonomo e adeguato la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo.	Utilizza, principalmente con il supporto del docente, la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo.	Utilizza, se guidato, con incertezza la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo.

MUSICA • CLASSI QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
EVENTI SONORI	Ascolta ed esegue in modo attivo e consapevole i brani proposti, rilevandone con padronanza e sicurezza caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone in modo completo caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone adeguatamente caratteristiche, funzioni e strumenti.	Ascolta ed esegue i brani proposti riconoscendone caratteristiche, funzioni e strumenti in modo essenziale.	Ascolta ed esegue i brani proposti rilevandone le caratteristiche essenziali con la guida e il supporto del docente.	Ascolta ed esegue con scarso interesse e partecipazione i brani proposti. Rileva le caratteristiche dei brani proposti solo a seguito di sollecitazioni..

IL CODICE MUSICALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Esegue canti, ritmi e brani strumentali in modo originale e creativo.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando sempre il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali, ma non sempre rispetta il ritmo e l'intonazione.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali e rispetta il ritmo e l'intonazione quasi sempre con la guida e il supporto del docente..	Segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento anche se guidato dal docente.
REPERTORIO STRUMENTALE E VOCALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno/a, con continuità, utilizza in modo autonomo, consapevole, originale e creativo la voce, il corpo, gli strumenti e le nuove tecnologie, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori. Possiede e usa correttamente e con sicurezza la simbologia convenzionale per rappresentare gli elementi basilari di brani musicali, anche in situazioni più complesse.	L'alunno/a, con continuità, utilizza in modo autonomo e, a volte creativo, la voce, il corpo, gli strumenti e le nuove tecnologie, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori- Possiede e usa correttamente e con sicurezza la simbologia convenzionale per rappresentare gli elementi basilari di brani musicali.	L'alunno, con continuità utilizza in modo autonomo, e abbastanza corretto la voce, il corpo, gli strumenti e le nuove tecnologie, nelle attività singole e/o corali, per produrre e riprodurre eventi sonori. Possiede e usa correttamente la simbologia convenzionale per rappresentare gli elementi basilari di brani musicali.	L'alunno/a utilizza in modo parzialmente autonomo e adeguato la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo. Usa gli elementi della simbologia convenzionale per rappresentare gli elementi basilari di brani musicali.	L'alunno, principalmente con il supporto del docente, utilizza la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo. Se guidato, usa alcuni elementi della simbologia convenzionale per rappresentare gli elementi basilari di brani musicali..	L'alunno, anche se guidato, utilizza con incertezza la voce, il corpo, gli strumenti per produrre e riprodurre eventi sonori nelle attività di gruppo. Solo saltuariamente usa alcuni elementi della simbologia convenzionale.

ARTE E IMMAGINE • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo autonomo, corretto e creativo in ogni situazione.	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo autonomo e corretto .	Utilizza tecniche di coloritura di base in modo autonomo e generalmente adeguato.	Utilizza tecniche di coloritura di base, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Utilizza tecniche di coloritura di base con la guida dell'insegnante.	Utilizza tecniche di coloritura di base con incertezza e in modo non adeguato anche se con la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO Analizza immagini in modo autonomo e corretto in ogni situazione.	DISTINTO Analizza immagini in modo autonomo e adeguato al contesto.	BUONO Analizza immagini in modo autonomo e generalmente adeguato.	DISCRETO Analizza immagini, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	SUFFICIENTE Analizza immagini, con la guida dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Analizza immagini, con incertezza e in modo non adeguato anche se con la guida dell'insegnante.

ARTE E IMMAGINE • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Si attiva sempre in autonomia, in modo originale e personale per produrre immagini.	Si attiva sempre in autonomia e consapevolezza, in modo adeguato al contesto per produrre immagini.	Si attiva con continuità e in autonomia per produrre immagini.	Si attiva con parziale autonomia e consapevolezza per produrre immagini.	Si attiva se guidato dall'insegnante, per produrre immagini.	Si attiva solo saltuariamente, anche se guidato dall'insegnante, per produrre immagini.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO Legge immagini in modo originale e personale, espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone e verbalizzandone gli elementi costitutivi e intuendone il valore artistico.	DISTINTO Legge immagini con consapevolezza, in modo adeguato al contesto espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone e verbalizzandone gli elementi costitutivi e intuendone il valore artistico.	BUONO Legge immagini, con continuità e in autonomia espresse con tecniche e linguaggi nuovi, individuandone e verbalizzandone gli elementi costitutivi e intuendone il valore artistico.	DISCRETO Legge immagini, espresse con tecniche e linguaggi noti, individuandone e verbalizzandone gli elementi costitutivi.	SUFFICIENTE Legge semplici immagini, espresse con tecniche e linguaggi noti.	NON SUFFICIENTE Leggere con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante, semplici immagini espresse con tecniche e linguaggi noti.

ARTE E IMMAGINE • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie, per produrre immagini ed elaborati accurati e ricchi di elementi espressivi.	Si attiva sempre in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, per produrre immagini ed elaborati accurati ed espressivi.	Si attiva in autonomia per produrre immagini ed elaborati precisi e abbastanza ricchi di elementi espressivi.	Si attiva in autonomia per produrre immagini ed elaborati generalmente ricchi di elementi espressivi.	Si attiva, con la guida dell'insegnante, per produrre semplici immagini ed elaborati essenziali.	Si attiva, solo con la guida dell'insegnante, per produrre semplici immagini ed elaborati essenziali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO Osserva, descrive ed analizza con sicurezza ed in modo originale messaggi visivi e opere d'arte e ne comprende prontamente il messaggio.	DISTINTO Osserva, descrive ed analizza con sicurezza messaggi visivi e opere d'arte e ne comprende facilmente il messaggio.	BUONO Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi e opere d'arte e ne comprende facilmente il messaggio.	DISCRETO Osserva, descrive ed analizza gli elementi basilari dei messaggi visivi e delle opere d'arte e ne comprende il messaggio.	SUFFICIENTE Osserva, descrive ed analizza in modo essenziale, ma espressivo, gli elementi basilari dei messaggi visivi e delle opere d'arte e ne comprende il messaggio.	NON SUFFICIENTE Con l'aiuto dell'insegnante, osserva, descrive ed analizza in modo essenziale gli elementi basilari dei messaggi visivi e delle opere d'arte.

ARTE E IMMAGINE • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Si attiva sempre in autonomia, con idee e soluzioni proprie, in modo creativo ed accurato per produrre immagini ed elaborati	Si attiva sempre in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, in modo accurato per produrre immagini ed	Si attiva in autonomia per produrre immagini ed elaborati, in modo abbastanza corretto e curato per produrre	Si attiva in autonomia per produrre immagini ed elaborati in modo generalmente autonomo e semplice, per	Si attiva, con la guida dell'insegnante, per produrre in modo essenziale immagini ed elaborati adeguati	Si attiva, solo con la guida dell'insegnante, per produrre in modo approssimativo immagini ed elaborati

	originali e ricchi di elementi espressivi.	elaborati ricchi di elementi espressivi.	immagini ed elaborati espressivi.	produrre immagini ed elaborati adeguati alle richieste.	alle richieste.	essenziali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Osserva, descrive ed analizza con consapevolezza ed in modo originale immagini e oggetti e ne comprende prontamente il messaggio, in modo efficace ed accurato.	Osserva, descrive ed analizza con sicurezza immagini e oggetti e ne comprende facilmente il messaggio, in modo corretto e accurato.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo e completo immagini e oggetti e ne comprende facilmente il messaggio, in modo abbastanza corretto e curato.	Osserva, descrive ed analizza gli elementi basilari di immagini e oggetti e ne comprende il messaggio, in modo abbastanza autonomo ed essenziale.	Osserva, descrive ed analizza gli elementi basilari di immagini e oggetti e ne comprende il messaggio, in modo superficiale.	Con la guida dell'insegnante, osserva, descrive ed analizza in modo approssimativo immagini e oggetti.

ARTE E IMMAGINE • CLASSI QUINTE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	L' alunno/a elabora in modo creativo ed accurato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera originale e sa sperimentare tecniche diverse introducendo con	L'alunno/a elabora in modo efficace e curato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in maniera personale e sa sperimentare	L'alunno/a elabora in modo abbastanza corretto e curato produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini in modo adeguato alle richieste e sa	L'alunno/a in modo parzialmente autonomo e semplice: elabora produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita; Trasforma le immagini	L'alunno/a, principalmente sotto la guida del docente, elabora in modo essenziale produzioni personali per esprimere emozioni, sensazioni e comunicare la realtà percepita. Trasforma le immagini e sperimenta tecniche diverse introducendo	L'alunno/a ha difficoltà ad elaborare produzioni personali e ad utilizzare gli strumenti e le diverse tecniche per realizzare i diversi prodotti grafici, anche se guidato dal docente.

	sicurezza gli elementi stilistici studiati.	tecniche diverse introducendo gli elementi stilistici studiati.	sperimentare tecniche diverse introducendo gli elementi stilistici studiati.	e sa sperimentare tecniche diverse introducendo gli elementi stilistici studiati.	gli elementi stilistici studiati in modo non sempre preciso.	
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno/a guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo efficace ed accurato.	L'alunno/a guarda e osserva un'immagine e gli oggetti, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo corretto e curato.	Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti, descrivendone gli elementi formali e utilizza lo spazio in modo abbastanza corretto e curato.	L'alunno/a in modo parzialmente autonomo e semplice: guarda e osserva un'immagine e gli oggetti descrivendone gli elementi formali, e utilizza lo spazio.	L'alunno/a guarda e osserva un'immagine e gli oggetti in modo superficiale e utilizza lo spazio in modo non sempre corretto.	L'alunno/a guarda e osserva un'immagine e gli oggetti in modo approssimativo e necessita della guida dell'insegnante per utilizzare lo spazio in modo corretto.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Individua e comprende in modo appropriato e originale gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti con spirito critico.	Individua e comprende in modo corretto e, a volte, originale gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti in modo appropriato, anche in situazioni complesse.	Individua e comprende in modo autonomo e abbastanza corretto gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti in modo appropriato.	Individua e comprende in modo parzialmente autonomo e abbastanza corretto gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti quasi sempre in modo appropriato.	Individua e comprende globalmente gli elementi essenziali del linguaggio artistico. Guidato riconosce nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti.	Individua e comprende in modo parziale e non del tutto autonomo gli elementi del linguaggio artistico. Anche guidato fatica a riconoscere nel territorio il patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti.

EDUCAZIONE FISICA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo e corretto.	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo e generalmente corretto.	Padroneggia abilità motorie, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	Padroneggia abilità motorie, necessitando costantemente del supporto dell'insegnante.	Padroneggia abilità motorie con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	OTTIMO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo e corretto.	BUONO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	SUFFICIENTE Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco, necessitando costantemente del supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA • CLASSI SECONDE E TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo e corretto.	Padroneggia abilità motorie in modo autonomo e generalmente corretto.	Padroneggia abilità motorie necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	Padroneggia abilità motorie necessitando costantemente del supporto dell'insegnante.	Padroneggia abilità motorie con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	OTTIMO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	DISTINTO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo e corretto.	BUONO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco in modo autonomo e generalmente corretto.	DISCRETO Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	SUFFICIENTE Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco necessitando costantemente del supporto dell'insegnante.	NON SUFFICIENTE Rispetta le regole e partecipa alle varie forme di gioco con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E	OTTIMO Assume comportamenti	DISTINTO Assume comportamenti	BUONO Assume comportamenti	DISCRETO Assume comportamenti	SUFFICIENTE Assume comportamenti	NON SUFFICIENTE Assume comportamenti

SICUREZZA	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo e corretto.	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita in modo autonomo e generalmente corretto.	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vitanecessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita necessitando costantemente del supporto dell'insegnante.	adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.
------------------	---	---	--	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA • CLASSI QUARTE E QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina in modo ottimale diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea. Organizza con pieno successo il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Coordina in modo soddisfacente diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea. Organizza con discreto successo il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Coordina in modo discontinuo diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea. Organizza con parziale successo il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Utilizza in modo ottimale pochi schemi motori combinati tra loro solo in forma successiva. Organizza con qualche difficoltà il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Utilizza in modo soddisfacente pochi schemi motori combinati tra loro solo in forma successiva. Organizza con molta difficoltà il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Utilizza in modo discontinuo pochi schemi motori combinati tra loro solo in forma successiva. Organizza con estrema difficoltà il proprio movimento nello spazio e nel tempo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	Utilizza in forma pienamente originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in forma discretamente originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza in forma sufficientemente originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza con sicurezza e solo in forma guidata e ripetitiva modalità espressive e corporee.	Utilizza con incertezza e solo in forma guidata e ripetitiva modalità espressive e corporee.	Utilizza con difficoltà e solo in forma guidata e ripetitiva modalità espressive e corporee.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Esegue correttamente diverse proposte di giocosport. Partecipa attivamente e collabora	Esegue discretamente diverse proposte di giocosport. Partecipa attivamente e collabora	Esegue sufficientemente diverse proposte di giocosport. Partecipa attivamente e	Esegue correttamente solo alcune proposte di giocosport. Partecipa passivamente e	Esegue con incertezza solo alcune proposte di giocosport. Partecipa passivamente e	Esegue con difficoltà solo alcune proposte di giocosport. Partecipa passivamente e

	pienamente con gli altri. Rispetta le regole, accettando sempre la sconfitta.	frequentemente con gli altri. Rispetta le regole, non sempre accettando la sconfitta.	collabora discontinuamente con gli altri. Rispetta con discontinuità le regole, non sempre accettando la sconfitta.	collabora frequentemente con gli altri. Rispetta con discontinuità le regole, accettando con difficoltà la sconfitta.	collabora saltuariamente con gli altri. Rispetta raramente le regole, accettando con difficoltà la sconfitta.	collabora raramente con gli altri. Rispetta raramente le regole, non accettando la sconfitta.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Assume sempre comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.	Assume frequentemente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.	Assume discontinuamente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.	Assume saltuariamente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.	Assume raramente comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.	Non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.

TECNOLOGIA • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Utilizza oggetti e materiali in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Utilizza oggetti e materiali in modo autonomo e corretto.	Utilizza oggetti e materiali in modo autonomo e generalmente corretto.	Utilizza oggetti e materiali, avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante.	Utilizza oggetti e materiali, avvalendosi della guida dell'insegnante.	Utilizza oggetti e materiali con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Realizza manufatti seguendo procedure, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.	Realizza manufatti seguendo procedure, in modo autonomo e corretto.	Realizza semplici manufatti seguendo procedure, in modo autonomo e generalmente corretto.	Realizza semplici manufatti seguendo procedure, avvalendosi talvolta della guida dell'insegnante	Realizza semplici manufatti seguendo procedure, avvalendosi della guida dell'insegnante.	Fatica a realizzare manufatti seguendo procedure, nonostante la guida dell'insegnante.

TECNOLOGIA • CLASSI SECONDE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Conosce e utilizza in modo preciso e corretto alcuni software didattici	Conosce e utilizza in modo corretto alcuni software didattici	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto alcuni software didattici	Conosce e utilizza non sempre in modo corretto alcuni software didattici	Conosce e utilizza in modo incerto alcuni software didattici	Conosce e utilizza solo se guidato alcuni software didattici.
PREVEDERE E IMMAGINARE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo accurato e preciso.	Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto.	Pianifica e realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza corretto.	Realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo non sempre corretto.	Realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo incerto.	Realizza la costruzione di un semplice manufatto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.

TECNOLOGIA • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo corretto e preciso	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo corretto	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo abbastanza corretto	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo poco corretto	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo confuso	Conosce semplici programmi informatici e li utilizza con la guida dell'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE	OTTIMO Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo accurato e creativo	DISTINTO Pianifica e realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto e creativo	BUONO Pianifica e realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto	DISCRETO Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza corretto	SUFFICIENTE Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari In modo essenziale	NON SUFFICIENTE Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante

TECNOLOGIA • CLASSI QUARTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo corretto e preciso.	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo corretto.	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo abbastanza corretto.	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo poco corretto.	Conosce semplici programmi informatici e le caratteristiche d'uso in modo confuso.	Conosce semplici programmi informatici e li utilizza con la guida dell'insegnante.
PREVEDERE E IMMAGINARE	OTTIMO Pianifica e realizza la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo accurato e creativo	DISTINTO Pianifica e realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto e creativo	BUONO Pianifica e realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto	DISCRETO Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo abbastanza corretto	SUFFICIENTE Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari In modo essenziale	NON SUFFICIENTE Realizza la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante

TECNOLOGIA • CLASSI QUINTE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia in modo preciso, corretto e con sicurezza.	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia in modo corretto.	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia in modo abbastanza corretto.	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia con difficoltà.	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia in modo essenziale.	Prevede e conosce azioni finalizzate alla riduzione del consumo di materie prime e di energia in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo preciso e corretto e con sicurezza.	DISTINTO Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo corretto.	BUONO Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo abbastanza corretto.	DISCRETO Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con difficoltà.	SUFFICIENTE Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale.	NON SUFFICIENTE Realizza un oggetto, uno strumento descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.

RELIGIONE • CLASSI PRIME

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Conosce, comprende, applica e padroneggia in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Sa argomentare sulle caratteristiche de Gesù storico confrontandole con la propria esperienza.	Conosce, comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Mette in relazione le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza.	Conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce le caratteristiche del Gesù storico.	Conosce in modo adeguato il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcune caratteristiche del Gesù storico.	Riconosce, in modo essenziale, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcune caratteristiche di Gesù di Nazaret.	Ha difficoltà nel riconoscere il lessico specifico relativo agli argomenti trattati.. Conosce in modo frammentario i racconti e le azioni di Gesù.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OTTIMO Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi.	DISTINTO Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	BUONO Conosce i passi biblici relativi alla vita di Gesù.	DISCRETO Conosce semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.	SUFFICIENTE Riconosce alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.	NON SUFFICIENTE Riconosce con difficoltà alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OTTIMO Coglie in modo approfondito il valore simbolico legato alle principali feste cristiane Riconosce la chiesa come luogo sacro dei cristiani e lo mette in relazione con quello di altre religioni.	DISTINTO Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane Riconosce la chiesa come il luogo sacro dei Cristiani, le sue caratteristiche e le sue funzioni.	BUONO Conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	DISCRETO Conosce in modo adeguato il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce nella chiesa il luogo sacro dei Cristiani.	SUFFICIENTE Conosce le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati. Identifica l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.	NON SUFFICIENTE Ha difficoltà a conoscere le principali feste cristiane e ne comprende in parte i simboli. Se aiutato identifica l'edificio chiesa nell'ambiente che lo circonda.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO Riconosce e comprende i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita	DISTINTO Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene".	BUONO Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene" nel rispetto di sé,	DISCRETO Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù. Sviluppa atteggiamenti di	SUFFICIENTE Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita.	NON SUFFICIENTE Ascolta con difficoltà il messaggio di Gesù e ne coglie parzialmente il senso.

	per “crescere bene”. Sviluppa riflessioni e individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente.	Sviluppa riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente.	degli altri e dell’ambiente.	rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente.		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

RELIGIONE • CLASSI SECONDE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L’UOMO	Sa argomentare sulle caratteristiche del Gesù storico confrontandole con la propria esperienza. Individua nelle forme di preghiera modi diversi di comunicare con Dio e riconosce la specificità cristiana della preghiera del Padre Nostro.	Mette in relazione le caratteristiche del Gesù storico con la propria esperienza Individua nelle forme di preghiera modi diversi di comunicare con Dio e riconosce la specificità cristiana della preghiera del Padre Nostro.	Conosce le caratteristiche del Gesù storico. Individua nelle forme di preghiera modi diversi di comunicare con Dio.	Conosce alcune caratteristiche del Gesù storico. Riconosce la preghiera come un modo di comunicare con Dio.	Conosce alcune caratteristiche di Gesù di Nazaret.	Conosce in modo frammentario i racconti e le azioni di Gesù.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OTTIMO Comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi.	DISTINTO Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi.	BUONO Conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce i passi biblici relativi alla vita di Gesù.	DISCRETO Conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.	SUFFICIENTE Riconosce alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.	NON SUFFICIENTE Riconosce con difficoltà alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OTTIMO Coglie in modo	DISTINTO Conosce e comprende	BUONO Conosce il linguaggio	DISCRETO Conosce in modo	SUFFICIENTE Conosce le principali	NON SUFFICIENTE Ha difficoltà a

	approfondito il valore simbolico legato alle principali feste cristiane Riconosce in modo approfondito il compito della chiesa come comunità dei credenti in Cristo, si identifica in essa e sa distinguerla dall'edificio sacro.	il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane Riconosce con sicurezza la chiesa come la comunità dei credenti in Cristo e sa distinguerla dall'edificio sacro.	simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce la chiesa come la comunità dei credenti in Cristo e sa distinguerla dall'edificio sacro.	adeguato il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Riconosce in modo adeguato la chiesa come comunità dei credenti in Cristo e come edificio sacro dei Cristiani.	feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati. Identifica nella chiesa l'edificio sacro dei Cristiani.	conoscere le principali feste cristiane e ne comprende in parte i simboli. Se aiutato identifica nella chiesa l'edificio sacro dei Cristiani.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce e comprende i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa riflessioni e individua atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per "crescere bene". Sviluppa riflessioni e atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente.	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per "crescere bene" nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù. Sviluppa atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita	Ascolta con difficoltà il messaggio di Gesù e ne coglie parzialmente il senso.

RELIGIONE • CLASSI TERZE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Conosce, comprende, applica e padroneggia in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Argomenta in modo	Conosce, comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Mette correttamente in relazione le	Conosce il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Mette in relazione le caratteristiche del Gesù storico con il Messia annunciato dai	Conosce in modo adeguato il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Mette in relazione alcune caratteristiche del Gesù storico con il	Riconosce, in modo essenziale, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcune caratteristiche del	Ha difficoltà nel riconoscere, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce in modo frammentario alcune

	sempre appropriato sulle caratteristiche del Gesù storico, riconoscendo in lui il Messia annunciato dai profeti.	caratteristiche del Gesù storico con il Messia annunciato dai profeti.	profeti.	Messia annunciato dai profeti.	Gesù storico.	caratteristiche del Gesù storico.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi. Conosce in modo efficace le parti della Bibbia e i suoi diversi linguaggi. Colloca con precisione e correttezza sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.	Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in contesti diversi. Conosce in modo organico le parti della Bibbia e i suoi diversi linguaggi. Colloca con correttezza sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.	Conosce correttamente i passi biblici relativi alla vita di Gesù e agli avvenimenti principali della storia ebraica. Conosce l'importanza della Bibbia per gli Ebrei e i cristiani e argomenta in modo corretto sulla sua struttura e formazione Colloca in modo adeguato sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.	Conosce i passi biblici relativi alla vita di Gesù e agli avvenimenti principali della storia ebraica. Conosce l'importanza della Bibbia per gli Ebrei e i cristiani Colloca sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.	Conosce alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù e agli avvenimenti principali della storia ebraica. . Riconosce nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei cristiani Colloca con difficoltà sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.	Riconosce con difficoltà alcuni semplici passi biblici relativi alla vita di Gesù e agli avvenimenti principali della storia ebraica. . Ha difficoltà a riconoscere nella Bibbia il libro sacro degli Ebrei e dei cristiani Non riesce a collocare sulla linea del tempo i passaggi più significativi della storia della Salvezza.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Argomenta in modo approfondito circa il valore simbolico legato alle principali feste cristiane Comprende in modo completo il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana mettendo in relazione i due eventi.	Conosce e comprende il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane Comprende in modo corretto il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana mettendo in relazione i due eventi	Conosce il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Conosce correttamente il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.	Conosce in modo adeguato il linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane. Distingue correttamente il significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.	Conosce in modo essenziale le principali feste cristiane e alcuni simboli ad esse collegati. Riconosce le origini antiche della festa della Pasqua.	Ha difficoltà a conoscere le principali feste cristiane e ne comprende in parte i simboli. Fatica a riconoscere le origini antiche della festa della Pasqua.
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce e comprende i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per “crescere bene”. Riflette in modo approfondito sui valori del messaggio evangelico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente.	Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù e coglie in essi una proposta di vita per “crescere bene”. Riconosce in modo approfondito i valori del messaggio evangelico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente	Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per “crescere bene”. Riconosce i valori del messaggio evangelico e sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l’ambiente	Riconosce i principali valori trasmessi da Gesù. Sviluppa atteggiamenti di rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente.	Riconosce nella figura di Gesù un buon esempio di vita	Comprende con difficoltà il messaggio di Gesù e ne coglie parzialmente il senso.
---------------------------------	---	---	---	---	---	---

RELIGIONE • CLASSI QUARTE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L’UOMO	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, sa esporli in modo organico, con un’ottima proprietà di linguaggio e apporti personali. Rielabora i contenuti in modo autonomo, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Argomenta in modo chiaro, appropriato e corretto sulle caratteristiche	Conosce in modo completo gli argomenti trattati, sa esporli in modo organico, con una buona proprietà di linguaggio e apporti personali. Rielabora i contenuti in modo appropriato, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Argomenta in modo chiaro e corretto sulle caratteristiche dell’ambiente di vita	Conosce in modo appropriato gli argomenti trattati, sa esporli in modo completo, con una buona proprietà di linguaggio. Rielabora i contenuti in modo corretto, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Argomenta in modo ordinato sulle caratteristiche dell’ambiente di vita	Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati, sa esporli in modo corretto, con una buona proprietà di linguaggio. Rielabora i contenuti e propone analisi e sintesi adeguate alle richieste. Argomenta in modo semplice sulle caratteristiche dell’ambiente di vita del Gesù storico, riconoscendo in lui il Figlio di Dio che rivela	Conosce sufficientemente gli argomenti trattati, sa esporli in modo accettabile. Rielabora i contenuti posti in un contesto semplificato. Argomenta in modo essenziale sulle caratteristiche dell’ambiente di vita del Gesù storico.	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati e ha difficoltà ad esporli. Ha difficoltà a rielaborare i contenuti anche se posti in un contesto semplificato. Individua in modo frammentario e impreciso alcune caratteristiche dell’ambiente di vita del Gesù storico.

	dell'ambiente di vita del Gesù storico, riconoscendo in lui il Messia annunciato dai profeti, che rivela il volto di Dio Padre.	del Gesù storico, riconoscendo in lui il Messia annunciato dai profeti, che rivela il volto di Dio Padre	del Gesù storico, riconoscendo in lui il Messia annunciato dai profeti, che rivela il volto di Dio Padre	il volto del Padre		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Conosce, comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce e ordina cronologicamente le tappe fondamentali della vita di Gesù, collocandole nel contesto storico-geografico, a partire da fonti evangeliche e non. Confronta in modo approfondito il messaggio di Gesù alla propria esperienza di vita.	Conosce, comprende e utilizza in modo organico il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce e ordina cronologicamente le tappe fondamentali della vita di Gesù, collocandole nel contesto storico-geografico, a partire da fonti evangeliche e non. Confronta il messaggio di Gesù alla propria esperienza di vita.	Conosce, comprende e utilizza in modo coerente il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce e argomenta sulle tappe fondamentali della vita di Gesù collegandole agli aspetti principali del contesto storico-geografico in cui si svolgono. Confronta il messaggio di Gesù alla propria esperienza di vita.	Conosce, comprende e utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù e le sa collegare agli aspetti principali del contesto storico-geografico in cui si svolgono. Conosce il messaggio di Gesù e il suo significato.	Conosce e utilizza, in modo accettabile, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce alcuni degli aspetti principali della vita al tempo di Gesù. Conosce in modo essenziale il messaggio di Gesù. .	Comprende solo alcuni termini del linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce in modo frammentario alcuni degli aspetti principali della vita al tempo di Gesù. Ha difficoltà a comprendere il messaggio di Gesù.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Legge, interpreta e rielabora i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, comprende e verbalizza, in modo organico e critico, il significato essenziale	Legge, interpreta e rielabora i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, comprende e verbalizza, in modo organico, il significato essenziale di segni e	Legge e interpreta i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, comprende e verbalizza, in modo corretto, il significato essenziale di segni e simboli sacri.	Legge i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce, comprende e verbalizza, in modo accettabile, il significato essenziale di segni e simboli	Riconosce i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Conosce e comprende alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Riconosce con difficoltà i concetti principali espressi in un'opera d'arte relativa alla vita di Gesù. Ha difficoltà a riconoscere anche semplici aspetti del linguaggio simbolico

	di segni e simboli sacri. Comprende e argomenta in modo approfondito il valore del Natale e della Pasqua per l'uomo di oggi.	simboli sacri. Comprende e argomenta in modo completo il valore del Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.	Comprende il valore del Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.	sacri. Conosce il valore del Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.		legato alle principali feste cristiane.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO Riconosce nella vita e nel messaggio di Gesù aspetti per un personale progetto di vita.	DISTINTO Riconosce nella vita e nel messaggio di Gesù aspetti per un personale progetto di vita.	BUONO Riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per l'uomo di oggi.	DISCRETO Conosce i dati principali del messaggio di Gesù per la vita di ogni persona.	SUFFICIENTE Riconosce nella figura di Gesù un esempio di vita da seguire.	NON SUFFICIENTE Riconosce con difficoltà nella figura di Gesù un esempio di vita da seguire.

RELIGIONE • CLASSI QUINTE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO E L'UOMO	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, sa esporli in modo organico, con un'ottima proprietà di linguaggio e apporti personali. Rielabora i contenuti in modo autonomo, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Colloca sulla linea del tempo e comprende le cause e gli effetti	Conosce in modo completo gli argomenti trattati, sa esporli in modo organico, con una buona proprietà di linguaggio e apporti personali. Rielabora i contenuti in modo autonomo, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Colloca sulla linea del tempo e comprende le cause e gli effetti	Conosce in modo appropriato gli argomenti trattati, sa esporli in modo completo, con una buona proprietà di linguaggio. Rielabora i contenuti in modo appropriato, propone analisi e sintesi originali e coglie le correlazioni tra le discipline. Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti più significativi della storia del	Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati, sa esporli in modo corretto, con una buona proprietà di linguaggio. Rielabora i contenuti e propone analisi e sintesi adeguate alle richieste. Conosce i principali avvenimenti della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi.	Conosce sufficientemente gli argomenti trattati, sa esporli in modo accettabile. Rielabora i contenuti posti in un contesto semplificato. Conosce alcuni dei principali avvenimenti della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi. Conosce in modo essenziale l'organizzazione	Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati e ha difficoltà ad esporli. Ha difficoltà a rielaborare i contenuti anche se posti in un contesto semplificato. Fatica a riconoscere alcuni semplici avvenimenti della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi. Conosce in modo

	degli avvenimenti più significativi della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi. Conosce, comprende e mette in relazione l'organizzazione gerarchica della Chiesa con quella territoriale. Colloca geograficamente l'origine delle diverse confessioni cristiane e confronta le caratteristiche di cattolici, protestanti e ortodossi, in vista del dialogo ecumenico. Argomenta in modo chiaro, appropriato e corretto circa le caratteristiche delle diverse religioni nel mondo e trova gli elementi essenziali del dialogo interreligioso.	degli avvenimenti più significativi della storia del Cristianesimo dall'origine a oggi. Conosce, comprende e mette in relazione l'organizzazione gerarchica della Chiesa con quella territoriale. Colloca geograficamente l'origine delle diverse confessioni cristiane e confronta le caratteristiche di cattolici, protestanti e ortodossi, in vista del dialogo ecumenico. Argomenta in modo chiaro e corretto circa le caratteristiche delle diverse religioni nel mondo e trova gli elementi essenziali del dialogo interreligioso.	Cristianesimo dall'origine a oggi. Conosce e comprende l'organizzazione gerarchica e territoriale della Chiesa. Colloca geograficamente l'origine delle diverse confessioni cristiane e confronta le caratteristiche di cattolici, protestanti e ortodossi, in vista del dialogo ecumenico. Argomenta in modo chiaro circa le caratteristiche delle diverse religioni nel mondo.	Conosce l'organizzazione territoriale della Chiesa. Colloca geograficamente l'origine delle diverse confessioni cristiane. Argomenta in modo semplice e ordinato circa le caratteristiche essenziali delle più importanti religioni nel mondo.	territoriale della Chiesa. Conosce l'esistenza delle diverse confessioni cristiane. Argomenta in modo essenziale circa le caratteristiche essenziali delle più importanti religioni nel mondo.	frammentario e impreciso l'organizzazione della Chiesa. Conosce in modo frammentario l'esistenza delle diverse confessioni cristiane. Conosce in modo frammentario alcune semplici caratteristiche delle principali religioni nel mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Conosce, comprende e utilizza in modo sempre appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce, argomenta e	Conosce, comprende e utilizza in modo organico il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce, argomenta e confronta la Bibbia e i	Conosce, comprende e utilizza in modo coerente il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce e argomenta circa la Bibbia e i	Conosce e utilizza, in modo adeguato, il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce la Bibbia come testo sacro e la	Conosce e utilizza, in modo accettabile, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Conosce in modo essenziale la Bibbia	Comprende solo alcuni termini del linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in modo frammentario la

	confronta la Bibbia e i principali testi sacri delle religioni del mondo. Ricava e utilizza in contesti diversi informazioni relative alla fede cristiana.	principali testi sacri delle religioni del mondo. Ricava e utilizza in contesti diversi informazioni relative alla fede cristiana.	principali testi sacri delle diverse religioni. Ricava informazioni relative alla fede cristiana.	distingue dai principali testi sacri delle religioni del mondo. Ricava informazioni relative alla fede cristiana.	come testo sacro e la distingue dai principali testi sacri di altre religioni. Conosce e interpreta in un'ottica di fede i fatti principali della vita di alcuni santi.	Bibbia come testo sacro. Conosce semplici fatti della vita dei santi.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Legge, interpreta e rielabora i concetti principali espressi in un'opera d'arte sacra. Riconosce nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio ed è in grado di ritrovare nella realtà la diversità dei carismi in essa presenti. Comprende e argomenta in modo approfondito circa il valore del Natale e della Pasqua per l'uomo di oggi.	Legge, interpreta e rielabora i concetti principali espressi in un'opera d'arte sacra. Riconosce nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio ed è in grado di ritrovare nella realtà la diversità dei carismi in essa presenti. Comprende e argomenta in modo completo circa il valore del Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.	Legge e interpreta i concetti principali espressi in un'opera sacra. Riconosce nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio ed è in grado di collegare ogni carisma alle sue caratteristiche. Comprende il valore del Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.	Legge i concetti principali espressi in un'opera d'arte sacra. Riconosce nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio e ne individua i diversi carismi. Conosce il valore delle feste Natale della Pasqua per l'uomo di oggi.	Riconosce i concetti principali espressi in un'opera d'arte sacra. Riconosce nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio Conosce e comprende alcuni aspetti del linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.	Riconosce con difficoltà i concetti principali espressi in un'opera d'arte sacra. Riconosce in modo frammentario la Chiesa come popolo di Dio. Ha difficoltà a riconoscere il semplice linguaggio simbolico legato alle principali feste cristiane.
VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riflette in modo approfondito sulla risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo. Mette in relazione la proposta biblica con quella delle altre grandi religioni del mondo	Riflette correttamente sulla risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo. Mette in relazione la proposta biblica con quella delle altre grandi religioni del mondo	Conosce la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo e sa operare un confronto con le risposte fornite dalle altre grandi religioni del mondo.	Conosce la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo e sa operare un semplice confronto con le risposte fornite dalle altre grandi religioni del mondo	Conosce in modo essenziale la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo.	Riconosce con difficoltà e in modo frammentario la risposta della religione cristiana alla domanda di senso dell'uomo

EDUCAZIONE CIVICA • CLASSI PRIME
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	L'alunno/a conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici portando a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OTTIMO L'alunno/a conosce il valore della legalità ed applica le regole vigenti in classe e nei	DISTINTO L'alunno/a conosce il valore della legalità applica le regole vigenti in classe e nei	BUONO L'alunno/a conosce il valore della legalità portando a termine le attività con	DISCRETO L'alunno/a conosce il valore della legalità terminando le attività con adeguata	SUFFICIENTE L'alunno/a conosce parzialmente il valore della legalità svolgendo le attività	NON SUFFICIENTE L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se

	vari ambienti scolastici svolgendo e portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	vari ambienti scolastici portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno/a riconosce semplici fonti di informazioni portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno/a riconosce semplici fonti di informazioni portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e	L'alunno/a riconosce semplici fonti di informazioni portando a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali	L'alunno/a riconosce semplici fonti di informazioni terminando le attività con adeguata autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e	L'alunno/a riconosce parzialmente semplici fonti di informazioni svolgendo le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	adeguato al contesto.	qualche incertezza .	
--	--	---	---	-----------------------	----------------------	--

EDUCAZIONE CIVICA • CLASSI SECONDE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Si attiva sempre in autonomia, anche con idee e soluzioni proprie, per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse	Si attiva sempre in autonomia, per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse	Si attiva spesso in autonomia, per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse	Si attiva su invito dell'insegnante per partecipare a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse	Partecipa guidato dall'insegnante a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse	Partecipa a fatica, anche se guidato dall'insegnante a conversazioni, discussioni ed esperienze di conoscenza e rispetto verso persone, cose, ambienti e risorse
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OTTIMO Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche sul campo, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con padronanza di linguaggio	DISTINTO Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche sul campo, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con padronanza di linguaggio	BUONO Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche sul campo, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con linguaggio chiaro ma semplice	DISCRETO Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche sul campo, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con	SUFFICIENTE Con la guida dell'adulto prende parte ad attività ludiche sul campo, seguendo le regole	NON SUFFICIENTE Con la guida dell'adulto prende parte ad attività ludiche sul campo, non sempre riuscendo a seguire le regole

				linguaggio essenziale		
CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con padronanza di linguaggio	Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche, virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con padronanza di linguaggio	Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con linguaggio chiaro ma semplice	Prende parte a ricerche di informazione o attività ludiche virtualmente, seguendo le regole stabilite e riportando, quanto appreso, con linguaggio essenziale	Con la guida dell'adulto prende parte ad attività ludiche virtualmente, seguendo le regole	Con la guida dell'adulto prende parte ad attività ludiche virtualmente, non sempre riuscendo a seguire le regole

EDUCAZIONE CIVICA • CLASSI TERZE
Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Rispetta sempre, con consapevolezza, le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo e molto propositivo alla loro elaborazione. Collabora in modo molto costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Conosce e applica con	Rispetta sempre le regole condivise in classe e nella vita della scuola e partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Collabora in modo costruttivo e rispettoso con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico, comportamenti adeguati a condizioni di	Rispetta le regole condivise in classe e nella vita della scuola e generalmente partecipa alla loro elaborazione. Collabora generalmente in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico, i comportamenti	Generalmente rispetta le regole condivise in classe e nella vita di scuola ma non sempre partecipa in modo attivo alla loro elaborazione. Talvolta deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo e costruttivo con i compagni e le compagne. Conosce e applica nel contesto scolastico alcuni comportamenti adeguati a condizioni di	Talvolta deve essere richiamato/a al rispetto delle regole condivise in classe alla cui elaborazione non partecipa in modo attivo. Spesso deve essere guidato/a per collaborare in modo positivo con i compagni e le compagne. Conosce parzialmente e non sempre applica nel contesto scolastico	Dimostra di non aver interiorizzato le regole della vita di classe al cui rispetto deve frequentemente essere richiamato/a. Fatica a collaborare con i compagni e le compagne. Ha una conoscenza molto parziale dei comportamenti adeguati a condizioni di rischio e deve essere guidato/a per adottarli in modo

	consapevolezza nel contesto scolastico comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	rischio.	fondamentali adeguati a condizioni di rischio.	rischio.	comportamenti adeguati a condizioni di rischio.	adeguato.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce, ipotizza e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Conosce il valore e la funzione del denaro e lo usa consapevolmente nella vita quotidiana.	Riconosce e adotta comportamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le conseguenze di azioni positive e negative. Conosce il valore e la funzione del denaro e talvolta lo usa nella vita quotidiana.	Riconosce e adotta i più importanti fra gli atteggiamenti responsabili nell'uso di risorse limitate. Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e identifica le principali conseguenze di azioni positive e negative. Conosce il valore e la funzione del denaro.	Riconosce, anche se non sempre adotta comportamenti adeguati nell'uso di risorse limitate. Riconosce alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente e generalmente dimostra di saperli adottare. Conosce il valore del denaro.	Ha una conoscenza essenziale dei comportamenti idonei all'uso delle risorse limitate e frequentemente deve essere richiamato al loro utilizzo. Dimostra una conoscenza parziale dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e non sempre li adotta. Dimostra una conoscenza parziale del valore del denaro.	Conosce solo molto parzialmente e dimostra di non aver interiorizzato comportamenti adeguati nell'uso delle risorse limitate e nel rispetto degli ambienti. Conosce solo molto parzialmente il valore del denaro.
CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Utilizza con facilità e in modo molto produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. È pienamente	Utilizza in modo produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce i rischi connessi	Utilizza in modo adeguato strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività didattiche. Conosce i rischi connessi	Utilizza in modo generalmente autonomo e abbastanza produttivo strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività	Utilizza in modo parzialmente autonomo e produttivo strumenti digitali nello svolgimento di attività didattiche. Conosce alcuni	Anche con la guida dell'insegnante non riesce a usare gli strumenti digitali (computer, tablet) nello svolgimento di attività

	consapevole dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	all'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	didattiche. Conosce i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e talvolta riconosce e contrasta forme di cyberbullismo.	dei rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di cyberbullismo con l'aiuto dell'insegnante.	didattiche. Conosce solo pochi rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali e non identifica forme di cyberbullismo neanche con la guida dell'insegnante.
--	---	---	--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA • CLASSI QUARTE E QUINTE

Tabella di valutazione in itinere dei nuclei tematici (UDA)

NUCLEI TEMATICI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE	Ha piena consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Comprende pienamente e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio,	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica con responsabilità. Conosce e segue le principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ha consapevolezza dei principi di convivenza civile, dei diritti e doveri e li applica quasi sempre con responsabilità. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Conosce i principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica quasi sempre con responsabilità, su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue quasi sempre alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Conosce alcuni principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale, prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante.	Conosce solo in parte alcuni principi di convivenza civile, i diritti e i doveri e li applica solo su sollecitazione dell'insegnante. Conosce e segue alcune delle principali regole per la cura della salute solo con l'aiuto dell'insegnante.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Comprende in modo autonomo e approfondito l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Comprende pienamente e segue comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado.	Comprende in modo autonomo l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente e riconosce gli effetti del degrado.	Comprende l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile e dell'uso responsabile delle risorse. Conosce e segue quasi sempre alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente	Comprende solo in parte l'importanza dello sviluppo sostenibile. Segue su sollecitazione dell'insegnante alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.	Fatica a comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile. Solo su sollecitazione e dell'insegnante conosce e segue alcuni comportamenti finalizzati al rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Distingue e utilizza correttamente i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. Conosce e comprende pienamente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo.	Distingue e utilizza correttamente i device, rispettando in modo autonomo le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo.	Distingue e utilizza i device, rispettando quasi sempre le regole della rete. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e quasi sempre riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo.	Distingue e utilizza alcuni device, rispettando quasi sempre le regole della rete, talvolta su sollecitazione dell'insegnante. Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce e contrasta forme di bullismo e cyberbullismo talvolta su sollecitazione dell'insegnante	Distingue e utilizza i device più di uso comune, rispettando le regole della rete prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di bullismo e cyberbullismo prevalentemente su sollecitazione dell'insegnante.	Solo col supporto dell'insegnante, utilizza i device più di uso comune e fatica a rispettare le regole della rete. Conosce alcuni dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali e riconosce forme di bullismo e cyberbullismo solo su sollecitazione dell'insegnante



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MARTANO
con Carpignano Salentino e Serrano
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via Buonarroti, 8 - 73025 MARTANO (LE)
Cod. fisc. 92012700750 - Tel. 0836/307575
leic81700x@pec.istruzione.it - leic81700x@istruzione.it
www.istitutocomprensivomartano.edu.it

Rubriche di Valutazione

Scuola Secondaria di 1° grado

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICA

Disciplina

ITALIANO

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.^[1] Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE PRIMA
AREA	LINGUISTICA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Ascolta e comprende il significato globale di un messaggio orale.			Comprende il senso generale di quanto ascolta. Comprende le parole del vocabolario di base.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ascolta testi di diverso tipo, individuando informazioni	4	5	6	7	8	9	10
	Anche se guidato/a	Comprende in modo	Comprende in modo essenziale il	Comprende in modo	Comprende in modo sicuro il significato di	Comprende in modo organico	Comprende in modo approfondito testi

principali e caratteristiche	non comprende il significato globale di testi orali. ^[1] Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	limitato il significato globale di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	significato globale di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	generalmente sicuro il significato di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
------------------------------	---	--	---	--	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 2: PARLATO						
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
	Si relaziona verbalmente, all'interno di un gruppo di lavoro, apportando il proprio contributo, anche come leader, rispettando gli altri. Comunica utilizzando mezzi espressivi appropriati e usa la lingua in modo corretto.			Partecipa in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, rispettando tempi e turni di parola Espone un brano letto, un evento, un'esperienza personale. Usa le parole del vocabolario di base		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

	4	5	6	7	8	9	10
Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	Non padroneggia tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [L] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. [L] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze. [L] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico. [L] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre

						linguaggi in modo vario e preciso.	punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Legge e comprende testi semplici di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico, espositivo). Reperisce informazioni e amplia le proprie conoscenze, anche attraverso strumenti multimediali.			Legge in modo scorrevole testi di vario genere, individuandone le principali caratteristiche.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con sforzo anche	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente.	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e

	lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. [11] [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	modo approssimativo.	Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	modo vario e corretto.	Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	----------------------	--	------------------------	---	--

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato. Produce testi multimediali, accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.			Scrive semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza	Ha padronanza	Ha padronanza essenziale delle	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura delle conoscenze e	Ha padronanza organica delle	Ha padronanza approfondita delle

tipo realizzando forme di scrittura creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. ^[SEP] Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. ^[SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	---	--	--	---	--	--

NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Opera scelte lessicali appropriate alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.			Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e quelli inerenti gli ambiti di interesse personale, ricorrendo anche all'uso del dizionario.	4	5	6	7	8	9	10
	Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunam ente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Utilizza in modo limitato il lessico di base. ^[1] Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità				
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e ai principali connettivi. ^[L] _[SEP]		Riconosce gli elementi principali della morfologia.				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e i loro tratti grammaticali e li analizza. Riconosce i principali meccanismi di formazione delle parole e i rapporti di significato.	4 Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.^[L]_[SEP] Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.^[L]_[SEP]	5 Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.^[L]_[SEP] Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	6 Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	7 Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora in modo autonomo.	8 Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora in modo appropriato.	9 Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite.^[L]_[SEP] Lavora con precisione.	10 Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICA

Disciplina

ITALIANO

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.^[1] Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE SECONDA
AREA	LINGUISTICA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità				
	Ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite di un messaggio orale. Comprende le parole del vocabolario di base.		Comprende il senso generale di quanto ascolta.				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ascolta testi di diverso tipo, riconoscendone le informazioni implicite ed	4	5	6	7	8	9	10
	Anche se guidato/a non	Comprende in modo limitato le	Comprende in modo essenziale le informazioni	Comprende in modo generalmente	Comprende in modo sicuro le informazioni esplicite	Comprende in modo organico le informazioni	Comprende in modo approfondito le informazioni

esplicite, relative ai vari ambiti culturali e sociali.	comprende le informazioni esplicite e implicite di testi orali. Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	informazioni esplicite e implicite di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	esplicite e implicite di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	sicuro le informazioni esplicite e implicite di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	e implicite di testi orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	esplicite e implicite testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	esplicite e implicite testi orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
---	---	---	---	--	---	---	---

NUCLEO FONDANTE2: PARLATO							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Si relaziona verbalmente, all'interno di un gruppo di lavoro, apportando il proprio contributo, anche come leader, rispettando gli altri. Comunica utilizzando mezzi espressivi personali e usa la lingua in modo corretto.			Espone un brano letto, un evento, un'esperienza personale. Descrive oralmente oggetti, luoghi, persone e personaggi.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Interviene opportunamente in una conversazione	4 Non padroneggia tecniche	5 Ha padronanza limitata delle	6 Ha padronanza essenziale delle tecniche	7 Ha padronanza generalmente sicura delle	8 Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per	9 Ha padronanza organica delle tecniche	10 Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive

padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [L] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze. [L] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico. [SEP] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Legge e comprende testi di diverse tipologie (narrativo, descrittivo, poetico-espressivo, espositivo) e di una certa complessità. Reperisce informazioni e amplia le proprie conoscenze, anche attraverso strumenti multimediali.			Legge in modo scorrevole testi di vario genere, individuandone le principali caratteristiche.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali (discussioni e dibattiti guidati).	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Non lavora in situazioni note e	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i

	semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. [L1] [SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.		modo semplice ma corretto.		modo vario e preciso.	linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	--	----------------------------	--	-----------------------	--

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi Scrivere correttamente a livello morfo- sintattico e ortografico testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato. Produce testi multimediali, accostando ai linguaggi verbali quelli iconici e sonori.			Soglia di accettabilità Scrivere semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso tipo realizzando forme di scrittura	4 Non ha padronanza delle conoscenze	5 Ha padronanza limitata delle conoscenze e	6 Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite	7 Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e	8 Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di	9 Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità	10 Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite per

creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. ^[1] Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. ^[1] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	--	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Opera scelte lessicali consapevoli e appropriate alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo.	Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto. Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.	4	5	6	7	8	9	10
	Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Utilizza in modo limitato il lessico di base. ^[L] _[SEP] Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi	Riconosce gli elementi principali della morfologia e della sintassi della frase.

	Riconosce e analizza le funzioni logiche della frase						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.^{[L] [SEP]} Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato.^{[L] [SEP]}	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.^{[L] [SEP]} Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.^{[L] [SEP]} Lavora in modo autonomo.	Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite.^{[L] [SEP]} Lavora in modo appropriato.	Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite.^{[L] [SEP]} Lavora con precisione.	Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA LINGUISTICA

Disciplina

ITALIANO

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti formali e informali, padroneggiando la Lingua Italiana e usando registro e lessico adeguati.^[1] Legge e produce testi per scopi diversi legati allo studio delle diverse discipline, alla comprensione della realtà, a una partecipazione consapevole ai social network.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Italiano fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze presenti nel Curricolo d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Italiano, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSE TERZA
AREA	LINGUISTICA	
DISCIPLINA	ITALIANO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	L'alunno/a interagisce in situazioni comunicative diverse, adattando opportunamente i registri informale e formale, realizzando scelte lessicali adeguate, usando la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti e costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Padroneggia e applica in situazioni diverse conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.	

NUCLEO FONDANTE 1: ASCOLTO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità				
	Ascolta e comprende le informazioni esplicite e implicite di una comunicazione orale anche complessa		Comprende globalmente il significato e lo scopo di una comunicazione ed elaborare semplici riflessioni.				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ascolta testi di diverso tipo, anche complessi, riconoscendone le informazioni	4	5	6	7	8	9	10
	Anche se guidato/a non comprende	Comprende in modo limitato le informazioni	Comprende in modo essenziale le informazioni esplicite e	Comprende in modo generalmente sicuro le	Comprende in modo sicuro le informazioni esplicite e implicite di testi	Comprende in modo organico le informazioni esplicite e	Comprende in modo approfondito le informazioni esplicite e implicite

implicite ed esplicite, relative ai vari ambiti culturali e sociali.	le informazioni esplicite e implicite di testi orali. ^[1] Non utilizza le tecniche di supporto all'ascolto in situazioni note e semplificate.	esplicite e implicite di testi orali. Utilizza con difficoltà le tecniche di supporto all'ascolto anche se guidato e sollecitato	implicite di testi orali. Utilizza in modo semplice e non del tutto autonomo le tecniche all'ascolto di supporto all'ascolto.	informazioni esplicite e implicite di testi orali di moderata complessità. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	orali anche complessi. Utilizza in modo appropriato le tecniche di supporto all'ascolto.	implicite testi orali complessi. Utilizza in modo personale e pertinente le tecniche di supporto all'ascolto.	testi orali complessi e articolati. Utilizza in modo personale, creativo e critico le tecniche di supporto all'ascolto.
--	--	--	---	--	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 2: PARLATO		
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Collabora con i compagni nella realizzazione di attività impegnandosi per portare a compimento il lavoro intrapreso. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate e dimostrando spirito d'iniziativa nel lavoro.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con coerenza, rispettando tempi e turni fornendo un semplice contributo personale. Espone in modo semplice ma con coerenza e correttezza un brano letto, un'esperienza personale ed altro selezionando informazioni principali.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Interviene opportunamente in una conversazione padroneggiando strumenti espressivi e argomentativi in vari contesti con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui.	4	5	6	7	8	9	10
	Non padroneggia tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo scorretto le sue conoscenze. [SEP] Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.[SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo approssimativo le sue conoscenze. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone con sufficienza le sue conoscenze. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo esauriente le sue conoscenze. Rielabora in modo generico. Affronta e risolve situazioni problematiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone in modo appropriato le sue conoscenze.[SEP] Rielabora in modo abbastanza consapevole. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Ha padronanza organica delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato e coerente. Rielabora in modo personale e pertinente. Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità;	Ha padronanza approfondita delle tecniche espressive per descrivere e comunicare fatti ed esperienze; espone le sue conoscenze in modo appropriato, coerente, con originalità di idee e interpretazioni. Rielabora in modo personale, creativo e critico.[SEP] Affronta dibatte e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità;

					Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	--	---	--	--

NUCLEO FONDANTE 3: LETTURA

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	Legge e comprende testi di diverse tipologie ricostruendone il senso globale, analitico e critico. Individua e organizza le conoscenze attraverso la lettura di testi di vario tipo ed effettua giudizi critici.	Legge con diverse modalità testi di vario tipo, anche letterari, individuando tema principale personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. Legge ad alta voce in modo chiaro. Ricava informazioni da testi espositivi e di studio.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Legge e comprende testi di vario tipo per ricavare informazioni implicite ed esplicite da utilizzare in situazioni reali	Non ha padronanza delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario	Ha padronanza limitata delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Lavora con	Ha padronanza essenziale delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in	Ha padronanza sicura delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale	Ha padronanza approfondita delle tecniche di lettura e di comprensione dei testi scritti di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con

(discussioni e dibattiti guidati).	tipo. ^[L] _[SEP] Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. ^[L] _[SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Usa i linguaggi in modo approssimativo.	modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
------------------------------------	--	--	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE 4: SCRITTURA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando un lessico appropriato.			Scrive semplici testi corretti, coerenti e coesi, rispettando le caratteristiche del genere e la tipologia testuale.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Pianifica, scrive e riassume testi corretti di diverso	4	5	6	7	8	9	10

tipo realizzando forme di scrittura creativa utilizzando anche programmi di videoscrittura.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. ^[L] ^[SEP] Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. ^[L] ^[SEP] ^[SEP] Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo autonomo. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite per produrre testi di vario tipo. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Lavora con precisione e consapevolezza. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	---	---	---	---	---

NUCLEO FONDANTE 5: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Opera scelte lessicali pertinenti e adeguate alla situazione comunicativa, all’interlocutore e al tipo di testo.			Conosce e usa il lessico di base della lingua italiana.			
	Arricchisce l’ampiezza del lessico e la padronanza nell’uso (in relazione a destinatari, situazioni comunicative) favorendo la chiarezza e la precisione.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende e usa il lessico di base, i termini specialistici e ricostruisce il significato di un vocabolo in base al contesto. Riconosce le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo.	4 Non utilizza il lessico di base in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	5 Utilizza in modo limitato il lessico di base. ^{[1][2][SEP]} Opera scelte linguistiche poco consapevoli.	6 Utilizza in modo essenziale il lessico di base e qualche termine specialistico.	7 Utilizza in modo generalmente sicuro sia il lessico di base che il lessico specialistico adeguandoli alla situazione comunicativa.	8 Utilizza in modo sicuro e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	9 Utilizza in modo ricco e appropriato sia il lessico di base che il lessico specialistico.	10 Utilizza in modo ricco, appropriato, approfondito e produttivo sia il lessico di base che il lessico specialistico.

NUCLEO FONDANTE 6: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfo- sintassi della frase e del periodo.			Riconosce gli elementi principali della morfologia e della sintassi della frase e del periodo.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce le parti del discorso e la loro funzione all'interno del sistema linguistico.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. ^{[L] [SEP]} Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. ^{[L] [SEP]}	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. ^{[L] [SEP]} Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. ^{[L] [SEP]} Lavora in modo autonomo.	Ha padronanza sicura e corretta delle conoscenze e delle abilità acquisite. ^{[L] [SEP]} Lavora in modo appropriato.	Ha padronanza organica e precisa delle conoscenze e delle abilità acquisite. ^{[L] [SEP]} Lavora con precisione.	Ha padronanza esaustiva e approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con precisione e consapevolezza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA*

Disciplina

STORIA

La presente rubrica di valutazione di Storia fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Storia, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino	CLASSI PRIME
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali dal mondo medievale. - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età medievale, selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca medievale			Soglia di accettabilità -Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo

	sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi - Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia medievale) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite. -Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo medievale, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli		Soglia di accettabilità -Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.				
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche del mondo medievale che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle	Ha padronanza limitata delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve	Ha padronanza sicura delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del mondo medievale e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/

	attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	---	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici del Medioevo e li confronta con altri periodi.	-Individua le conoscenze principali relative ai processi storici medievali e le schematizza.

	-Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni dell’attualità e del passato recente. -Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell’ambiente e della convivenza civile			-Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Colloca gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate spazio-temporali in una successione cronologica.	4	5	6	7	8	9	10
	Non colloca gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l’uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti.	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell’età medievale, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l’uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell’età medievale secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	/ nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	---	---	--	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Risultati	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
Attesi/Soglia di Accettabilità	-Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà dell’età medievale.. -Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende iniziative.			-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.		
DIMENSIONE DI	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

COMPETENZA							
A	4	5	6	7	8	9	10
Espone e produce testi a tema storico seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i

	gravemente scorretto				vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.		linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI SECONDE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno. - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI		
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età moderna, selezionando/classificando materiali di diverso tipo.	-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti

	-Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca interessata e la reinterpreta criticamente.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Lavora contro voglia in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà,	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche rilevate da fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate	Ha padronanza essenziale nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche rilevate da fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonti esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti, ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonti esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.

	punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	--	---	---	---	---

NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	- Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia moderna) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite. -Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del	-Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.

	mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non	Ha padronanza limitata delle conoscenze del mondo moderno e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e	Ha padronanza sicura delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Ha padronanza organica delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza approfondita delle conoscenze dell'età moderna e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali

	collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo disorganico.		partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	-------------------	--	--	---	--	---

NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici dell'età moderna e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni del passato recente. -Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell'ambiente e della convivenza civile	Individua le conoscenze principali relative ai processi storici italiani e le schematizza. -Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile .

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate spazio- temporali in una successione cronologica. Riconosce aspetti demografici, economici ... , istituzioni, stili di vita della società contemporane a	Non colloca gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificat e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta,	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell'età contemporane a, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell'età moderna secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e

	con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.		partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà dell'età moderna.. -Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico i processi storici del periodo interessato. -Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende l'iniziativa.			-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Espone e produce testi su	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza	Ha padronanza	Ha padronanza essenziale	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura	Ha padronanza organica	Ha padronanza approfondita

tematiche storiche seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico	nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; Affronta le attività con superficialità, a volte disperdendo il tempo a disposizione, rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	nell'esposizione e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	sicura nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato realizzando collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto	nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale e pertinente creando collegamenti. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi	nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo personale, creativo e critico producendo importanti collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	---	--	---	--	--	--

						in modo vario e preciso	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI TERZE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	STORIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali e le sa organizzare in testi - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un metodo di studio - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali dal mondo contemporaneo - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni, creando confronti tra passato e presente.	

NUCLEO FONDANTE: 1- USO DELLE FONTI		
Risultati	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
Attesi/Soglia di Accettabilità	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti storici dell'età contemporanea, selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere la realtà dell'epoca contemporanea e la reinterpreta criticamente.	-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti

	-Riconosce le testimonianze storiche come fondamento nell'evoluzione del pensiero e dell'espressione artistica e culturale nazionale e mondiale.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Reperisce, consulta, confronta fonti diverse, anche digitali, analizza dati e documenti in lavori individuali o di gruppo	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni storiche per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Elabora attività che presentano	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonti esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni storiche raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonti esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia.

	proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza le tracce del passato utilizzandole per gestire efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità sfruttando le vestigia del passato; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	- Individua e riorganizza le conoscenze (eventi e protagonisti della storia contemporanea) attraverso la lettura di vari tipi di testo ed effettua giudizi critici sulle informazioni acquisite.	-Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.

	-Ricostruisce il contesto degli eventi in base alle informazioni acquisite. -Utilizza le conoscenze storiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni storiche che risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Lavora saltuariamente in situazioni	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista,	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo quasi appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	note e semplificate, anche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	i linguaggi in modo approssimativo.	se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità anche utilizzando le conoscenze del passato; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: 3 – STRUMENTI CONCETTUALI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici del Novecento e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti e fenomeni dell'attualità e del passato recente.	-Individua le conoscenze principali relative ai processi storici italiani e le schematizza. -Conosce semplici problemi del proprio territorio relativi ad ambiente e convivenza civile

	-Conosce le problematiche civiche e sociali del proprio territorio nel rispetto dell'ambiente e della convivenza civile						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Colloca gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate spazio-temporali in una successione cronologica. Riconosce aspetti demografici, economici ... , istituzioni, stili di vita della società contemporane a	4	5	6	7	8	9	10
	Non colloca gli eventi storici dell'età contemporane in base alle coordinate temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati.	Colloca in maniera limitata gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo	Colloca in maniera essenziale gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi storici dell'età contemporane a, secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche	Colloca in maniera sicura gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Colloca in maniera organica gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Colloca in maniera approfondita gli eventi storici dell'età contemporane a secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

	Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	---	---	--	---	--	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Argomenta in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto, operando collegamenti e adattando opportunamente registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. -Espone in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà contemporanea.. -Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico i processi storici del Novecento. -Partecipa, mostra interesse/curiosità verso le attività svolte e prende l'iniziativa.	-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.

DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Espone e produce testi a tema storico seguendo una successione logica con l'uso del linguaggio specifico	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo generico le conoscenze dell'età contemporanea. Lavora in modo sommariamente appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema storico. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando opportuni collegamenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza organica nell'esposizione e e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo personale e pertinente conoscenze e relazioni. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi storici. Rielabora in modo personale, creativo e critico conoscenze e collegamenti. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità..

	improprio e gravemente scorretto			; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	linguaggi in modo vario e corretto	efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	----------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno sa leggere il proprio territorio e riconoscere come l'uomo lo struttura e lo utilizza per rispondere ai propri bisogni; sa riconoscere il valore del passato come fondamento per interagire e gestire il presente.

E'consapevole che il rispetto dei valori etici produce il buon governo della realtà territoriale

Partecipa attivamente per il raggiungimento di obiettivi comuni.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di geografia fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel Curricolo d'Istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di Geografia progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI PRIME
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono. - Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle	

NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO

Risultati Attesi/Soglia di	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
a di	- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.	- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.

Accettabilità	-Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema. oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa.	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice..	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora

	Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.		appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	--	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	☐ Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse. ☐ Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe. ☐ Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale	- Legge la simbologia delle carte geografiche. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti geografici e per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non	Ha padronanza limitata nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali

	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	modo disorganico.		adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi - Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali. -Usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro accurati e attinenti all’argomento di studio.			Soglia di accettabilità Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l’osservazione di foto e immagini.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce e distingue nei paesaggi italiani ed europei le caratteristiche	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed

fisiche climatiche, antropiche e gli aspetti economici, storico-naturali. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati dall'uomo sul paesaggio	un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio	territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente	antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	--	---	---	--	---	---	--

	e scorretto.					eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Possiede una consapevolezza dei termini geografici riferiti a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.			-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell’Italia con riferimento all’Europa e al mondo			
DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni e nazioni.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le

Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo^A	elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto	valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio.. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi	conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	---	--	---

						in modo vario e preciso	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI SECONDE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono. - Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle	

NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO		
Risultati Attesi/Soglia di	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
a di		- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.

Accettabilità	- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. -Esegue e tratteggia itinerari espandendo la propria carta mentale dallo spazio vissuto a quello più esteso relativo al mondo e alle sue problematiche. -Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema, oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate,	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano..	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e

	neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice.. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse.	- Legge la simbologia delle carte geografiche. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.

	-Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe. -Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti geografici e per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo e valutare gli effetti	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunam	Ha padronanza limitata nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/comples	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/

	ente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	se/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	---	---	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali. -Usa strumenti digitali per produrre materiali di lavoro accurati e attinenti all’argomento di studio. -Individua alcune problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi (sviluppo sostenibile).	-Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l’osservazione di foto e immagini.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Riconosce e distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio locale, nazionale ed europeo. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati dall'uomo sul paesaggio	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.		i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	generalmente punti di vista e ruoli.	/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--

NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Possiede una consapevolezza dei termini geografici riferiti a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell'Italia con riferimento all'Europa e al mondo

DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni, nazione ed Europa. Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corrett	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni e nazioni europee e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio.. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni e nazioni europee, le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella

	Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	modo disorganico.		adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.		se/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	-------------------	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano	CLASSI TERZE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base a punti fissi di riferimento, ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici	

	significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - Sa riconoscere che esiste un'interdipendenza tra le persone tra loro e il mondo in cui vivono. - Sa impegnarsi e comprendere le problematiche ambientali che hanno ripercussioni a livello locale e globale e a risolverle
--	---

NUCLEO FONDANTE: 1- ORIENTAMENTO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	- Si orienta e conosce gli spazi del mondo anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. -Esegue e tratteggia itinerari espandendo la propria carta mentale dallo spazio vissuto a quello più esteso relativo al mondo e alle sue problematiche. -Legge e interpreta carte geografiche a diverso contenuto e tema, oltre che differente scala. Utilizza i fusi orari per orientarsi nello spazio e nel tempo.				- Si orienta sulle carte con i punti cardinali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Utilizza i diversi sistemi di rappresentazione	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'individuazione di	Ha padronanza limitata nell'individuazione dei diversi	Ha padronanza essenziale nella individuazione delle	Ha padronanza generalmente sicura nella selezione e	Ha padronanza sicura nella selezione e individuazione di	Ha padronanza organica nella selezione e individuazione	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi

cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano	informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e	sistemi di rappresentazione cartografica per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche, in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la	informazioni dei diversi sistemi di rappresentazione e cartografica. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. per orientarsi nello spazio vicino e lontano su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali. Rielabora in modo semplice.. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	individuazione, di informazioni su carte geografiche. Utilizza punti cardinali, punti di riferimento fissi o programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli.	informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio i vari aspetti fisici , politici, economici di uno Stato Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	di informazioni su carte geografiche in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per orientarsi nello spazio vicino o lontano.. Elabora collegamenti e relazioni tra le varie carte geografiche esaminate. Lavora con precisione e consapevolezza . Collabora e partecipa in modo attivo, rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	delle informazioni ed elementi vari su carte geografiche in base ai punti cardinali, a punti di riferimento fissi o attraverso programmi multimediali per l'orientamento nello spazio vicino o lontano.. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra i diversi aspetti esaminati. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	--	---	--	---

	gravemente scorretto	completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.					
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	-Ricerca, individua, seleziona, opera inferenze e rielabora informazioni da fonti diverse. -Ricerca nella rete dati e informazioni coerenti con gli argomenti di carattere naturale e ambientale affrontati in classe. -Comprende i meccanismi, i sistemi e problematiche che causano il cambiamento climatico e il riscaldamento globale				- Legge la simbologia delle carte geografiche. - Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere alcuni fenomeni territoriali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Decodifica e utilizza i simboli cartografici per riconoscere luoghi e ambienti	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella decodificazi one e nell'utilizzo dei simboli	Ha padronanza limitata nella decodificazio ne e nell'utilizzo dei simboli	Ha padronanza essenziale nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le	Ha padronanza generalmente sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e	Ha padronanza sicura nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni	Ha padronanza organica nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le	Ha padronanza approfondita nella decodificazione e nell'utilizzo dei simboli cartografici e nel rilevare le trasformazioni

geografici, per rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo e valutare gli effetti	cartografici. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	cartografici. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	nel rilevare le trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	prodotte dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	trasformazioni prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale e pertinente, individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	prodotte dall'uomo. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	--	--	--	---	---	---

NUCLEO FONDANTE: 3 – PAESAGGIO							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -Riconosce e localizza i diversi ambienti naturali del mondo descrivendone le caratteristiche. -Legge carte tematiche tabelle e grafici sugli aspetti sociali, economici e culturali dei continenti. -Espone le cause e le conseguenze degli squilibri ambientali e sociali. -Individua alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi (sviluppo sostenibile).			Soglia di accettabilità -Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani e europei attraverso l'osservazione di foto e immagini.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Riconosce e distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio locale, nazionale e mondiale. Individua l'impatto positivo o negativo dei cambiamenti causati	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e fisiche di un territorio né dei cambiamenti apportati dall'uomo. Non lavora in	Ha padronanza limitata delle conoscenze fisiche di un territorio e dei relativi cambiamenti apportati dall'uomo. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in	Ha padronanza essenziale nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del	Ha padronanza generalmente sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo generico con l'uso di	Ha padronanza sicura nel riconoscere le caratteristiche fisiche del territorio e le trasformazioni apportate dall'uomo. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo	Ha padronanza organica nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate	Ha padronanza approfondita nel distinguere le caratteristiche fisiche ed antropiche del territorio e l'impatto positivo o negativo delle trasformazioni apportate dall'uomo sul paesaggio.

dall'uomo sul paesaggio	situazioni note e semplificate e, neanche se opportuna mente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	dall'uomo sul paesaggio. Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.			-Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) dell'Italia con riferimento all'Europa e al mondo			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Analizza e confronta gli elementi delle diverse regioni, nazioni e continenti. Valuta gli effetti delle trasformazioni apportate dagli uomini nel tempo e fa confronti utilizzando, anche, strumenti tecnologici	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza ad individuare e confrontare i diversi elementi di un territorio vicino o lontano. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non	Ha padronanza limitata a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in	Ha padronanza generalmente sicura a confrontare gli elementi del territorio vicino o lontano e gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza sicura delle conoscenze e abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;	Ha padronanza organica nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Ricerca informazioni e le confronta utilizzando, anche,	Ha padronanza approfondita nel confrontare gli elementi delle diverse regioni, nazioni, continenti e valutare le conseguenze positive o negative apportate dall'azione dell'uomo sul paesaggio. Ricerca informazioni e le confronta utilizzando, anche, strumenti tecnologici. Rielabora in modo personale, creativo

	collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	problematiche / nuove/complesse/ autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente ; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto	strumenti tecnologici. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza . Affronta e risolve situazioni problematiche / nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflittualità.. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	--	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA STORICO – GEOGRAFICA – RELIGIOSA

Disciplina
RELIGIONE

Competenza Chiave Europea
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale, mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino	CLASSI PRIME
AREA	STORICO- GEOGRAFICA – RELIGIOSA	
DISCIPLINA	RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	

NUCLEO FONDANTE: 1- Dio e l'uomo							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			-Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende l'origine e i vari aspetti del fenomeno religioso, confrontando le	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella ricerca e nell'individuazione di informazioni	Ha padronanza limitata nell'individuazione e selezione delle informazioni	Ha padronanza essenziale nell'individuazione, selezione delle informazioni religiose	Ha padronanza generalmente sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle	Ha padronanza sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti	Ha padronanza organica nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni	Ha padronanza approfondita nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto

caratteristiche delle diverse espressioni religiose	per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.	diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	---	---	---	--	---

NUCLEO FONDANTE: 2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi - Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato. - Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.			Soglia di accettabilità -Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite Individua le caratteristiche della Bibbia, riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell’organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente

	linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto			adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	vista e ruoli.	partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	--	--	---	----------------	---	---

NUCLEO FONDANTE: 3 – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			-Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione lessicale presente in un testo biblico	4	5	6	7	8	9	10
	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Non lavora in	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Lavora con sforzo	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale e pertinente	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella

	situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	--	---	---	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui. -Rispetta le regole concordate nei regolamenti. - Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.			-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Individua lo	4	5	6	7	8	9	10

stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.	Non ha padronanza nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA STORICO – GEOGRAFICA – RELIGIOSA

Disciplina
RELIGIONE

Competenza Chiave Europea
**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE**

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale , mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s. per la didattica in presenza e modulate, nel contempo, per la didattica digitale integrata o a distanza

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano –	CLASSI SECONDE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA – RELIGIOSA	
DISCIPLINA	RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	

NUCLEO FONDANTE: 1- - LE PRIME COMUNITA' CRISTIANE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			Soglia di accettabilità -Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall’esame di varie fonti.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende l’origine e i vari aspetti	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nella ricerca e	Ha padronanza limitata nell’individuazio	Ha padronanza essenziale nell’individuazione	Ha padronanza generalmente sicura	Ha padronanza sicura nell’individuazione,	Ha padronanza organica nell’individuazio	Ha padronanza approfondita nell’individuazione,

del fenomeno religioso, confrontando le caratteristiche e delle diverse espressioni religiose	nell'individuazione di informazioni per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	ne e selezione delle informazioni confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	, selezione delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.	selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	ne, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonte esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonte esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	---	---	--	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: 2 – I VIAGGI DI PAOLO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	- Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato. - Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.			-Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazioni storiche acquisite Individua le caratteristiche della Bibbia, riconoscendo il valore storico, culturale e religioso del suo	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

contenuto	partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	disorganico.		Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	e/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
------------------	---	--------------	--	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 3 INCONTRO CON CRISTO NELLA CHIESA

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			Soglia di accettabilità -Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole utilizzando gli	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali.	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico.

lessicale presente in un testo biblico	temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
---	---	--	---	--	---	--	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – CHIESA CRISTIANA E MISSIONE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui. -Rispetta le regole concordate nei regolamenti. - Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.	Soglia di accettabilità -Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.
---	---	---

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Individua lo stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.	Non ha padronanza nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA STORICO – GEOGRAFICA - RELIGIOSA

Disciplina
RELIGIONE

Chiave Europea
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

L'alunno/a conosce e apprezza importanti opere di ispirazione religiosa del patrimonio culturale e artistico locale, nazionale , mondiale, riconoscendole come espressione di autori e contesti storico-culturali.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

La presente rubrica di valutazione di Religione fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze (obiettivi d'apprendimento, conoscenze, abilità, attività, verifiche, apporti formali ed informali...) presenti nel curriculum d'istituto e, in particolar modo nelle Unità di Apprendimento di RELIGIONE, progettate nel corrente a.s.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO Martano – Carpignano Salentino	CLASSI TERZE
AREA	STORICO- GEOGRAFICA - RELIGIOSA	
DISCIPLINA	RELIGIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- L'alunno è aperto alla ricerca sincera della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente. - Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze RELIGIOSE acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	

NUCLEO FONDANTE: 1- Dio e l'uomo

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi -Reperisce/individua materiali per costruire/ricostruire specifici fatti mappe e tabelle dei luoghi biblici selezionando/classificando materiali di diverso tipo. -Consulta varie fonti anche digitali e giornalistiche per conoscere i contenuti essenziali della Religione			Soglia di accettabilità -Riconosce semplici casi di applicazione della metodologia della ricerca. -Ricava elementari informazioni dall'esame di varie fonti.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Comprende l'origine e i vari aspetti del	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza	Ha padronanza limitata	Ha padronanza essenziale	Ha padronanza generalmente	Ha padronanza sicura nell'individuazione,	Ha padronanza organica	Ha padronanza approfondita

fenomeno religioso, confrontando le caratteristiche delle diverse espressioni religiose	nella ricerca e nell'individuazione di informazioni per rintracciare reperti o fonti. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Affronta con superficialità le attività proposte disperdendo il tempo a disposizione Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	nell'individuazione e selezione delle informazioni confrontando fonti diverse. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Le attività elaborate presentano lacune circa la completezza e la pertinenza. Usa i linguaggi in modo disorganico.	nell'individuazione, selezione delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Distingue avvenimenti in successione. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; svolge le attività minime richieste; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	sicura nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni religiose confrontando fonti diverse. Esplora in modo generico le tracce religiose presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio religioso storico-artistico-culturale. appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli.	selezione e analisi delle informazioni religiose raccolte confrontando fonti diverse. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le vestigia del passato. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti. Elabora collegamenti e relazioni tra le fonti esaminate. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, contestualizza con le tracce del passato e gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	nell'individuazione, selezione e analisi delle informazioni raccolte dal confronto di diverse fonti ricavabili anche da una ricerca personale. Elabora autonomamente collegamenti e relazioni tra le diverse fonti esaminate. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: 2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Risultati Attesi/Sogli a di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	- Legge un testo tratto dal libro in uso o da altri libri o dal libro sacro riferendone il contenuto in modo semplice e ordinato. - Di un testo biblico riferisce il contenuto, sul genere letterario, sulla struttura.			-Individua le informazioni principali e le schematizza. -Costruisce tabelle e mappe per organizzare le conoscenze.			
DIMENSION E DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Organizza e ricostruisce gli eventi in base alle informazion i storiche acquisite Individua le caratteristic he della Bibbia, riconoscend o il valore storico, culturale e religioso del suo contenuto	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'organizzare e ricostruire informazioni religiose del mondo risultano scollegate. Presenta lacune nella completezza e pertinenza delle attività. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa.	Ha padronanza limitata delle conoscenze del testo Biblico e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista, ruoli e tempi. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza essenziale delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico utilizzando informazioni di base pertinenti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse / autentiche con parziale	Ha padronanza sicura delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole rispetto alle civiltà studiate riconoscendone gli aspetti rilevanti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente, confrontando quadri di civiltà e individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio . Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze del testo sacro e delle altre fonti utilizzate e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni.. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo

	Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	disorganico.		autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	/ autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
--	--	--------------	--	--	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: 3 – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	-S'informa in modo autonomo su fatti e problemi della storia della Chiesa e li confronta con altri periodi. -Colloca nello spazio e nel tempo i principali fatti della storia della Chiesa e fenomeni dell'attualità e del passato recente. -Comprende il significato principale dei simboli religiosi.			-Individua le conoscenze principali relative ai simboli più diffusi e le schematizza. -Riconosce e descrive in modo semplice il messaggio cristiano presente nelle principali feste e nelle opere d'arte			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Rappresenta la vita, la missione e il messaggio di Gesù, di Nazareth riconoscendo la costruzione lessicale presente in un testo biblico	Non colloca gli eventi storici della vita di Gesù e degli eventi della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera limitata gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera essenziale gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora	Colloca in maniera generalmente sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate	Colloca in maniera sicura gli eventi della vita di Gesù e della storia della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo abbastanza consapevole	Colloca in maniera organica gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali.	Colloca in maniera approfondita gli eventi della vita di Gesù e della vita della Chiesa secondo le coordinate temporali e spaziali. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Usa

	temporali e spaziali. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente sollecitato guidato e con strumenti adeguati. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e scorretto.	temporali e spaziali. Lavora con sforzo anche se sollecitato e guidato, in situazioni note e semplificate, con l'uso di grafici, linee del tempo ed altri strumenti. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	in modo semplice anche ricorrendo a grafici, linee del tempo ed altre strategie. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	temporali e spaziali. Rielabora in modo generico con l'uso di strumenti adeguati. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	utilizzando gli strumenti richiesti. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Rielabora in modo personale e pertinente utilizzando diversi grafici. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse / autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato
--	---	--	---	--	---	--	---

NUCLEO FONDANTE: 4 – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
	-Espone le proprie opinioni, rispetta quelle altrui. -Rispetta le regole concordate nei regolamenti. - Partecipa attivamente alla lezione offrendo il proprio contributo per la conduzione della stessa.			-Produce per iscritto e oralmente semplici testi o elaborati multimediali, utilizzando conoscenze essenziali tratte da manuali o da ricerche sul web.		
DIMENSIONE DI	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

COMPETENZA							
Individua lo stile dell'agire cristiano traendolo dagli insegnamenti di Gesù e valutandone l'incidenza nel mondo contemporaneo. Sviluppa un atteggiamento di confronto di rispetto e di dialogo.	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza nell'esposizione e e nella produzione di testi a tema religioso. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	Ha padronanza generalmente sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo generico le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo abbastanza consapevole le conoscenze del Medioevo. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale e pertinente le conoscenze del mondo medievale. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso	Ha padronanza approfondita nell'esposizione e nella produzione di testi a tema religioso. Rielabora in modo personale, creativo e critico le informazioni del Medioevo. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, usando le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità odierna, cercando di risolvere eventuali conflitti. Rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LE LINGUE STRANIERE CLASSI PRIME

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Comprende in modo frammentario e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo.	Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo.
PARLATO	Interazione/Produzione della lingua orale: saper comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto.	Si esprime in modo stentato, con lessico abbastanza limitato e con frequenti errori nell'uso delle strutture e funzioni linguistiche.	Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto.	Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza.	Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo.
LETTURA	Comprensione della lingua scritta: saper comprendere dati relativi a luoghi, persone, oggetti di un testo in lingua.	Comprende un semplice testo in modo parziale e a volte frammentario, fraintendendo spesso il significato.	Comprende un semplice testo, cogliendone il senso generale	Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e ne sa cogliere i dettagli.	Comprende agevolmente tutte le informazioni del testo, cogliendo anche quelle implicite
SCRITTURA	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Scriva in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Scriva in modo chiaro e abbastanza corretto, con qualche errore non grave.	Scriva in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo.	Scriva in modo corretto, con un linguaggio ricco e personale. Sa elaborare in modo autonomo e dettagliato.

RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori
--------------------------------	---	--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUE STRANIERE CLASSI SECONDE

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Comprende in modo frammentario e ha spesso bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio anche se a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante.	Comprende globalmente un messaggio in modo autonomo.	Comprende agevolmente un messaggio in modo completo e autonomo.
PARLATO	Interazione/Produzione della lingua orale: saper comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto.	Si esprime in modo stentato, con lessico abbastanza limitato e con frequenti errori nell'uso delle strutture e funzioni linguistiche.	Si esprime in modo semplice, ma nel complesso chiaro e abbastanza corretto.	Si esprime con chiarezza e in modo corretto, anche se con qualche lieve inesattezza.	Si esprime con sicurezza in modo corretto, completo e autonomo .
LETTURA	Comprensione della lingua scritta: saper comprendere dati relativi a luoghi,	Comprende un semplice testo in modo parziale e a volte frammentario,	Comprende un semplice testo, cogliendone il senso generale	Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e ne sa cogliere i dettagli.	Comprende agevolmente tutte le informazioni del testo, cogliendo anche quelle implicite

	persone, oggetti di un testo in lingua.	fraintendendo spesso il significato.			
SCRITTURA	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Scrive in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Scrive in modo chiaro e abbastanza corretto, con qualche errore non grave.	Scrive in modo chiaro e corretto, seppure con qualche lieve inesattezza che non compromette la comprensione del testo.	Scrive in modo corretto, con un linguaggio ricco e personale. Sa elaborare in modo autonomo e dettagliato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato e/o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI LINGUE STRANIERE -CLASSI TERZE

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Riesce a comprendere in modo frammentario ed incompleto l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesce a capire quasi completamente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua.	Riesce a capire agevolmente brevi messaggi e/o conversazioni in lingua.
PARLATO	Interazione/Produzione della lingua orale: saper	Comunica con difficoltà e solo guidato riesce ad	Riesce a comunicare in maniera essenziale	Riesce a comunicare abbastanza agevolmente	Riesce a comunicare agevolmente

	comunicare in semplici situazioni strutturate e riguardanti il proprio vissuto	affrontare compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni con incertezza.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.	affrontando compiti semplici e di routine che richiedano uno scambio diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce facilmente a partecipare e a sostenere brevi conversazioni.
LETTURA	Comprensione della lingua orale: saper comprendere messaggi ed informazioni su persone, oggetti e luoghi.	Riesce a leggere e comprendere con difficoltà e solo se guidato l'essenziale di semplici testi e a trovare solo minime informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi solo se guidato	Riesce a leggere e comprendere l'essenziale di semplici testi e a trovare alcune informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi	Riesce a leggere e comprendere quasi completamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi	Riesce a leggere e comprendere perfettamente semplici testi e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.
SCRITTURA	Produzione della lingua scritta: saper scrivere testi su argomenti riguardanti il proprio vissuto, sapendo collegare le informazioni in modo coerente e consequenziale.	Riesce a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con difficoltà e solo se guidato. Riesce a scrivere una lettera personale in modo frammentario e con	Scrive in modo frammentario e non sempre chiaro, con numerosi errori che compromettono spesso la comprensione del testo.	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in modo	Riesce agevolmente a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale in

		numerose improprietà nella forma.		abbastanza corretto e coerente	modo corretto, coerente e aderente alla traccia
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflessione sulla lingua: saper utilizzare lessico, funzioni e strutture adeguate al contesto	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche in modo incompleto e le usa in maniera stentata e frammentaria. Gli errori sono frequenti e piuttosto rilevanti.	Conosce le principali strutture e funzioni linguistiche ma non sempre le usa in modo appropriato o corretto.	Conosce le strutture e funzioni linguistiche e le usa in modo corretto e abbastanza autonomo, seppure con qualche lieve incertezza e/o inesattezza.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche e le usa in modo appropriato, corretto e autonomo, senza commettere errori appropriati e/o corretti.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

MATEMATICA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI PRIME
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con strategie appropriate anche sotto forma grafica. – Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi. – Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. – Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche.	

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità	
	– Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. – Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.			– Esegue semplici espressioni aritmetiche. – Individua multipli e divisori. – Scompone, in casi semplici, numeri naturali in fattori primi. – Utilizza la notazione per le potenze con esponente intero positivo. – Individua e classifica le frazioni. – Risolve semplici problemi.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera sui numeri e usa le proprietà delle operazioni aritmetiche, anche per il calcolo mentale; riconosce, rappresenta e risolve problemi	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.

di varia natura; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	linguaggi in modo disorganico.	approssimativo .	modo semplice ma corretto.	punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	
--	--	--------------------------------	------------------	----------------------------	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. – Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. – Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.				– Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando, guidati, opportuni strumenti. – Rappresenta punti, segmenti e figure nel piano. – Conosce, in modo essenziale, definizioni e proprietà delle principali figure piano. – Risolve semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati	4	5	6	7	8	9	10

dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera con unità di misura, riconosce, denomina e rappresenta enti geometrici fondamentali e poligoni, ne individua relazioni; utilizza le proprietà dei poligoni per risolvere problemi anche di vita quotidiana; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.
---	---	--	---	--	--	---	--

Interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	modo improprio e gravemente scorretto		approssimativo		Usa i linguaggi in modo vario e corretto.		Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---------------------------------------	--	----------------	--	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi – Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.			Soglia di accettabilità – Costruire e utilizzare insiemi matematici per rappresentare informazioni essenziali anche in situazioni reali. – Comprendere il concetto di Insieme. – Saper rappresentare i vari tipi di insiemi. – Comprendere i principali simboli insiemistici.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: individua e	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico.

utilizza criteri oggettivi per costruire e rappresentare insieme; traduce il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico degli insieme e viceversa; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità			
	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.			Legge, costruisce e utilizza tabelle, grafici e mappe per rappresentare informazioni essenziali, anche in situazioni reali.			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati dell'esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: costruisce e utilizza tabelle, grafici e mappe utili per rappresentare e	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

comunicare informazioni, anche attraverso le TIC; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

MATEMATICA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI SECONDE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con strategie appropriate anche sotto forma grafica. – Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi. – Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. – Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	– Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	– Svolge operazioni fra frazioni. – Esegue semplici espressioni con frazioni. – Trasforma numeri decimali in frazioni. – Conosce il significato della radice quadrata. – Sa utilizzare le tavole numeriche per la

	– Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentano di passare da un problema specifico a una classedi problemi. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze tecniche acquisite.					ricerca di quadrati e radici quadrate. – Sa calcolare le percentuali. – Calcola semplici proporzioni. – Risolve semplici problemi.	
DIMENSION E DI COMPETENZ A	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: opera con i numeri razionali ed irrazionali, li rappresenta e li descrive,	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/n uove/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, espone ed applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	--	--	---	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.	– Conosce, descrive e riproduce figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). – Calcola perimetro e area dei principali poligoni. – Risolve semplici problemi utilizzando il Teorema di

	– Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. – Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.				Pitagora e i Teoremi di Euclide. – Comprende il concetto di congruenza ed equivalenza – Riconosce figure simili in vari contesti. – Risolve semplici problemi.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: utilizza il concetto di equiestensione per individuare figure equivalenti; sa calcolare l'area di figure note, di figure complesse, di figure irregolari; riconosce figure simili ed è in grado di rappresentarle utilizzando opportuni strumenti; riconosce e risolve problemi anche legati a fatti e situazioni reali che	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/ complesse/autentiche con parziale autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali

richiedono l'applicazione del teorema di Pitagora e delle proprietà delle figure simili; Espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	--	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	– Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. – Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. – Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.				– Individua grandezze proporzionali e svolge semplici problemi con l'applicazione del pensiero proporzionale. Sa usare le coordinate cartesiane.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati	4	5	6	7	8	9	10
della sua esperienza, riflettendo su di	Non ha	Ha padronanza limitata delle	Ha padronanza essenziale delle	Ha padronanza generalmente sicura delle	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza organica delle	Ha padronanza approfondita delle

essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze e le rappresenta graficamente; utilizza funzioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica per descrivere la realtà; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	--	---	---	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI							
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	– Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.				– Seleziona i dati in base a una caratteristica, ordinarli, organizzarli in tabelle. – Individua le frequenze di eventi. Calcola moda, media e mediana.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce eventi aleatori, fa previsioni e calcola la probabilità di eventi; espone e applica	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.

conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	---	---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

MATEMATICA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a utilizza gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà; riconosce e risolve problemi di vario genere, analizzando le situazioni e traducendole in termini matematici al fine di operare scelte consapevoli.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	MATEMATICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. – Definisce le strategie appropriate per la soluzione di problemi. – Confronta, analizza le figure geometriche e individua invarianti e relazioni. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. – Analizza dati e interpreta fenomeni sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	– Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. – Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro	– È in grado di applicare procedure di calcolo anche con i numeri relativi in situazioni reali. – Risolve problemi in situazioni note. – Esegue semplici espressioni algebriche. – Esegue semplici calcoli letterali. – Esegue semplici equazioni.

	coerenza. – Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce situazioni in cui è necessario utilizzare numeri relativi; rappresenta e confronta numeri relativi e sa operare con essi; inquadra in uno stesso schema logico situazioni diverse; interpreta e costruisce espressioni che esprimono in forma generale relazioni e	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/ complesse/autentiche con parziale autonomia.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

proprietà; esprime relazioni e formalizza problemi mediante equazioni; espone conoscenze e applica procedimenti utilizzando il linguaggio specifico.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	---	---	---	---	--	--

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE						
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi			Soglia di accettabilità		
	– Riconosce e determina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. – Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. – Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. – Assume un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. – Usa con consapevolezza gli strumenti matematici nella realtà.			– Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti. – Rappresenta punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. – Conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane. – Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica. – Conosce il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	

	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: riconosce e utilizza le proprietà dei poliedri e dei solidi di rotazione per risolvere problemi relativi anche a contesti reali; calcola l'area delle superfici laterale e totale e il volume dei poliedri e dei solidi di rotazione; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/ complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli.

specifico.	modo improprio e gravemente scorretto.	linguaggi in modo disorganico.	Usa i linguaggi in modo approssimativo .	modo semplice ma corretto.	punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
------------	--	--------------------------------	--	----------------------------	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
	– Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. – Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni. – Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà				– Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà. – Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni. – Leggere elementari grafici e tabelle.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Partendo dai dati della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: rappresenta nel	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve

piano cartesiano punti, segmenti, funzioni di proporzionalità ed equazioni di rette; espone conoscenze e applica procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/ complesse/autentic he con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/ autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	---	--	---	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI		
Risultati Attesi/Soglia	Risultati attesi – Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	Soglia di accettabilità – Conosce i concetti di base di statistica e probabilità e sa operare con essi in semplici situazioni.

di Accettabilità	– Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. – Ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.				– Sa leggere ed interpretare un grafico		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Partendo dai dati	4	5	6	7	8	9	10
della sua esperienza, riflettendo su di essi, integrandoli nelle conoscenze apprese: individua e rappresenta relazioni tra due insiemi e in un insieme, riconoscendone le proprietà; raccoglie, rappresenta e analizza dati relativi a variabili statistiche quantitative e qualitative; utilizza i risultati	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile;	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali

di un'indagine statistica per fare previsioni; valuta la probabilità di eventi non elementari; espone e applica conoscenze e procedimenti, utilizzando il linguaggio specifico.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto.	difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	---	--	--	---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

SCIENZE

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI PRIME
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. – Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. – Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	

1° NUCLEO FONDANTE: **FISICA E CHIMICA**

Risultati Attesi	Risultati attesi				Soglia di accettabilità		
/Soglia di Accettabilità	– Organizza, secondo il metodo scientifico, l’osservazione di fenomeni fisici e chimici. – Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso o da fonti diverse anche multimediali. – Esegue correttamente procedure per osservare, registrare, misurare fenomeni naturali, li analizza e fa ipotesi sulle leggi che li regolano. – Valuta la natura “particellare” della materia. – Interpreta i fenomeni termici e altre caratteristiche della materia.				– Con l’aiuto dell’insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Osserva, analizza	4	5	6	7	8	9	10
e descrive fenomeni fisici e chimici appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite.
Ricerca e sintetizza contenuti scientifici,	Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Rielabora in modo semplice.	Rielabora in modo generico.	Rielabora in modo appropriato.	Rielabora in modo personale e pertinente.	Rielabora in modo personale, creativo e critico.
			Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo.	Lavora in modo appropriato.	Affronta e risolve situazioni problematiche	Affronta e risolve situazioni	Affronta e risolve
			Affronta e risolve	Affronta e risolve situazioni problematiche/	/nuove/complesse/		

utilizzando il linguaggio specifico. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.	sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	nuove/complesse /autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	situazioni problematiche /nuove/compl esse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	---	--	---	---	---

2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi					Soglia di accettabilità	
	– Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di piante e animali. – Osserva modelli di strutture cellulari animali e vegetali e ne conosce le funzioni. – Argomenta con linguaggio specifico appropriato la struttura dei viventi comprendendo i vari livelli di organizzazione. – Individua criteri per operare una classificazione. – Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso o da fonti diverse anche multimediali.					– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ricerca e sintetizza	4	5	6	7	8	9	10
l'organizzazione dei viventi utilizzando il linguaggio specifico. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Assume comportamenti	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/compless e/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche

responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Individua alcune Problematicità dell'intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	/nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	---	--	---

3° NUCLEO FONDANTE: SCIENZE DELLA TERRA							
Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi – Analizza qualitativamente e quantitativamente le caratteristiche dell’aria, dell’acqua e del suolo sviluppando semplici schematizzazioni a partire dall’esperienza. – Descrive i fenomeni naturali usando appropriate formalizzazioni. – Ricerca e sintetizza contenuti scientifici conservandone la struttura concettuale e utilizzando il linguaggio specifico.				Soglia di accettabilità – Con l’aiuto dell’insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Osserva e analizza i principali fenomeni inerenti le Scienze della Terra. Ricerca sui siti tematici informazioni che esprime con un linguaggio	4	5	6	7	8	9	10
	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse e/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse e /autentiche con piena

verbale, grafico o fotografico. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. Formula ed esprime le argomentazioni in modo corretto e appropriato al	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	nuove/complesse /autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	---	---	---	---	--	---	--

contesto.							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA							
Disciplina SCIENZE							
Competenza Chiave Europea COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA							
L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra. <i>(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)</i>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI SECONDE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. – Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. – Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
--	--

1° NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA							
Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi – Acquisisce il concetto di trasformazione chimica attraverso la sperimentazione. – Verifica che due o più sostanze reagiscono e si trasformano in modo irreversibile, formando altre di natura diversa, attraverso le reazioni chimiche. – Analizza e descrive con linguaggio specifico fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica. – Esegue e comprende procedure per osservare, registrare, misurare. – Scopre le regole che governano il moto e come si può misurarlo. – Comprende autonomamente un testo scientifico tratto dal manuale in uso da fonti diverse anche multimediali. – Legge e comprende messaggi scritti in lingua straniera relativi ad ambiti scientifici, presenti nel libro di testo o tratti dalla visione di contenuti multimediali.					Soglia di accettabilità – Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
Ricerca e	4	5	6	7	8	9	10

sintetizza contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico. Osserva fenomeni naturali, comprende e descrive le differenze tra fenomeni fisici e chimici, formula ipotesi e le verifica utilizzando schematizzazioni e ricorrendo a misure appropriate.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunament e guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/comples se /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali
--	--	---	---	---	--	---	---

							conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	--	--	--	--	---

2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	– Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni chimici e fisici legati al funzionamento del corpo umano, ne ipotizza le cause cercando soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. – Acquisisce consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi ed apparati. – Comprende l'importanza del concetto di salute e prevenzione definito dall'OMS per applicare i modi per prevenire le patologie più comuni degli apparati del corpo umano, conoscendo le loro funzioni. – Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. – Assume corrette abitudini e stili di vita e apprende una gestione corretta del proprio corpo.	– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Analizza il corpo umano mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolute ed esamina le interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita. Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/ nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità;	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche e con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

Fa un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni.	scorretto	linguaggi in modo disorganico.	vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	-----------	--------------------------------	--	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina
SCIENZE

Competenza Chiave Europea
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno/a sa individuare le problematiche scientifiche a cominciare dal proprio territorio e spiegare alcuni aspetti del mondo circostante, utilizzando le conoscenze e le metodologie possedute; sa trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati; sa adottare comportamenti corretti e rispettosi dell'Eco-Sistema Terra.
(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

RUBRICA DI VALUTAZIONE		
SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	– Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. – Riconosce nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. – Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	

1° NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA					
Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi				Soglia di accettabilità
	– Analizza dati, fatti e fenomeni riguardanti lavoro, energia, forze, moto. – Trae dall'esperienza quotidiana alcuni esempi di applicazione di forze. – Analizza con criticità fenomeni elettrici e magnetici e prova a formulare ipotesi sulle leggi che li regolano. – Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili. – Collega i concetti di energia, radioattività, fissione e fusione, individuando gli atteggiamenti corretti per proteggersi dalle radiazioni ambientali. – Illustra attraverso esempi pratici le trasformazioni di energia e le sa riconoscere, distinguendo forme di energia rinnovabili e non. – Riferisce il contenuto scientifico dello studio effettuato anche con ordine logico diverso rispetto a quello usato dal manuale.				– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

	4	5	6	7	8	9	10
Analizza con criticità e descrive con linguaggio specifico fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Utilizza le conoscenze scientifiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche/nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/compl esse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo

atteggiamenti critici e consapevoli logicamente sostenibili.			approssimativo .	modo semplice ma corretto.	modo vario e corretto.	e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	------------------	----------------------------	------------------------	--	--

2° NUCLEO FONDANTE: **BIOLOGIA**

Risultati Attesi	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
/Soglia di Accettabilità	– Distingue fenomeni di percezione sensoriale. – Individua situazioni fisiologiche del Sistema Nervoso, del Sistema Endocrino e loro meccanismi di controllo e coordinamento. – Identifica comportamenti responsabili in relazione alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali. – Interagisce in lingua straniera oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando semplici informazioni su argomenti di natura scientifica. – Utilizza le conoscenze scientifiche per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. – Acquisisce elementi di Genetica e riesce a vivere la diversità come un'opportunità di crescita culturale,	– Con l'aiuto dell'insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.

	sociale e valoriale.						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
	4	5	6	7	8	9	10
Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Analizza il corpo umano mettendo in relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolute ed esamina le interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita.	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e sollecitato. Non collabora e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in situazioni note e semplificate.	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche

Riferisce e comprende Autonomamente un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali. Fa un uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni.	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo .	problematiche/nuove/complesse/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	/nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
---	--	--	---	---	---	--	---

3° NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Risultati Attesi	Risultati attesi					Soglia di accettabilità	
/Soglia di Accettabilità	– Scopre e valuta le ipotesi di struttura e funzionamento dell’Universo, del Sistema Solare e del Pianeta Terra. – Individua alcune problematicità dell’intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni finalizzate alla loro risoluzione ed al miglioramento continuo. – Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza, definisce le strategie d’azione e prende decisioni al riguardo sostenendo le proprie scelte. Formula ed esprime le argomentazioni in modo corretto, convincente e appropriato al contesto. – Individua i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.					– Con l’aiuto dell’insegnante individua le informazioni principali e le schematizza. – Realizza semplici esperienze laboratoriali.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
A partire	4	5	6	7	8	9	10
dall’osservazione diretta, ricostruisce nozioni e concetti legati ai fenomeni endogeni ed esogeni. Collega lo sviluppo delle scienze all’evoluzione della storia	Non ha padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite. Non lavora in situazioni note e semplificate, neanche se opportunamente guidato e	Ha padronanza limitata delle conoscenze e delle abilità acquisite. Lavora con sforzo anche se guidato e sollecitato, in	Ha padronanza essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo semplice. Sollecitato, lavora in modo non del tutto autonomo. Affronta e risolve	Ha padronanza generalmente sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo generico. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve	Ha padronanza sicura delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo Abbastanza consapevole. Lavora in modo appropriato. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse/	Ha padronanza organica delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale e pertinente. Lavora con precisione e consapevolezza. Affronta e risolve situazioni	Ha padronanza approfondita delle conoscenze e delle abilità acquisite. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Affronta e risolve situazioni problematiche /nuove/complesse

dell'Universo, della Terra e dell'Uomo. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite. Schematizza i Fenomeni usando appropriate formalizzazioni.	sollecitato. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto	situazioni note e semplificate. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.	problemi solo in situazioni note. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	situazioni problematiche/nuove/complesse e/autentiche con parziale autonomia. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	autentiche con autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto.	problematiche /nuove/complesse /autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e preciso.	/autentiche con piena autonomia. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo Efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e appropriato.
--	--	--	---	--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA Espressivo - Motoria

Disciplina

EDUCAZIONE FISICA

Competenza Chiave Europea

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Capacità di imparare ad imparare
 - Competenza sociale e civica

(Profilo delle Competenze dello Studente al termine del Primo Ciclo d'Istruzione)

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- Rispetta le regole condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile;
- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali e sensibilità;
 - Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri;
- Condivide con altre persone esperienze di gruppo esaltando il valore della cooperazione;
 - Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI 1-2 3
AREA	ESPRESSIVO-MOTORIA	
DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	- Consapevolezza ed espressione culturale - Capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)	- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità		
	L' alunno/a acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Controllare movimenti riferiti a se stesse all'ambiente per risolvere un compito motorio.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Presenta impaccio e difficoltà nel controllare anche semplici gesti e necessita di essere guidato	Controlla azioni motorie in situazioni semplici	Utilizza azioni motorie in situazioni combinate	Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità		
	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Essere in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli oggetti.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Guidato utilizza con difficoltà alcuni linguaggi specifici per trasmettere le proprie sensazioni ed emozioni	Sa esprimere semplici sensazioni ed emozioni attraverso le tecniche acquisite	Utilizza i linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi in modo personale	Padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo contenuti emozionali

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità		
	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Conoscere e applicare regole, tecniche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali.		
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Nel gioco e nello sport conosciuto utilizza parzialmente le regole principali e le tecniche di base in modo impacciato e incerto	Nel gioco e nello sport conosciuti utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le	Nel gioco e nello sport utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti	Nel gioco e nello sport padroneggia abilità tecniche e sceglie nella cooperazione soluzioni tattiche in modo personale, dimostrando fair play

		regole principali		
--	--	-------------------	--	--

NUCLEO FONDANTE: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA				
Risultati Attesi/Soglia di Accettabilità	Risultati attesi		Soglia di accettabilità	
	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi		Essere in grado di utilizzare l'attività motoria in sicurezza per latutela della salute.	
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN CORSO DI MATURAZIONE INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Guidato segue i principali comportamenti sulle norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività	Sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA
Disciplina TECNOLOGIA
Competenza Chiave Europea
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI PRIME
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	• Sa prevedere modifiche della forma-struttura di oggetti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni • Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.	

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	– Individua, sperimenta e rappresenta collegamenti e relazioni tra l'uso delle tecnologie dei materiali e ne osserva i diversi fenomeni, eventi ed effetti del loro utilizzo – Analizza e scambia le informazioni raccolte durante la fase di osservazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità per una migliore conoscenza del materiale o dell'oggetto esaminato – Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni	Riconosce e classifica gli oggetti a seconda della loro funzione, forma, materiale, principio di funzionamento, uso.

	– Individua, riconosce e descrive le caratteristiche di materiali e prodotti, le tecnologie di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito. – Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio, anche con l'uso delle mappe concettuali.	
--	---	--

Dimensione di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale (5-4)	Livello base (7-6)	Livello intermedio (9-8)	Livello avanzato (10)
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazi	Comprendere i rapporti fondamentali tra materie prime e prodotti finiti per un uso consapevole delle risorse naturali.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali organici e le relazioni tra materie prime e prodotti finiti attraverso i processi produttivi	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella	Conoscere ed utilizzare in maniera appropriata i diversi strumenti di disegno e misurazione;	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

	rappresentazione di oggetti o processi	comprendere ed eseguire le costruzioni geometriche di base e delle principali figure geometriche piane.				
--	--	---	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

TECNOLOGIA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI SECONDE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	• Comprende il concetto di materia prima naturale e materia di sintesi chimica. • Comprende le più frequenti sollecitazioni a cui i materiali vengono sottoposti nella lavorazione e nell'uso. • Conosce le proprietà che i materiali devono avere per sopportare le diverse lavorazioni tecnologiche • Comprende il concetto di materia prima, semilavorato, prodotto finito

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni varie, in modo da esprimere valutazioni e criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi, anche collaborando con i compagni. • a eseguire un'osservazione tecnica di oggetti dei quali definisce forma, funzioni, materiali. • Conosce gli elementi di base delle proiezioni ortogonali • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione • Utilizza gli strumenti del disegno per produrre un elaborato grafico utilizzando correttamente il linguaggio tecnico	Riconosce e classifica gli oggetti a seconda della loro funzione, forma, materiale, principio di funzionamento, uso.

Dimensione di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale (5-4)	Livello base (7-6)	Livello intermedio (9-8)	Livello avanzato (10)
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a	comprendere i processi di trasformazione e conservazione	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

	situazioni problematiche	degli alimenti al fine di adottare scelte consapevoli				
Riconoscere le caratteristiche dei materiali	Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	Comprendere le caratteristiche dei diversi materiali inorganici e le relazioni tra materie prime e prodotti finiti.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Comprendere ed eseguire disegni in proiezione ortogonale.	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Disciplina

TECNOLOGIA

Competenza Chiave Europea

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e le relative conseguenze; è consapevole che le scoperte scientifico-tecnologiche rispondono ai bisogni dell'uomo e in quanto tali possono modificare lo stile di vita degli esseri umani e l'equilibrio dell'eco-sistema; sa utilizzare e maneggiare i risultati delle scoperte tecnologiche per rispondere ai propri bisogni e alle proprie esigenze; sa utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per rispondere a diverse esigenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

SCUOLA	SECONDARIA DI 1°GRADO	CLASSI TERZE
AREA	MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	TECNOLOGIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	• Comprende il concetto di materiale come risorsa primaria per qualunque costruzione • Osserva e compara materiali diversi per identificarne proprietà e impieghi • Conosce le caratteristiche strutturali dei materiali. • Individua le fasi di lavorazione nei vari settori produttivi • Separa e classifica oggetti e materiali in base alla potenzialità di riuso e riciclaggio	

Risultati Attesi /Soglia di Accettabilità	Risultati attesi	Soglia di accettabilità
	• Individua, sperimenta e rappresenta collegamenti e relazioni tra l'uso delle tecnologie dei materiali e ne osserva i diversi fenomeni, eventi ed effetti del loro utilizzo • Analizza e scambia le informazioni raccolte durante la fase di osservazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità per una migliore conoscenza del materiale o dell'oggetto esaminato	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio anche con l'uso del linguaggio grafico, le regole del disegno tecnico e delle mappe concettuali

	• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni • Individua, riconosce e descrive le caratteristiche di materiali e prodotti, le tecnologie di trasformazione del territorio dalla materia prima al prodotto finito. • Osserva, rappresenta e descrive gli elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e con sufficiente dettaglio, anche con l'uso delle mappe concettuali. • Sa leggere e interpretare disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative	
--	---	--

Dimensione di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	Livello iniziale (5-4)	Livello base (7-6)	Livello intermedio (9-8)	Livello avanzato (10)
Comprendere i processi produttivi	Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	Comprendere e classificare forme e fonti di energia e valutarne i relativi impatti sull'ambiente; comprendere il processo di produzione e trasformazione dell'energia elettrica e gli effetti dell'elettricità per un uso consapevole	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia
Comprendere macchine e	Valutare le	Comprendere il funzionamento	Se opportunamente	In modo essenziale	In modo corretto	In sicurezza ed autonomia

dispositivi	conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	di macchine, motori e dispositivi meccanici per un uso consapevole.	guidato		ed appropriato	
Rappresentare e modellizzare	Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Comprendere ed eseguire disegni in assonometria	Se opportunamente guidato	In modo essenziale	In modo corretto ed appropriato	In sicurezza ed autonomia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ARTE E IMMAGINE - CLASSI I, II, III

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e	Conoscere il significato di stereotipo visivo rimuovendolo per produrre	L'alunno:	
			Produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali;	

Esprimersi e comunicare	progettazione originale applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	immagini creative, originali e consapevoli.	conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative;	10
		Conoscere le regole dei codici visivi, i linguaggi visivi trattati, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche sperimentate. Saper applicare in modo consapevole le regole dei codici e dei linguaggi visivi trattati nella produzione di messaggi visivi. Conoscere e acquisire un corretto metodo di lavoro inteso come percorso non casuale. Descrivere e usare gli strumenti e i materiali specifici delle tecniche artistiche sperimentate.	conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale; produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche;	

			opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo;	
			Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con metodo di lavoro ben organizzato e autonomo.	8
			Produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche;	7

			opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo.	
--	--	--	---	--

			produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia.	6
			produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze;	5

			opera in modo poco produttivo e necessita di guida	
			completamente inadeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo molto lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida costante.	4
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici	3
			L'alunno:	

Osservare e leggere le immagini.	Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge, comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali.	Conoscere, descrivere, osservare e leggere un'immagine usando le diverse tecniche osservative.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche	10
		Conoscere le regole dei codici visivi (colore, spazio tridimensionale, composizione...) in un'immagine.		
		Conoscere la funzione delle immagini.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche.	9
		Riconoscere i linguaggi specifici utilizzati e descriverli con la terminologia specifica.		
		Saper descrivere, osservare, leggere un'immagine comprendendone il significato e cogliendo le scelte creative, stilistiche e comunicative dell'autore.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche	8

			Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche.	7
			Descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico; legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici	6
			Descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari.	5

			Descrive e osserva, vari test i visivi in modo scorretto e disorganico e necessita di guida costante; legge vari testi visivi con molte difficoltà e non riconosce neanche i codici più elementari.	4
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici.	3
	Lo studente legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce il valore di opere artistiche prodotte in territori diversi dal proprio.	Saper collocare nello spazio-tempo il testo visivo descritto; esporre in forma scritta oppure orale i contenuti relativi all'arte nel tempo; conoscere e usare la terminologia specifica. Conoscere l'art. 9 della costituzione italiana e i significati di tutelare, di conservare e di ambiente; conoscere, saper osservare e descrivere il patrimonio culturale storico artistico e le	L'alunno: Padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative. Conosce in modo completo i contenuti relativi	10

Comprende re e apprezzare le opere d'arte	Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela.	sue problematiche (anche del proprio territorio). Possedere sensibilità relativamente alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale ipotizzando opportune strategie di intervento per la sua conservazione.	all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative.	9
			Conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento	8

			Conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;	
--	--	--	--	--

			possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi abbastanza soluzioni di intervento.	7
			Conosce in modo essenziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi.	6
			Conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi.	5

			Esprime scarse conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi.	4
			Rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici.	3

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI MUSICA CLASSI 1 –2 – 3

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprensione e uso del linguaggio specifico	L'alunno sa leggere ed utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura; conosce e applica le principali regole di costruzione del pensiero musicale	Usa con accettabile correttezza la notazione musicale; conosce ed applica con sufficiente sicurezza le regole apprese	Usa in modo adeguato la notazione musicale; conosce ed applica con discreta sicurezza le regole apprese	Usa consapevolmente la notazione musicale; conosce ed applica le regole apprese con sicurezza	Usa con pertinenza e disinvoltura la notazione musicale; conosce ed applica correttamente le regole apprese

Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Esegue in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue anche improvvisando semplici sequenze ritmiche / melodiche	Esegue in modo scorretto brani strumentali e vocali; esegue con incertezza e in modo non adeguato la parte assegnata in esecuzioni di gruppo è incerto nell'improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo sufficientemente corretto brani strumentali e vocali; esegue in modo accettabile la parte assegnata in esecuzioni di gruppo manifesta qualche incertezza nell'improvvisazione di semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo corretto brani strumentali e vocali; esegue con correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo sa improvvisare semplici sequenze ritmico / melodiche	Esegue in modo molto corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo Sa improvvisare in modo corretto e consapevole semplici sequenze ritmico / melodiche
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Riconosce attraverso l'ascolto i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicali Conosce, descrive e interpreta in modo personale opere musicali appartenenti a generi musicali diversi. Mette in relazione l'esperienza musicale con altri linguaggi artistico / espressivi. Valorizza le proprie esperienze come contributo per la	Ascolta con qualche difficoltà; dimostra alcune incertezze nella comprensione del messaggio musicale; non sempre riconosce le principali caratteristiche formali; effettua con difficoltà collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	Ascolta e comprende il messaggio musicale in modo adeguato; riconosce alcune delle principali caratteristiche formali; sa fare qualche collegamento tra la composizione musicale e il suo contesto storico / sociale	Ascolta con attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale; riconosce con buona sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale e critica; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico / sociale

	costruzione della propria identità musicale.				
--	---	--	--	--	--

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico ¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.