

I.C. MARTANO con CARPIGNANO Salentino e SERRANO
Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2026/2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	2025/2026
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici	33
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	0
➤ APC (Alto Potenziale Cognitivo)	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	15
➤ Socioeconomico	0
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro (Apprendimento)	8
Totali	94
% su popolazione scolastica (n. tot. alunni 874)	10,76%
N° PEI redatti dai GLO	46
N° PEI PROVVISORIO	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Organizzazione, coordinamento e attuazione di iniziative, proposte e progetti inerenti disabilità, svantaggio, recupero, inclusione e dispersione; rapporti con gli Enti e le Istituzioni coinvolte o interessate a tali problematiche (A.S.L., CTS, Comune, Università, Regione, M.I.U.R. e altro); coordinamento del GLH; rapporti con le famiglie.	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) (ruolo ricoperto dalle Funzioni Strumentali per l'Inclusione)	Coordinamento GLO e GLI	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa ASL, psicologi privati, assistenti sociali	Sì
Docenti tutor/mentor	Docenti di potenziamento	Sì
Altro:	Associazioni esterne	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro: Convenzioni con associazioni	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) - Formazione sul nuovo PEI - Corso di formazione sull'Inclusione per docenti non specializzati.	Sì
	Altro: Formazione sulla nuova valutazione nella Scuola Primaria - Corsi di formazione nel piano del PNRR	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

1. Governance, Ruoli Organizzativi e Responsabilità Condivise

L'Istituto si impegna a consolidare l'adozione di buone pratiche didattiche per la strutturazione di percorsi personalizzati e inclusivi, ottimizzando l'impiego e il coordinamento di tutte le risorse professionali, sia interne sia esterne. A tal fine, si definiscono i seguenti traguardi per le diverse figure e i gruppi di lavoro:

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):

- Potenziare l'efficacia delle azioni di progettazione e inclusione.
- Rafforzare una rete sinergica interna per individuare tempestivamente le criticità e valorizzare il potenziale di ogni gruppo classe.
- Garantire una continuità relazionale e un dialogo costruttivo con le realtà del territorio.

Funzione Strumentale:

- Promuovere percorsi di formazione continua mirati allo sviluppo di una didattica inclusiva.
- Incentivare la partecipazione di docenti e famiglie a eventi formativi incentrati sull'inclusione.
- Sostenere la corresponsabilità tra tutti i membri del GLO, promuovendo la massima condivisione dei processi con gli insegnanti di sostegno.
- Offrire supporto costante ai Consigli di Classe e ai Team Docenti per l'individuazione precoce e la gestione ottimale delle diverse tappe dei Bisogni Educativi Speciali (BES).
- Fornire linee guida precise e dettagliate per la corretta stesura della documentazione relativa agli alunni con BES.
- Supportare i docenti nell'accoglienza degli alunni stranieri, supervisionando la progettazione dell'inserimento e garantendo la condivisione interna dei dati di contesto.

Consigli di Classe / di Sezione:

- Pianificare e attuare interventi di inclusione per tutte le situazioni di BES, con il coinvolgimento attivo e collegiale dell'intero team docente.

Corpo Docente:

- Garantire l'apporto delle proprie competenze pedagogiche e metodologiche durante le fasi di programmazione collegiale.
- Condividere i principi fondanti dell'inclusione, assumendone la responsabilità comune con i colleghi.
- Rimuovere le barriere all'apprendimento e implementare elementi facilitatori, adattando — ove necessario — l'organizzazione generale, le metodologie e le modalità didattiche.
- Costruire un'alleanza educativa con le famiglie, coinvolgendole nelle scelte didattiche e creando spazi di confronto e trasparenza sul percorso svolto.
- Prendere parte attiva alle iniziative formative deliberate dall'Istituto.

2. Sviluppo Professionale, Curricolo e Criteri di Valutazione

Formazione e Aggiornamento del Personale:

- Incrementare le competenze professionali del corpo docente attraverso percorsi di aggiornamento mirati.
- Promuovere la cultura dell'inclusione nel quotidiano didattico strutturando moduli formativi specifici su BES, metodologie inclusive e valutazione.
- Divulgare capillarmente le principali iniziative di carattere inclusivo attivate a livello nazionale, regionale e provinciale.
- Valorizzare le competenze delle risorse umane interne che possiedono una formazione specifica, incentivando lo scambio di buone prassi e il confronto metodologico.

Strategie di Valutazione Inclusiva:

- Adottare modalità di valutazione coerenti con le pratiche inclusive dell'Istituto.
- Esplicitare in modo trasparente i criteri di valutazione per ogni attività, percorso o progetto, calibrandoli sulle specificità e sui Bisogni Educativi Speciali di studenti e studentesse.
- Garantire l'applicazione uniforme e condivisa dei medesimi criteri all'interno dei Consigli di Classe e dei Team Docenti.

3. Gestione e Valorizzazione delle Risorse

Organizzazione dei Sostegni Interni ed Esterni:

- Incentivare la cooperazione tra docenti curricolari e specializzati, favorendo una modalità di supporto diffusa nelle classi e basata sulla condivisione di metodologie inclusive.
- Ottimizzare l'uso dell'organico di potenziamento per affiancare i docenti di classe e facilitare i processi di inclusione.
- Coinvolgere i collaboratori scolastici sia nella condivisione di strategie comunicative adeguate alla gestione di comportamenti problematici e nelle attività finalizzate all'autonomia.
- Intensificare le sinergie con le risorse esterne alla scuola per attuare interventi in continuità o

complementari ai progetti educativi individualizzati.

- Mantenere un canale di comunicazione aperto con Istituzioni, Enti locali e associazioni di volontariato per tessere una rete d'aiuto rispondente alle necessità emergenti.

Flessibilità e Richiesta di Risorse Aggiuntive:

- Garantire la flessibilità oraria dei docenti di sostegno, in modo da pianificare interventi di compresenza mirati alle reali necessità degli alunni.
- Richiedere all'Ufficio Scolastico Territoriale (UST) l'assegnazione del contingente di ore di sostegno necessario a far esprimere a ogni alunno con disabilità il proprio potenziale.
- inoltrare istanza ai Servizi Territoriali per l'assegnazione degli assistenti *ad personam* (in conformità con la Diagnosi Funzionale dei singoli alunni), tutelando il principio della continuità educativa.
- Richiedere unità di Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione (AEC) con compiti di supporto e facilitazione.
- Ripartire in modo strategico le risorse assegnate all'Istituto sulla base dei bisogni concreti emersi.

4. Alleanza con le Famiglie e Gestione delle Fasi di Transizione

Rapporto Scuola-Famiglia:

- Alimentare un clima scolastico basato sulla fiducia reciproca e sullo scambio costruttivo con i genitori degli alunni con BES.
- Condividere con le famiglie le strategie di supporto, promuovendo la corresponsabilità educativa nella realizzazione del percorso didattico personalizzato.

Continuità Educativa e Orientamento (Curricolo Verticale):

- Integrare le esigenze degli alunni con BES all'interno della progettazione del curricolo verticale.
- Potenziare le iniziative dedicate all'Orientamento Scolastico.
- Agevolare il passaggio degli alunni con BES tra i diversi ordini di scuola, prevedendo — laddove necessario e possibile — un affiancamento iniziale da parte dell'insegnante di sostegno dell'ordine d'istruzione precedente per favorire un inserimento sereno.

- **Redatto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/06/2026**
- **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2026 con delibera n. 92**
- **Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30/06/2026 con delibera n. 140**

Martano, 30/06/2026

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Maria De Lorenzo